



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 7

เรื่อง พัฒนาการเรื่องการเคารพตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีมิตรสัมพันธ์ที่ดี และแสดงออกด้วยความเมตตา
ตัวชี้วัด:	ฝึกการจัดการกับตนเอง
สาระการเรียนรู้:	การเห็นคุณค่าของจุดเด่น: การแยกแยะ และพัฒนาจุดเด่น และคุณลักษณะที่ดีของแต่ละคน ซึ่งเป็นของประทานจากพระเจ้า
กลุ่มอายุ:	6-8 ปี
หัวข้อหลัก:	พัฒนาการด้านอารมณ์
บทเรียน:	พัฒนาการเรื่องการเคารพตนเอง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายถึงลักษณะนิสัยเฉพาะของตนอย่างน้อย 3 อย่าง เช่น ใจดี ใจกว้าง และรักผู้อื่นได้
2. เด็กสามารถอธิบายหนึ่งวิธีที่เขาสามารถใช้ลักษณะเฉพาะของตนในการช่วยเหลือผู้อื่นได้
3. เด็กสามารถอธิบายความสำคัญของการรู้จักคนอื่นจากลักษณะนิสัยภายในมากกว่าลักษณะภายนอกได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาษ
2. ดินสอ
3. กระดาษหลายๆแผ่น สำหรับเขียนลักษณะนิสัยพิเศษต่างๆ (4 หรือ 5 แผ่น)
4. เทปกา

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. รวบรวมอุปกรณ์ที่ต้องใช้
3. ให้เขียนลักษณะพิเศษต่างๆของเด็กแต่ละคนลงบนกระดาษ
4. อธิษฐานเผื่อเด็กๆ ที่จะเขาจะเข้าใจว่าเขามีลักษณะที่ดีต่างๆ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ใช้กระดาษสีขาวหลายๆแผ่น เขียนคำต่อไปนี้โดยให้เขียนตัวหนังสือใหญ่ๆ **อดทน, ช่วยเหลือ, เห็นอกเห็นใจ**, หรือใช้คำอื่นๆ ที่ครูเห็นว่าเป็นลักษณะนิสัยที่ดี ให้ติดคำต่างๆ ในที่ที่เห็นได้ชัดในห้อง โดยใช้เทป กาวติด หรือใช้อุปกรณ์ตั้งแสดงบนโต๊ะ หรือเก้าอี้ก็ได้

让孩子们 来聚在一起成为小组 让孩子们 互相帮助 大声说出各种各样的 词贴在墙上
ครูพูดว่า:

1. **ทุกคนมีลักษณะที่ดีบางอย่าง ให้เวลาหนึ่งนาทีคิดถึงลักษณะที่ดีต่างๆของเรา เรามีลักษณะที่พิเศษอะไรบ้าง? ให้เด็กๆ ช่วยกันคิด** (หนูเงี้ยวให้เด็กๆ ตอบโดยมีลักษณะต่อไปนี้ด้วยเช่น อดทน ช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจ และอื่นๆ)
让孩子们 去写直接说出的关于自己好的特征 然后让孩子们 轮流来问 问完之后 让孩子们 去写自己好的特征 让孩子们 去问别人 问完之后 让孩子们 去写别人好的特征 让孩子们 去问别人 问完之后 让孩子们 去写别人好的特征
หลังจากที่เด็กๆ เขียนตรงคำที่เขาเลือกหนึ่งหรือสองนาที ให้ส่งสัญญาณให้เด็กๆ ไปยืนที่คำอื่นอีก ที่ตรงกับตนเอง ให้ทำกิจกรรมนี้ สองหรือสามครั้ง เพราะเด็กๆ อาจจะคิดว่าเขามีลักษณะพิเศษ สองอย่างหรือมากกว่า เด็กบางคนอาจเลือกที่ยืนอยู่เพียงที่เดียวก็อาจเป็นไปได้
หากว่ามีกระดาษไม่พอ แค่นี้ไปก็ได้อีกหนึ่งแล้วพูดว่า
2. **ถ้าคุณไหนมีลักษณะชอบช่วยเหลือผู้อื่น ให้มายืนตรงนี้ ชี้ไปที่จุดอื่นแล้วให้พูดลักษณะอื่น จนกระทั่งมีทางเลือกที่หลากหลายให้กับเด็กๆ**
ให้สัญญาณอีกครั้งแล้วให้เด็กๆ มารวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายคำถามด้านล่างนี้
3. **เด็กๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อมีคนสังเกตเห็นคุณสมบัติพิเศษอย่างหนึ่งของเรา?**
(เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ)
4. **มีเด็กคนไหนบ้างที่บอกเพื่อนว่าเราสังเกตเห็นลักษณะพิเศษของเขา?**
(เปิดโอกาสให้เด็กๆ ตอบ)

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. **พระเจ้าสร้างเราแต่ละคนให้มีความพิเศษในตัวเอง เด็กบางคนเป็นผู้ช่วยที่ดี บางคนก็สามารถทำให้ผู้อื่นรู้สึกดีขึ้นเวลาที่เขาเศร้า บางคนก็เก่งในการทำให้อื่นหัวเราะและมีความสุข ถึงแม้ว่าเราจะสามารถทำทุกสิ่งนี้ได้ แต่เราแต่ละคนก็มีความเด่นในลักษณะพิเศษบางอย่างมากกว่าคนอื่น**
让孩子们 轮流来问 问完之后 让孩子们 去写自己好的特征 让孩子们 去问别人 问完之后 让孩子们 去写别人好的特征
หลังจากนั้น แจกกระดาษแผ่นเล็กให้เด็กแต่ละคน เด็กๆ จะต้องเขียนชื่อของตนบนกระดาษ แล้วคว่ำกระดาษบนพื้นใต้เก้าอี้ของตน (หากว่าไม่มีเก้าอี้ให้เด็กๆ คว่ำกระดาษบนพื้นด้านหน้า ที่เขานั่งอยู่)

2. **ทุกๆคนอยากให้คนอื่นสังเกตเห็นลักษณะพิเศษต่างๆของตัวเอง เราจะเดินรอบวงกลม แล้วร้องเพลงไปด้วย** (เลือกเพลงที่ทุกคนร้องได้) เมื่อครูพูดว่า หยุด ให้รีบนั่งลงที่เก้าอี้ (หรือนั่งลงกับพื้น)

เลือกเด็กคนหนึ่ง ให้ดูชื่อของเพื่อนในกระดาศ และพูดถึงลักษณะพิเศษของเขาที่สังเกตเห็นได้ เช่น “คนๆ นี้อชอบแบ่งปัน” หรือ “คนๆ นี้เล่นด้วยแล้วสนุก” แล้วทุกๆ คนในชั้นก็จะช่วยกันทายชื่อของคนที่เรากำลังพูดถึง หากว่าเด็กๆ ในชั้นทายไม่ได้ถึง 3 ครั้ง ให้เด็กคนที่พูดชมลักษณะของเพื่อนคนนั้น ให้พูดชมมากขึ้นอีก แล้วจึงเฉลยชื่อเพื่อนที่เขียนในกระดาศ

หรืออาจให้เด็กคนที่นั่งอยู่ตรงที่ของเพื่อน อ่านชื่อของเพื่อนในกระดาศ แล้วให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันพูดถึงลักษณะพิเศษของเพื่อนคนนั้น

การสรุปทเรียน:

ครูพูดว่า: **พระเจ้าทรงสร้างเราให้มีคุณลักษณะพิเศษต่างๆ เพื่อที่เราจะได้ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน เด็กๆรู้สึกรอย่างไรเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น?** (เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ตอบ)

ให้เด็กแต่ละคนวาดรูปตัวเองช่วยเหลือผู้อื่นโดยใช้ลักษณะพิเศษอย่างหนึ่งของตน ให้เวลาเด็กๆ แบ่งปันเกี่ยวกับรูป ที่เขาวาดกับเพื่อนๆ ในห้อง

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It contains ten identical sets of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement in handwriting practice.

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]