



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 8

เรื่อง การเล่าเรื่องที่ได้จากการอ่าน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ตัวชี้วัด:

สาระการเรียนรู้:

แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และทักษะเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจด้วยตนเอง
ทำให้การศึกษาขั้นพื้นฐานสำเร็จเป็นอย่างน้อย
พัฒนาพฤติกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม, ได้รับการเรียนเสริม และความช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

กลุ่มอายุ

6 – 8 ปี

หัวข้อหลัก:

กลยุทธ์ในการอ่าน

บทเรียน:

การเล่าเรื่องที่ได้จากการอ่าน

เวลาที่ใช้ในการสอน:

10 นาทีสำหรับการจัดบันทึก 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้:

1. เด็กสามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยการเล่าเรื่องที่ได้อ่าน
2. เด็กสามารถทบทวนเนื้อเรื่องเมื่อมีปัญหาในการเล่าเรื่อง

อุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้:

1. นิทานหรือหนังสือหนึ่งเล่มเพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการเล่าเรื่อง
2. หนังสือสำหรับเด็กแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม หรือนิทานพร้อมภาพประกอบ
3. กระดานดำ
4. ชอล์ก
5. ดินสอ หรืออุปกรณ์การเขียนอื่นๆ
6. กระดาษ
7. ตัวเลือก: อุปกรณ์งานศิลปะต่างๆ สำหรับให้เด็กๆ ใช้สำหรับวาดภาพ ทำตุ๊กตาหุ่นเชิด เป็นต้น
8. สีเทียน
9. กระดาษสี
10. กาว
11. ไหมพรม
12. อื่นๆ

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียมหรือจัดทำ:

1. อ่านบทเรียนทั้งหมดให้จบ
2. รวบรวมอุปกรณ์
3. เลือกนิทานอย่างระมัดระวังโดยจะต้องเป็นเรื่องที่เด็กๆ สนใจเป็นส่วนใหญ่
 - อ่านนิทานทั้งหมด
 - ทำสัญลักษณ์ตรงที่ครูจะฝึกการใช้ทักษะการอ่านที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ไปแล้วในบทก่อนหน้า
 - ฝึกซ้อมการเล่นิทานรวมทั้งรวมการ “ลืมหืม” (ดูคำอธิบายแผนบนเรียน)
4. ตัดสินใจว่าจะแบ่งหนังสือและกลุ่มเด็กๆ อย่างไรโดยดูจากความต้องการในแต่ละขั้นตอนของบทเรียน
5. อธิษฐาน:
 - ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับโอกาสที่ได้สอนลูกๆ ของพระองค์ และขอให้พระองค์ทรงนำทางในขณะที่สอนบทเรียนนี้
 - ขอให้พระเจ้าช่วยให้เด็กๆ เข้าใจว่า:
 - พระเจ้าทรงรัก และห่วงใยพวกเราทุกคน
 - พวกเราสามารถพูดกับพระเจ้าได้ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นกลางวัน หรือกลางคืนก็ตาม
 - สรรเสริญพระเจ้าสำหรับสิ่งที่พระองค์ได้ทรงทำให้เราและจะยังทำต่อไปในชีวิตและหัวใจของเด็กๆ ต่อไป

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. พวกเราได้เรียนรู้กลยุทธ์เพื่อจะเป็นนักอ่านที่ดีกันมาแล้ว เด็กๆ บอกครูได้ไหม ว่ามีกลยุทธ์อะไรบ้างที่พวกเราได้เรียนกันมาแล้วบ้าง?
 - ใช้ภาพประกอบเพื่อความเข้าใจในเรื่องราว
 - พิจารณาว่าพวกเรารู้อะไรมาก่อนแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องก่อนที่จะอ่าน
 - คาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวขณะที่เราอ่านขณะที่เด็กๆ ให้คำตอบเหล่านี้ ให้ครูเขียนรายการคำตอบไว้บนกระดาน ให้ทุกคนในชั้นเรียนเรียน
2. วันนี้พวกเราจะมาเรียนกลยุทธ์อีกกลยุทธ์หนึ่งเพื่อช่วยให้เราเป็นนักอ่านที่ดีได้ เด็กๆ บางคนอาจจะได้ใช้กลยุทธ์นี้ไปแล้ว ให้เด็กๆ ที่เคยอธิบายเรื่องราวที่เธอได้อ่านมาให้กับคนอื่นฟังแล้วยกมือขึ้นให้เด็กๆ ตอบ
3. วิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งที่จะดูว่าพวกเราเข้าใจเรื่องราวและทำให้สามารถจดจำได้นานขึ้น ก็คือการเล่าเรื่องราวนั้นอีกครั้งหนึ่ง
4. มีเด็กๆ ที่คน ที่เคยเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังมาให้กับคนอื่นได้ฟังต่อ และตอนที่กำลังเล่าก็เกิดติดขัดและรู้สึกสับสนบ้าง? ให้นักเรียนยกมือขึ้น

5. เด็กๆ เคยลืมนายละเอียดยสำคัญๆ หรือสับสนกับลำดับของเหตุการณ์บ้างหรือไม่? ให้เด็กๆ ยกมือขึ้น
6. เวลาที่เกิดอย่างนั้นขึ้น เด็กๆ ทำอะไรได้บ้าง? ให้เด็กๆ ตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้: ดูที่ด้านหลังของหนังสือ ดูรูปภาพประกอบในหนังสือ อ่านหนังสือตอนที่เราสับสนอีกครั้ง ถามคนอื่นที่รู้เรื่องนี้ เป็นต้น)



กิจกรรมการเรียนรู้:

ครูพูดว่า:

1. ครูจะอ่านนิทานให้เด็กๆ ฟัง ตอนที่ครูกำลังอ่าน ครูจะใช้กลยุทธ์ที่พวกเราได้พูดคุยกันไปแล้ว ในชั้นเรียนคราวก่อนๆ พออ่านจบแล้ว ครูจะลองฝึกกลยุทธ์ใหม่ โดยการเล่านิทานอีกครั้ง โดยใช้คำพูดของครูเองอ่านนิทานที่เลือกไว้แล้วให้เด็กๆ ฟัง ใช้กลยุทธ์เหล่านี้อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในระหว่างที่อ่าน
 - พิจารณาว่าพวกเรารู้อะไรมาก่อนแล้วบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ก่อนที่จะอ่าน
 - ดูภาพประกอบเพื่อความเข้าใจในเรื่องราว
 - คาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวขณะที่เราอ่านพออ่านจบให้เล่าเรื่องอีกครั้งโดยใช้คำพูดของตนเอง ขณะที่กำลังเล่าเรื่อง แสดงให้ดูเป็นตัวอย่างหลายๆ ครั้งว่าควรทำอย่างไร เมื่อเราไม่สามารถจำรายละเอียดที่สำคัญๆ หรือลำดับเหตุการณ์ได้ ตัวอย่างเช่น ครูอาจจะพูดว่า
 - “อืม ครูจำไม่ได้ว่าตัวละครตัวนี้ทำอะไรต่อไป ครูจะต้องกลับไปดูที่หนังสือ” จากนั้นก็เล่าเรื่องต่อไป
 - “ครูจำไม่ได้ว่าอันนี้หรืออันนี้มาก่อนกันนะ พวกเธอจำได้หรือเปล่า?”
2. เพราะวันนี้เป็นทักษะที่สำคัญมากที่จะต้องเรียนรู้ เด็กๆ จะต้องฝึกการเล่านิทานในวันนี้
3. อีกสักครู เด็กๆ แต่ละคนจะได้นิทานสำหรับอ่าน เลือกตัวเลือกต่อไปนี้เพื่อบอกกับเด็กๆ ว่าจะได้รับหนังสือได้อย่างไร
4. เมื่อเด็กๆ อ่านจบ เด็กๆ จะต้องเล่าเรื่องให้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง (หรือกลุ่มเล็ก) เด็กๆ อาจจะเล่าแบบที่ครูได้เล่าให้ฟัง แสดงออกด้วยก็ได้ อาจจะแต่งเป็นเพลงเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง วาดเป็นภาพ หรือทำหุ่นเชิดเพื่อช่วยในการเล่าเรื่อง

ทางเลือกที่ 1:

สำหรับโครงการที่อยู่ใกล้ห้องสมุด ให้เด็กๆ แต่ละคนเลือกหนังสือด้วยตัวเอง

1. ช่วยเด็กแต่ละคนในการเลือกหนังสือที่พวกเขาสามารถอ่านได้ค่อนข้างดี
2. จับคู่เด็กที่ยังต้องพยายามอ่านกับเด็กที่มีทักษะการอ่านได้ดีกว่า
3. ก่อนการอ่าน ให้เด็กๆ ใช้กลยุทธ์ที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น ดูภาพประกอบที่หน้าปกและในเล่ม และให้พวกเขา ลองคิดว่าพวกเขาอาจจะรู้เรื่องอะไรมาก่อนแล้วบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้
4. ให้เด็กๆ อ่านหนังสือของพวกเขาอย่างเงียบๆ
5. เมื่ออ่านจบ ให้เด็กๆ แต่ละคนเล่านิทาน โดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้

- เขียนความคิดหลัก หรือวลี บนกระดาษ
 - วาดภาพประกอบ เพื่อแสดงให้เห็นตอนสำคัญๆ ของเรื่องราวตามลำดับ
6. จากนั้น ให้เด็กวางแผนวิธีที่จะเล่านิทานให้คนอื่นฟัง
 7. แนะนำเด็กๆ ว่า เด็กอาจจะเล่าเรื่องด้วยคำพูด แสดงประกอบเรื่อง แต่งเพลงประกอบเรื่อง วาดภาพประกอบ หรือสร้างหุ่นเชิดเพื่อช่วยในการเล่าเรื่อง
 8. แนะนำเด็กๆ ว่าเมื่อวางแผนวิธีที่จะเล่าเรื่องให้คนอื่นฟังแล้ว พวกเขาอาจจะต้องอ่านนิทานซ้ำอีกรอบ
 9. หากว่าเด็กๆ ขอให้ครูช่วยให้เขาเข้าใจในสิ่งที่พวกเขาได้อ่าน ครูควรแนะนำให้พวกเขากลับไปที่หนังสือหน้านั้นและให้พวกเขาอ่านซ้ำหลังจากนั้นถามพวกเขาว่าเข้าใจความหมายว่าอย่างไร
 10. แก้ไขความเข้าใจของพวกเขาถ้าจำเป็น เพื่อให้พวกเขาเกิดความมั่นใจและประสบความสำเร็จในการเล่าเรื่อง
 11. เมื่อเด็กได้วางแผนในการเล่าเรื่องแล้ว ให้พวกเขาเล่านิทานของพวกเขาให้กับคู่ของเขาฟัง

ทางเลือกที่ 2:

สำหรับโครงการที่มีหนังสือน้อยและไม่มีมีห้องสมุด ให้ครูเลือกหนังสือให้กับเด็กแต่ละคนในชั้นเรียน

1. หนังสือเหล่านี้ควรจะต้องเป็นหนังสือที่เด็กสามารถอ่านได้ดีพอสมควร
2. จากนั้นให้ปฏิบัติตาม ทางเลือกที่ 1 ให้เด็กๆ ทำงานร่วมกันหากว่าจำเป็น
3. แทนที่จะเป็นการจดบันทึก ให้เด็กๆ วาดภาพประกอบเหตุการณ์หลักจากนิทาน จากนั้นให้พวกเขาตัดรูปภาพ และให้เอามาปนกัน และให้เพื่อนร่วมชั้นพยายามเรียงรูปตามลำดับที่ถูกต้อง
4. เมื่อเด็กๆ ได้วางแผนในการเล่านิทานของพวกเขาแล้ว ให้จัด กลุ่มใหม่และเด็กให้เล่านิทานของตนเองให้เพื่อนฟัง

ทางเลือกที่ 3:

สำหรับโครงการที่มีหนังสือน้อย ครูเลือกหนังสือหนึ่งเล่ม (หรือนิทานประกอบภาพ) สำหรับเด็กทั้งชั้น

1. อ่านหนังสือเล่มนี้ให้เด็กทั้งชั้นฟัง
2. ใช้กลยุทธ์การอ่านที่ได้เรียนรู้ไปแล้วตลอดเวลาที่อ่าน
3. ให้เวลาเด็กในการคิดแต่ละขั้นตอน
4. อย่าบอกคำตอบแก่เด็ก
5. อย่าฟังให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่ได้ฟังในชั้นเรียน
6. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน
7. ให้เด็กผลัดกันออกมาเล่าเรื่อง โดยให้พวกเขาเปลี่ยนเรื่องบางส่วน เช่น ชื่อของบุคคล หรือ สถานที่
8. เมื่อพวกเขาเล่าเรื่องจบแล้วให้เด็กที่เหลือในชั้นเรียนบอกกับคนที่เล่าเรื่องว่าเขาได้เปลี่ยนแปลงรายละเอียดอะไรบ้าง
9. จากนั้นให้เด็กๆ ทำงานตามลำพัง กับคู่ หรือในกลุ่ม เพื่อวางแผนในการเล่านิทานโดยใช้คำแนะนำมาปรับแก้ไข
10. ถ้าเป็นไปได้ ให้เด็กได้เล่านิทานของเขาให้กับกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน เช่น เด็กอื่นๆ ในโครงการ พ่อแม่ เป็นต้น



การสรุปบทเรียน:

ครูพูดว่า:

1. ก่อนจะจบชั้นเรียนสำหรับวันนี้พวกเราจะมาประเมินกันว่าพวกเราเล่านิทานของเราได้ดีแค่ไหน ให้เด็กๆ เขียนคำถามที่ครูได้ถามไปไว้บนกระดานเพื่อเด็กๆ จะได้ดู
2. เด็กๆ ได้เล่าเหตุการณ์สำคัญๆ ทั้งหมดในนิทานหรือไม่?
3. เหตุการณ์เหล่านั้นเป็นไปตามลำดับหรือไม่?
4. เด็กๆ ได้พูดถึงตัวละครหลักทุกตัวหรือไม่?
5. ตอนที่เด็กๆ กำลังเล่านิทาน คนที่ฟังเข้าใจเรื่องราวหรือไม่?



กิจกรรมเสริม :

บทเรียนนี้สามารถขยายต่อไปในชั้นเรียนหน้า ขึ้นอยู่กับว่าคุณครูคาดหวังให้เด็กๆ เล่าเรื่องราวด้วยรายละเอียดมากน้อยแค่ไหน หากว่าต้องการรายละเอียด เด็กๆ อาจจะใช้เวลามากขึ้นในการสร้างสรรค์อุปกรณ์ประกอบ หรือ หุ่นเชิดเพื่อช่วยในการเล่าเรื่องของพวกเขา

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดใช้ได้ผลดี? กิจกรรมใดใช้ไม่ค่อยได้ผล? ฉันจะเตรียมบทเรียนในบทต่อไปอย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.