



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 71

เรื่อง การหลีกเลียงและการผัดวันประกันพรุ่ง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา
ตัวชี้วัด:	รู้จักใช้ความตระหนักต่อตนเองและสังคมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญในชีวิต
สาระการเรียนรู้:	การจัดการกับอารมณ์: ควบคุมและจัดการกับอารมณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ในสถานการณ์ต่างๆ

กลุ่มอายุ:	6-8 ปี
หัวข้อหลัก:	การพัฒนาด้านอารมณ์
บทเรียน:	การหลีกเลียงและการผัดวันประกันพรุ่ง
เวลาที่ใช้ในการสอน:	50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถบอกความสำคัญของการไม่ผัดวันประกันพรุ่งได้

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. อ่านและทำความเข้าใจกับข้อพระคัมภีร์ มัทธิว 21:28-31 และ มัทธิว 25:1-13

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า: มีเด็กผู้หญิงตัวเล็กๆ คนหนึ่งชื่อ ปุ๊ก แม่บอกให้ปุ๊กกวาดพื้น ปุ๊กบอกว่า “คะ เดี่ยวหนูจะทำ” พ่อของปุ๊กบอกให้ไปช่วยในสวน ปุ๊กก็บอกว่า “คะ เดี่ยวหนูจะไปช่วย” ครูที่โรงเรียนของปุ๊กให้ทำการบ้าน ปุ๊กบอกว่า “คะ เดี่ยวหนูจะทำ” ปุ๊กจะไม่พูดว่า “หนูไม่ทำ” แต่เธอก็ไม่เคยทำสิ่งที่คนอื่นบอกให้ทำเลยสักครั้ง

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. เด็ก ๆ ทุกคนก็อาจจะเป็นเหมือนปุ๊ก เวลามีคนบอกให้เราทำอะไรสักอย่างหนึ่ง เราจะบอกว่า “เดี๋ยวหนูจะทำ” เด็ก ๆ คิดว่าปุ๊กเป็นเด็กที่เชื่อฟังไหม? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) เธอไม่เคยตั้งใจที่จะไม่เชื่อฟัง แต่เธอก็ไม่ทำสิ่งที่เธอถูกขอให้ทำเช่นกัน
2. พระเยซูได้เล่าเรื่องของชายคนหนึ่งที่เป็นคนแบบเดียวกันกับปุ๊ก อ่านในมัทธิว 21:28-31
“ แต่ท่านทั้งหลายคิดเห็นอย่างไร คนหนึ่งมีบุตรชายสองคน บิดาไปหาบุตรคนแรกว่า ลูกเอ๋ย วันนี้จงไปทำงานในสวนองุ่นเถิด บุตรคนนั้นตอบว่า ไม่ไป แต่ภายหลังกลับใจแล้วไปทำ บิดาจึงไปหาบุตรคนที่สองพูดเช่นเดียวกัน บุตรนั้นกล่าวว่า ไปขอรับ แต่ไม่ไป ก็บุตรสองคนนี้คนไหนเป็นผู้ทำตามใจของบิดาเล่า เขาพูดตอบว่า คือบุตรคนแรก พระเยซูตรัสตอบเขาว่า เราบอกความจริงแก่ท่านทั้งหลายว่า พวกเก็บภาษีและหญิงแพศยาก็เข้าไปในแผ่นดินของพระเจ้าก่อนท่านทั้งหลาย ”
3. หลายครั้งที่เราอยากที่จะเลื่อนเวลาการทำงานบางสิ่งบางอย่างออกไป แต่เราไม่มีทางรู้ได้เลยว่าจะเกิดอะไรขึ้นที่ทำให้เราไม่มีโอกาสได้ทำสิ่งที่เราสัญญาว่าจะทำ
4. ยกตัวอย่างเช่น เราอาจผิดผ่อนว่าจะไปทำธุระให้แม่ในตอนเย็น แต่พอดีมีเพื่อนมาชวนเราให้เล่นเกม เราก็เล่นเพลินจนลืมที่จะไปทำธุระให้แม่ หรือเราอาจเลือกที่จะไปเล่นแทนที่จะไปทำธุระให้แม่ตามที่สัญญาไว้ก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นแบบไหน ก็ถือว่าเราไม่เชื่อฟังแม่ แม้ว่าตอนที่แม่มาขอให้ช่วย เราจะได้ไม่ได้ตั้งใจว่าจะขัดคำสั่งก็ตาม
5. พระเยซูทรงเล่าเรื่องของผู้หญิง 5 คนที่ผิดเวลาทำสิ่งจำเป็นออกไป อ่านมัทธิว 25:1-13

“ เมื่อถึงวันนั้น แผ่นดินสวรรค์จะเปรียบเหมือนหญิงพรหมจารีสิบคนถือตะเกียงของตนออกไปรับเจ้าบ่าว เป็นคนโง่ห้าคน เป็นหญิงมีปัญญาห้าคน ฝ่ายคนโง่นั้นเอาตะเกียงของตนไป แต่หาได้เอาน้ำมันไปด้วยไม่ คนที่มีปัญญานั้นได้เอาน้ำมันใส่กาไปกับตะเกียงของตนด้วย

เมื่อเจ้าบ่าวยังเข้าอยู่ ก็พากันง่วงเหงาและหลับไป ครั้นเวลาเที่ยงคืนก็มีเสียงร้องมาว่า ‘เจ้าบ่าวมาแล้ว จงออกมารับท่านเถิด’ พวกหญิงพรหมจารีเหล่านั้นก็ลุกขึ้นตกแต่งตะเกียงของตน พวกที่โง่ก็นึกพูดกับพวกที่มีปัญญาว่า ‘ขอแบ่งน้ำมันของท่านให้เราบ้าง ตะเกียงของเราจะดับอยู่แล้ว’ พวกที่มีปัญญาจึงตอบว่า ‘น่ากลัวน้ำมันจะไม่พอสำหรับเราและเจ้า จงไปหาคนขาย ซื้อสำหรับตัวเองจะดีกว่า’

เมื่อกำลังไปซื้อน้ำมันเจ้าบ่าวก็มาถึง ผู้ที่พร้อมอยู่แล้วก็ได้ไปกับท่านในการเลี้ยงเนื่องในงานสมรส

แล้วประตูก็ปิด ภายหลังหญิงพรหมจารีอีกห้าคนก็มาร้องว่า ‘ท่านเจ้าข้าฯ ขอเปิดให้ข้าพเจ้าเข้าไปด้วย’ ฝ่ายท่านตอบว่า ‘เราบอกความจริงแก่ท่านทั้งหลายว่า เราไม่รู้จักท่าน’ เหตุฉะนั้น จงเฝ้าระวังอยู่ เพราะท่านทั้งหลายไม่รู้กำหนดวันหรือโมงนั้น “

6. เด็ก ๆ คิดว่าหญิงโง่เหล่านั้นรู้สึกอย่างไรที่ตนมีน้ำมันไม่พอ? เด็ก ๆ (ให้เด็ก ๆ ตอบ) คิดว่าหญิงมีปัญญา 5 คนนั้นทำถูกไหมที่ไม่เอาน้ำมันที่ตนเตรียมมาแบ่งให้หญิงโง่ทั้ง 5 คน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ)

ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมส์ “ หญิงมีปัญญาและหญิงโง่ “ วิธีเล่นมีดังนี้

1. เลือกเด็ก 5 คนออกมาเป็นหญิงมีปัญญา และเลือกเด็ก 1 คน ออกมาเป็นเจ้าบ่าว
2. ให้เจ้าบ่าวปิดตาและนั่งลงกับพื้น
3. หญิงมีปัญญา 5 คนยืนเป็นวงกลมล้อมเจ้าบ่าวไว้ จับมือกันแล้วยกแขนขึ้น
4. ให้เด็กคนอื่นๆ เป็นหญิงโง่เดินไปรอบๆ วงเพื่อหาน้ำมัน
5. ในขณะที่หญิงมีปัญญายกแขนขึ้น หญิงโง่สามารถเข้าไปหาน้ำมันภายในวงกลมได้ แต่ต้องเข้าและออก ห้ามเข้าไปโดยไม่ยอมออกมา
6. เมื่อเจ้าบ่าวเปิดตาลุกขึ้นยืน ให้หญิงมีปัญญาเอามือลงไม่ให้คนที่อยู่ข้างในออกได้
7. ให้คนที่ถูกจับไว้ในวงกลมมาจับมือเป็นส่วนหนึ่งของวงกลมแล้วเล่นเกมต่อ
8. เล่นเกมต่อจนกว่าจะมีคน 10 คนยืนจับมือเป็นวงกลม
9. สามารถเล่นเกมซ้ำอีกกี่ครั้งก็ได้

การสรุปบทเรียน:

ครูนำเด็กๆ อธิษฐานปิด โดยการขอพระเจ้าช่วยเด็กๆ ให้มีปัญญาและไม่ผัดเวลาที่จะทำสิ่งที่จำเป็นต้องทำ

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]