



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 7

เรื่อง การคาดการณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

กลุ่มอายุ

หัวข้อหลัก:

บทเรียน:

เวลาที่ใช้ในการสอน:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง
ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จเป็นอย่างน้อย
พัฒนาพฤติกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม, ได้รับการเรียนเสริม และความช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

6 – 8 ปี

กลยุทธ์ในการอ่าน

การคาดการณ์

10 นาทีสำหรับการจดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถสร้างเสริมความเข้าใจในการอ่านโดยการดูรูปประกอบเรื่องก่อนที่จะเริ่มอ่านเรื่องราว
2. เด็กสามารถคาดเดาเรื่องราวซึ่งจะเป็นการเพิ่มความน่าสนใจในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง
3. เด็กสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากการประเมินการความน่าจะเป็นไปได้ของการคาดการณ์

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอ หรืออุปกรณ์การเขียนอื่นๆ
3. กระดานดำ
4. ชอล์ค
5. กล้องหรือตะกร้าซึ่งใส่สิ่งของ (ดูบทเรียน การแนะนำเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น)
6. หนังสือนิทาน
 - ซึ่งมีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ
 - มั่นใจว่าเป็นหนังสือใหม่สำหรับเด็กๆ
 - อาจจะเป็นคัมภีร์ไบเบิล หรือนิทานที่เหมาะสมเรื่องอื่นๆ ที่มีอยู่
 - หากว่าไม่มีหนังสือดังกล่าว ให้หาภาพวาดขนาดใหญ่เพื่อประกอบกับเรื่องราวในนิทาน

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. อธิษฐาน:
 - ขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า:
 - o พระเจ้าทรงรักและห่วงใยพวกเราทุกคน
 - o พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นกลางวันหรือกลางคืนก็ตาม
 - ขอสรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปใน ชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนรู้การสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

การใช้เวลา: ถีอตะกร้าหรือกล่องที่ใส่สิ่งของขึ้น

ครูพูดว่า:

มีใครทายได้บ้างว่ามีอะไรอยู่ในกล่องนี้? ให้เด็กๆ ลองทายดู
หากว่าเด็กมีปัญหาในการทาย ให้เขย่ากล่องเพื่อเป็นการบอกใบ้
หลังจากที่พวกเขาได้ทายดูแล้ว พวกเขาอาจจะไม่สามารถทายถูก ครูอาจพุกแนวตลกเพื่อให้
เด็กไม่เครียด

ตัวอย่างเช่น:

- เด็กรู้ได้อย่างไรว่าในกล่องนี้ไม่มีช้างอยู่? เด็กๆควรจะตอบว่าเพราะว่ากล่องไม่ใหญ่พอ
- เด็กๆรู้ได้อย่างไรว่าไม่มีน้ำอยู่ในตะกร้าใบนี้? เด็กๆ อาจจะตอบว่าน้ำจะต้องไหลออกมาตามรูแล้วเป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ครูพูดว่า:

1. ตอนที่เด็กๆ กำลังทายว่ามีอะไรอยู่ในกล่องเด็กๆ ได้ใช้ข้อมูลที่เด็กๆ รู้อยู่แล้วว่าอะไรที่สามารถหรือไม่สามารถจะอยู่ในตะกร้านี้ได้ ซึ่งช่วยให้เด็กๆ ทายได้อย่างฉลาดแต่ว่าการทำอย่างนี้เด็กๆ กำลังใช้ทักษะที่สามารถช่วยให้เด็กๆ เข้าใจถึงเนื้อหาที่เด็กกำลังอ่านได้ มันเรียกว่า การคาดการณ์สองสามวันที่ผ่านมา (หรือช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งก็ได้) พวกเราได้ฝึกทักษะบางอย่างที่ช่วยให้พวกเราเข้าใจสิ่งที่พวกเราอ่านได้ดีขึ้น ทำไมเด็กๆ ถึงได้ใช้เวลามากมายพูดคุยกันว่าอะไรให้อ่านอย่างไรให้ดีขึ้น?

ให้เด็กๆ ตอบเชื่อมโยงคำตอบเข้ากับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในครั้งก่อน การอ่านช่วยพวกเขาอย่างไร:

- ได้เรียนรู้มากขึ้นเกี่ยวกับโลกและตัวของพวกเราเอง
- ขยันและทำคะแนนในการเรียนได้ดีขึ้น
- เรียนรู้ที่พระเจ้ารักและห่วงใยพวกเรามากแค่ไหน จากการที่ได้อ่านพระคัมภีร์

2. พวกเราได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านอะไรไปแล้วบ้าง?

- ใช้รูปภาพช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น เมื่อเวลาที่พวกเราอาจจะกำลังสับสน
- คิดทบทวนดูว่าพวกเรารู้เรื่องอะไรมาบ้างเกี่ยวกับหัวข้อที่พวกเรากำลังจะได้อ่าน
วันนี้พวกเราจะได้เรียนรู้กลยุทธ์อื่นที่จะช่วยให้พวกเราทั้งเข้าใจได้ดีขึ้น และสนใจสิ่งที่พวกเราจะได้
- อ่านมากขึ้นด้วย มีใครยังจำคำที่ครูใช้อธิบายทักษะนั้นบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบ: การคาดการณ์)

4. ใครบอกได้บ้างว่าการคาดการณ์หมายความว่าอย่างไร? ให้เด็กๆ ตอบ

หากว่าเด็กๆ ไม่สามารถอธิบายความหมายของคำว่าคาดการณ์ ครูอธิบายให้พวกเขาฟังว่าการคาดการณ์หมายถึงการที่พวกเราใช้บางอย่างที่เราารู้อยู่แล้วเพื่อทายว่าอาจจะเกิดขึ้นอะไรต่อไปได้ในเนื้อเรื่อง

5. เมื่อนักอ่านที่ดีได้อ่านหรือได้ฟังเรื่องราวใหม่ๆ พวกเขามักจะลองคาดการณ์ (หรือทายดู) ว่ามันจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป แล้วพวกเขาก็อยากรู้ว่า สิ่งที่เขาคาดการณ์จะถูกหรือไม่ และมันทำให้พวกเขายากจะอ่านนิทานมากขึ้น

เมื่อเป็นอย่างนี้ บางครั้ง มันอาจจะทำให้พวกเขาอ่านช้าลงเล็กน้อย และอ่านอย่างระมัดระวังมากขึ้น เพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปในนิทาน วันนี้พวกเราจะได้ฝึกการคาดการณ์ เกี่ยวกับนิทานเรื่องใหม่ และลองดูว่าพวกเราคาดการณ์ได้ถูกหรือเปล่า

6. ให้เด็กๆ จับคู่กันกับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรมนี้

7. ครูจะอ่านหน้าแรกของนิทานเรื่องนี้และจะให้เด็กๆ ดูรูปภาพประกอบพอครุหยุดให้เด็กๆ กับคู่ของตัวเองเขียนสิ่งที่เด็กๆ คาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวต่อไปให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้

- ให้คุยกันว่าเด็กๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป และคิดว่าเรื่องราวจะจบลงอย่างไร
- คิดอย่างสร้างสรรค์ และอย่าไปกังวลว่าสิ่งที่เด็กๆ คิดจะแปลกประหลาด
จากนั้นอ่านหน้าแรกและให้เด็กๆ ดูรูปภาพประกอบแรก
- ให้โอกาสเด็กๆ ดูรูปภาพประกอบ
- ให้เวลาเด็กๆ ห้าถึงสิบนาทีเพื่อให้พวกเขาคาดการณ์

8. ให้เด็กๆ อ่านสิ่งที่เด็กๆ คาดการณ์ และเขียนรูปดวงดาว หรือรูปใบหน้าที่ยิ้ม ไว้ข้างๆ ข้อที่เด็กๆ คิดว่าน่าจะเป็นไปได้ ส่วนอันอื่นให้ปล่อยไว้อย่างนั้น

9. เมื่อครูไปหาเด็กๆ ให้เด็กๆ กับคู่ของตัวเองแลกเปลี่ยนสิ่งที่เด็กๆ คาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวด้วยกัน อ่านนิทานที่เหลือให้กับเด็กๆ ฟัง เมื่ออ่านจบ ให้เด็กๆ วงกลมหัวข้อที่ได้คาดการณ์ไว้อย่างถูกต้อง ให้เด็กๆ แบ่งกันดูสิ่งที่คาดการณ์ไว้อย่างถูกต้อง

การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

พวกเราได้เรียนรู้กลยุทธ์ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ เพื่อจะได้เป็นนักอ่านที่ยิ่งใหญ่ ใครพอจะบอกได้ว่า
มีกลยุทธ์อะไรบ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ และเขียนกลยุทธ์บนกระดาน
คอยถามเด็กๆ เพื่อให้ตอบ จนได้กลยุทธ์ต่อไปนี้จนครบหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว:

- ใช้รูปภาพประกอบ
- พิจารณาว่าพวกเรารู้อะไรมาก่อนแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
- คาดการณ์

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:
