



บทเรียนด้านสังคม และอารมณ์ บทที่ 72

เรื่อง การรอคอย

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ:** มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างดีและมีเมตตา
- ตัวชี้วัด:** รู้จักใช้ความตระหนักต่อตนเองและสังคมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญในชีวิต
- สาระการเรียนรู้:** การจัดการกับอารมณ์: ควบคุมและจัดการกับอารมณ์เพื่อให้เป็นประโยชน์ในสถานการณ์ต่างๆ

- กลุ่มอายุ:** 6-8 ปี
- หัวข้อหลัก:** การพัฒนาด้านอารมณ์
- บทเรียน:** การรอคอย
- เวลาที่ใช้ในการสอน:** 50 นาที

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถอธิบายความจำเป็นของการรอคอย หรือการมีความอดทนได้
2. เด็กสามารถอธิบายสถานการณ์ที่ต้องแสดงความอดทนได้
3. เด็กสามารถบอกวิธีเพิ่มความอดทนได้อย่างน้อย 2 วิธี

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. กระดาน
2. ชอล์ก
3. กระดาษแข็ง
4. ดินสอ สีเทียน หรือสีไม้
5. ขนมหั้วสำหรับเด็ก
6. สิ่งของที่ต้องการการรอคอยเช่น ดอกไม้ที่ยังไม่บาน ดักแด้ที่ยังไม่กลายเป็นผีเสื้อ และไข่นก

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม:

1. อ่านบทเรียนให้จบทั้งบท
2. หาอุปกรณ์ที่ต้องการการรอคอยเช่น ดอกไม้ที่ยังไม่บาน ดักแด้ที่ยังไม่กลายเป็นผีเสื้อ และไข่นก หากหาไม่ได้ ให้หาภาพหรือเตรียมวาดภาพสิ่งเหล่านั้นบนกระดานแทนก็ได้
3. เตรียมขนมหั้วสำหรับเด็ก

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ให้เด็กดูดอกไม้ที่ยังไม่บาน ดักแด้ และไข่มก ถ้าไม่มีสิ่งของเหล่านี้ให้วาดภาพบนกระดาน ครูพูดว่า: ดอกไม้ตูมนี้อีกไม่นานก็จะบานกลายเป็นดอกไม้แสนสวย จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราใจร้อน อยากจะเห็นข้างในของดอกไม้แล้วพยายามจะเปิดกลีบดอกออก? วันหนึ่ง ผีเสื้อแสนสวยจะออกมาจากดักแด้ จะเกิดอะไรขึ้นหากเราใจร้อนอยากจะได้เห็นผีเสื้อเร็วๆ แล้วแกะรังดักแด้ออกมาดู? และวันหนึ่ง ลูกนกตัวเล็กๆ จะฟักออกมาจากไข่ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราอยากจะได้เห็นลูกนกเร็วๆ จนรอไม่ได้และเปิดไข่ออกมาดู?

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า:

1. ถ้าเราใจร้อน เราอาจจะทำลายชีวิตของดอกไม้ ผีเสื้อ หรือนกนี้ได้ แต่แทนที่จะทำแบบนั้น เราต้องเรียนรู้ที่จะรอคอยจนกว่าจะถึงเวลาที่มันจะเกิดขึ้นตามกาลเวลาที่เหมาะสม มีหลายสิ่งหลายอย่างในชีวิตที่เราต้องรอคอย บางครั้งเราไม่อยากจะรอและเราพยายามเร่งสิ่งต่างๆ ให้เป็นดังที่เราต้องการ มีสถานการณ์อะไรบ้างที่เราารู้สึกว่ายากที่จะรอคอย? ทำไมจึงยาก? (ให้เด็กตอบและอภิปราย)
2. เราได้เรียนรู้จากพระคัมภีร์ว่าพระเจ้าต้องการให้เรารู้จักอดทน ความอดทนหมายถึงการรอคอยอย่างขึ้นบาน เมื่อเราอดทน เราจะสามารถรอคอยให้สิ่งดีเกิดขึ้นได้โดยไม่บ่นหรือพยายามรีบเร่ง ในยากอบ 5:7-8 บอกไว้ว่า " เหตุฉะนั้นพี่น้องทั้งหลาย จงอดทนจนกว่าองค์พระผู้เป็นเจ้าจะเสด็จมา จงดูชาวนารอคอยผลอันล้ำค่าที่จะได้จากแผ่นดิน เพียรคอยจนกระทั่งมีฝนต้นฤดูและฝนชุกปลายฤดู ท่านทั้งหลายก็จงอดทนเช่นนั้นเหมือนกัน จงตั้งอกตั้งใจให้ดี เพราะใกล้จะถึงเวลาที่องค์พระผู้เป็นเจ้าจะเสด็จมาแล้ว "
3. ทำไมพระเจ้าต้องการให้เรารู้จักการอดทน? (นำขนมที่เตรียมไว้ออกมา) ถ้าครูบอกเราว่าวันนี้ครูมีขนมมาเลี้ยงพวกเราทุกคน เด็ก ๆ อยากจะกินไหม? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) แล้วถ้าครูบอกว่าต้องรอให้เรียนเสร็จก่อนถึงจะกินได้ล่ะ? เด็ก ๆ อาจจะอดทนรอได้ แต่หลายคนอาจจะอยากกินขนมมากจนไม่อยากจะสนใจอย่างอื่นเลย ถ้าเป็นอย่างนั้น เด็ก ๆ ก็จะไม่รู้สึกสนุกกับสิ่งที่ครูสอนในวันนี้เลยเพราะคิดถึงแต่ขนม
4. เราจะทำอย่างไรเมื่อเราต้องรอแต่กลับรู้สึกว่าไม่มีความอดทน? (ให้เด็ก ๆ ตอบ) (คำตอบอาจเป็นคิดถึงสิ่งอื่น, ทำอย่างอื่นเพื่อให้ลืม, บอกตัวเองว่าไม่ต้องใจร้อนเพราะอีกไม่นานก็จะได้ในสิ่งที่ต้องการ
5. แจกกระดาษและดินสอสีให้เด็กทุกคน ครูอยากให้เด็ก ๆ คิดถึงสิ่งที่ทำให้เราต้องใช้ความอดทน เช่น การอดทนที่จะได้รับของขวัญ, รอคอยให้ดอกไม้บาน, รอให้ดักแด้กลายเป็นผีเสื้อ, รอให้ไข่มกฟักเป็นตัว, รอให้ต้นไม้โต, รอให้ฝนหยุด, ใครคิดถึงอะไรก็ให้วาดสิ่งนั้นลงไปในกระดาษ
6. เมื่อเด็ก ๆ วาดรูปเสร็จแล้ว ให้เอารูปให้เพื่อน ๆ ดูและเล่าว่าเธอจะอดทนในสถานการณ์นี้อย่างไร

การสรุปบทเรียน:

ให้เด็กๆ นั่งเป็นวงกลมแล้วแจกขนมที่เตรียมมาให้เด็กทุกคน

ครูพูดว่า:

1. หลายครั้งเราจำเป็นต้องอดทนกับคนอื่นด้วย เช่น เรากำลังจะออกไปเล่นข้างนอก แต่ต้องรอให้เพื่อนๆ ทุกคนพร้อมจึงจะไปเล่นได้
2. การต้องรอคอยคนอื่นนั้นเป็นอย่างไร? มีใครเคยต้องอดทนกับเราไหม? เด็กๆ คิดว่าเขาจะรู้สึกอย่างไร? (ให้เด็กตอบ) มีใครบ้างที่คิดว่าเราจะมีความสุขมากขึ้นหากทุกคนอดทนต่อกันและกัน ใครสัญญาว่าจะพยายามอดทนมากขึ้นให้ยกมือขึ้น

ให้เราอธิษฐานขอพระเจ้าช่วยให้เราอดทนมากขึ้นด้วย

(ครูอาจอธิษฐานหรือขออาสาศักดิ์ในห้องเรียนก็ได้)

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

การประเมินผลผู้เรียน:

Handwriting practice lines on a white sheet of paper with a pink grid background. The lines are horizontal and dashed, spanning the width of the page.