



บทเรียนด้านการเรียนรู้ บทที่ 9

เรื่อง การใช้ทักษะในการดูหนังสือเพื่อทำให้มีผลสอบดีขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ: แสดงแรงจูงใจและทักษะที่จะเป็นผู้เลี้ยงตนเองได้อย่างประหยัด

ตัวชี้วัด: จบการศึกษาอย่างน้อยที่สุดระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้: พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลุ่มอายุ: 9-11 ปี

หัวข้อหลัก: กลยุทธ์ในการทำข้อสอบ

บทเรียน: การใช้ทักษะในการดูหนังสือเพื่อทำให้มีผลสอบดีขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสอน: 10 นาทีสำหรับบันทึกประจำวัน, 35 นาทีสำหรับบทเรียน

วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ :

1. เด็กสามารถใช้ยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่านหนังสือเตรียมสอบได้

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการใช้ :

1. กระดาษ
2. เครื่องเขียน
3. กระดาษที่มีเส้นหนึ่งแผ่นติดไว้หน้าห้องเพื่อเป็นแผ่นจดเทคนิคการเรียนรู้ข้อมูลจากตำราหรือโน้ต

สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม :

1. เลือกเนื้อหาจากหลักสูตรด้านจิตวิญญาณให้เด็กๆ ได้ศึกษาและท่องจำ ตัวอย่างเช่น เด็กๆ สามารถใช้ยุทธวิธีที่เสนอไว้ข้างล่างนี้เพื่อเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ 4 แบบตามโลกทัศน์ของคริสเตียน
2. นำแต่ละแบบไปใช้ เลือกเนื้อหาที่ไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งใหม่ แต่เป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยความพยายามสำหรับเด็กๆ ที่จะเรียนรู้และท่องจำ

ขั้นตอนการเรียนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน:

คำถามสำหรับบันทึกประจำวัน : การเรียนหนังสือดีมีประโยชน์อย่างไรบ้าง? (ให้เวลาเด็กๆ ได้เขียนคำตอบ) เมื่อเด็กๆ เขียนเสร็จแล้ว ขอให้เด็กๆ แบ่งปันสิ่งที่เขียน พวกเขาอาจตอบทำนองนี้ว่า: คะแนนดีจะทำให้พ่อแม่และพระเจ้าชอบใจ, เราอาจจะเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้, อาจจะได้รับทุน, มีโอกาสได้งานที่ดีกว่า ฯลฯ ครูบอกกับเด็กๆ ว่า: เนื่องจากการได้คะแนนดีจะให้ประโยชน์มากมายเช่นนี้แล้ว เราควรจะใช้เวลาเรียนรู้ทักษะที่จะดูหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมเพื่อเตรียมตัวสอบ

กิจกรรมการเรียนการสอน:

ครูพูดว่า :

1. “เด็กๆ อ่านหนังสือเตรียมตัวสอบอย่างไร?” ก่อนที่พวกเขาจะตอบ ครูบอกให้เขาแบ่งปันทุกสิ่งที่เขาทำเพื่อจะเตรียมตัว แม้ว่าเขาอาจจะคิดว่าเป็นสิ่งเล็กน้อยและเหลวไหลสำหรับคนอื่น ๆ เขาอาจจะพูดถึงสิ่งเหล่านี้เช่น: อ่านตำราตรงที่สำคัญๆ ซ้ำอีกครั้ง, จดโน้ตไปด้วยในขณะที่อ่าน, อ่านหนังสือเตรียมสอบกับเพื่อนๆ, ฯลฯ ให้ครูแนะนำเด็กๆ เพิ่มเติมจากเทคนิคที่พวกเขาได้ใช้แล้วว่า ครูอยากจะสอนพวกเขาถึงเทคนิคใหม่ๆ ด้วย
2. ให้เด็กๆ เขียนเทคนิคนี้ไว้บนกระดานเพื่อที่จะได้จดโน้ตบนกระดานเพื่อเก็บไว้เป็นของตัวเอง
 - ก. เมื่ออ่านตำราเรียน :
 - ให้พับครึ่งกระดาษตามแนวยาว ด้านขวาให้เขียนคำถามที่น่าจะเป็นได้จากตำรา ส่วนทางด้านซ้ายเขียนคำตอบลงไป เมื่อเขียนคำถามและคำตอบเสร็จแล้วให้ทดสอบตัวเองโดยอ่านคำถามแล้วตอบโดยไม่ต้องดูคำตอบ
 - ขณะที่อ่านหนังสือให้จดโน้ตบนหนังสือไว้ โดยเฉพาะเกี่ยวกับข้อมูลที่เด็กๆ รู้ว่าครูต้องการให้รู้ไว้ ใช้โน้ตเหล่านี้เป็นตัวช่วยหรือถือว่าเป็นเทคนิคในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ
 - ข. ศึกษาจากโน้ต :
 - พับครึ่งกระดาษตามแนวยาว จัดระเบียบการจดบันทึกของตัวเองใหม่โดยเขียนคำถามที่น่าจะออกสอบบนด้านซ้าย และเขียนคำตอบไว้ที่ด้านขวา
 - ใช้อุปกรณ์ช่วยจำเพื่อช่วยจำและตอบคำถาม
 - ค. การสอบคณิตศาสตร์ :
 - ทบทวนการทำแบบฝึกหัดที่ครูเคยให้เป็นการบ้าน
 - ท่องสูตรคูณหรือสูตรที่สำคัญอื่น ๆ
 - ง. สอบสะกดคำ :
 - สร้างเค้าโครงเรื่องรอบๆ ด้านนี้เพื่อให้มีภาพที่จำได้
 - ให้ใครสักคนช่วยทดสอบว่าเราจำคำในรายการที่เขียนไว้ได้หรือไม่
 - ใช้เครื่องมือช่วยจำหรือแต่งคำให้สัมผัส ใช้อะไรทำนองนี้สำหรับสิ่งที่พบบ่อยในภาษาของตัวเอง

- เก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมสอบไว้ทั้งหมดโดยเฉพาะหากเราจะต้องสอบเรื่องนั้นอีกครั้ง

หลังจากครูอธิบายเทคนิคดังกล่าวแล้ว ครูบอกเด็กๆ ว่าครูอยากให้เขาฝึกยุทธวิธีนี้ โดยใช้กระดาษพับตามยาว ให้เด็กแต่ละคนเตรียมกระดาษในลักษณะที่ครูได้อธิบายไว้แล้ว จากนั้น ครูให้เนื้อหาที่เลือกมาจากหลักสูตรดำรงจิตวิญญาณ ให้เขาเขียนคำถามและคำตอบที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ แผ่นตัวอย่างการเตรียมสอบอาจมีลักษณะดังนี้

คำถาม	คำตอบ
1. ความสัมพันธ์ 4 แบบมีอะไรบ้าง	- ความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้า - ความสัมพันธ์ของเรากับตัวเอง - ความสัมพันธ์ของเรากับคนอื่น - ความสัมพันธ์ของเรากับโลก
2. จงแสดงตัวอย่างความรับผิดชอบของคน ๆ หนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แต่ละแบบ	- พระเจ้า : เราต้องใช้เวลาอธิษฐานและใช้เวลาอยู่กับพระเจ้า - ตัวเอง : กินอาหารที่มีคุณค่า และฝึกการมีอนามัยที่ดี - คนอื่น ๆ : ให้ความช่วยเหลือแก่คนอื่นที่มีความต้องการ - โลก : ทิ้งขยะในที่ๆ เหมาะสม

เมื่อเด็กๆ ได้สร้างเอกสารการเตรียมสอบของตนเอง ครูบอกเด็กๆ ว่าเขาต้องศึกษาเอกสารนั้นเพื่อเตรียมตัวสอบย่อยที่ครูจะให้สอบตอนท้ายชั่วโมง ครูเสนอแนะให้เขาสร้างเครื่องมือช่วยจำ คือสร้างประโยคที่จำง่ายโดยใช้ตัวอักษรตัวแรกของความสัมพันธ์แต่ละแบบ (ในภาษาอังกฤษ คำเหล่านี้ได้แก่ G, S, O, และ E) ครูอนุญาตให้เด็กๆ ดูหนังสือเงียบๆ ขณะที่เด็กๆ ทำงานอยู่ ครูเดินรอบห้องและขอให้เด็กบางคนแบ่งปันอุปกรณ์ช่วยจำที่เขาได้คิดประดิษฐ์ขึ้นมา

การสรุปบทเรียน :

ให้เด็กๆ เก็บโน้ตและขอให้เขาตอบคำถามสักข้อสองข้อที่ครูได้มอบให้เขาศึกษาเมื่อทำเสร็จ ครูเฉลยคำตอบ ทำที่ที่สุดครูขอให้เด็กๆ แบ่งปันว่าเทคนิคนี้ได้ช่วยให้เขาท่องจำเนื้อหาได้ดีขึ้นอย่างไร? เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน ครูบอกกับเด็กๆ ทุกคนว่าการเป็นคนฉลาดมีสติปัญญาก็มีประโยชน์ แต่การเรียนอย่างมีวินัยโดยใช้ยุทธวิธีและสร้างนิสัยที่ดีในการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุดสำหรับทุกคนให้สามารถเรียนเก่งได้

การประเมินผลของครู:

(กิจกรรมใดที่ได้ผลดี? กิจกรรมใดที่ได้ผลไม่ดี? ฉันจะเตรียมบทเรียนครั้งต่อไปให้ดีขึ้นได้อย่างไร?)

[illegible]

การประเมินผลผู้เรียน:

[illegible]