

หลักสูตรเสริม สำหรับเด็ก 3-5 ขวบ

3-5 Supplemental Curriculum

กิจกรรมเด็กปฐมวัย ปรับตามบริบทประเทศไทย




Releasing children from poverty
Compassion
in Jesus' name

ฉบับเจ้าหน้าที่โครงการ

หลักสูตรเสริมสำหรับเด็ก 3-5 ขวบ

3-5 Supplemental Curriculum

กิจกรรมเด็กปฐมวัย ปรับตามบริบทประเทศไทย

ฉบับเจ้าหน้าที่โครงการ

Compassion International

12290 Voyager Parkway, Colorado Springs, CP 802921, U.S.A.

www.compassion.com

จัดทำฉบับภาษาไทยโดย มูลนิธิศุภนิมิต (คอมแพสชั่น ประเทศไทย)

57/7 ถนนทุ่งโฮเต็ล ซอย 3 ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000 โทร.053 266 426-9

www.compassionth.com

สงวนลิขสิทธิ์ ©2018 มูลนิธิศุภนิมิต (คอมแพสชั่น ประเทศไทย)

เครดิตภาพการ์ตูนหน้าปก: popeyes จากเว็บไซต์ pngtree.com

สารบัญหน่วย

หน่วยที่ 1	1
ฉันเป็นคนพิเศษของพระเจ้า	
หน่วยที่ 2	27
เรื่องราวของพระเจ้า เรื่องราวของฉัน และพระคัมภีร์	
หน่วยที่ 3	53
คนของพระเจ้า เรียนรู้เกี่ยวกับคนรอบตัว	
หน่วยที่ 4	79
พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน	
หน่วยที่ 5	105
พระเจ้าทรงสร้างโลกของฉัน	
หน่วยที่ 6	131
พระเจ้าทรงให้ความสามารถและของประทานแก่ฉัน	
หน่วยที่ 7	257
ฉันรักการเรียนรู้ พื้นฐานการเรียนรู้ปฐมวัย	
หน่วยที่ 8	183
ฉันรักการเรียนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์ปฐมวัย	
หน่วยที่ 9	209
เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของฉัน	
หน่วยที่ 10	235
ฉันเป็นคนสร้างสรรค์ การแสดงออกผ่านทางงานศิลปะ	
หน่วยที่ 11	261
ฉันชอบสำรวจโลกที่พระเจ้าทรงสร้าง	
หน่วยที่ 12	287
ฉันรักการเรียนรู้ เริ่มต้นรากฐานทางสังคม	

สารบัญศูนย์การเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ฉันเป็นคนพิเศษของพระเจ้า	1
ปฏิทิน	2
หัวข้อที่ 1 ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูทรงเป็นผู้เลี้ยงที่ดี	3
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ผู้ปกครองและตัวฉัน	5
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 กระจกหลายหน้า	7
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ผู้ปกครองที่ยอดเยี่ยมของฉันและตัวฉัน	9
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 เกล็ดหิมะสุดพิเศษ ฉันก็พิเศษด้วย	11
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 มาวัดตัวเรากันเถอะ!	13
หัวข้อที่ 2 ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูทรงรู้จักชื่อของฉัน ชื่อฉันพิเศษนะ!	15
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ฉันมีชีวิต หัวใจของฉันเต้นตุบๆ!	17
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 สนุกไปกับลายนิ้วมือ พระเจ้าทรงรู้จักฉันดีที่สุด!	19
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ในชื่อนี้ มีอะไร	21
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเจ้าทรงสร้างร่างกายแสนพิเศษให้กับเรา	23
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 พระเจ้าทรงรู้อายุของฉัน	25
หน่วยที่ 2 เรื่องราวของพระเจ้า เรื่องราวของฉัน และพระคัมภีร์	27
ปฏิทิน	28
หัวข้อที่ 1 เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ทุกสิ่งที่พระเจ้าสร้างนั้นดีเยี่ยม!	29
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ตัวเล็อกที่ผิด ๆ	31
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 พระเจ้าทรงรักษาสัญญาแกโนอาห์	33
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 พระเจ้าทรงสร้างผู้นำความรอด โมเสส	35
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเจ้าทรงจัดเตรียมผู้นำ กษัตริย์ดาวิด	37
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ผู้เผยพระวจนะของพระเจ้า โยนาห์	39
หัวข้อที่ 2 พระเยซูทรงเป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักรของพระองค์	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูและฉัน	41
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 อาหารกลางวันของเด็กน้อย	43
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 พระเยซูทรงรักษาคนตาบอด	45
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การคุยกับพระเยซู	47
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเยซูทรงพระชนม์อยู่ พระองค์กำลังเตรียมอาหารเช้า!	49
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ฉันเป็นส่วนหนึ่งของคริสตจักรของพระเจ้า	51

หน่วยที่ 3 คนองพระเจ้า เรียนรู้เกี่ยวกับคนรอบตัว

53

ปฏิทิน

54

หัวข้อที่ 1 พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	บ้านสำหรับทุกสรรพสิ่ง	55
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	หาทางกลับบ้าน!	57
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	นี่คือบ้านของฉัน!	59
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	นี่คือครอบครัวของฉัน	61
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	งานบ้าน	63
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	เกมสนุก ๆ กับครอบครัว	65

หัวข้อที่ 2 เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	จังหวัดของเพื่อนรัก	67
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	จงรักเพื่อนบ้าน	69
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	ทางเดินไปบ้านเพื่อนคนนั้นไม่ไกลเลย	71
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	ฉันเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของพระเจ้าทั่วโลก	73
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	ความเหมือน และความแตกต่างของแต่ละคน	75
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	คนจากทุกที่สร้างดนตรีได้	77

หน่วยที่ 4 พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน

79

ปฏิทิน

80

หัวข้อที่ 1 ชุมชนของฉัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	ถนนในเมือง	81
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	เมืองถูกรบรธา	83
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	ตึกสูงระฟ้า	85
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	ฉันมองไปยังถนนที่ฉันอยู่	87
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	ความช่วยเหลือกำลังมา	89
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	งานในชุมชนของฉัน	91

หัวข้อที่ 2 สำรวจชุมชนของฉัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	การขนส่งทางพื้นดิน ทะเล และอากาศ	93
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	รูปทรงของรถบรรทุก	95
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	บนท้องถนน	97
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	มาขับรถกันเถอะ	99
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	ฉันก็ขับไปมาได้เหมือนกัน	101
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	ความปลอดภัยในบ้านของฉัน	103

หน่วยที่ 5 พระเจ้าทรงสร้างโลกของฉันทัน 105

ปฏิทิน 106

หัวข้อที่ 1 พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ลูกของพระเจ้า	107
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เกมจับคู่	109
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 จัดลำดับความสนุก	111
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มาค้นพบสรรพสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างกัน!	113
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 วิ่งหาการทรงสร้าง	115
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 เธอก็คสร้างได้เหมือนกัน!	117

หัวข้อที่ 2 ฉันสามารถช่วยปกป้องโลกและสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 จงตั้งชื่อสัตว์	119
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สืบเสาะค้นหาโลกของเธอทั้งสรรพสิ่งที่ยิ่งใหญ่ และเล็กน้อย!	121
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของสัตว์	123
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 โรงพยาบาลสัตว์	125
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 จับคู่สัตว์ และผลผลิตของมัน	127
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 สัตว์ของโนอาห์	129

หน่วยที่ 6 พระเจ้าทรงให้ความสามารถและของประทานแก่ฉันทัน 131

ปฏิทิน 132

หัวข้อที่ 1 ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ฉันแต่งตัวเองได้	133
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ฉันสามารถแสดงออกทางคิดได้	135
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ฉันใช้กล้ามเนื้อของฉันทันเป็น	137
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ฉันแสดงอารมณ์ได้	139
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ร่างกายของฉันทัน “สุดยอด”	141
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 อาหารเพื่อสุขภาพของฉันทัน	143

หัวข้อที่ 2 ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 การช่วยเหลือพี่น้องของฉันทัน	145
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ช่วยคุณแม่จ่ายตลาด	147
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ฉันทันเป็นอาสาสมัคร	149
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มือ และหัวใจแห่งการช่วยเหลือ	151
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ฉันทันช่วยงานคริสตจักร	153
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ฉันทันระบายสีเป็น	155

หน่วยที่ 7 อันธการเรียนรู้ พื้นฐานการเรียนรู้ปฐมวัย 157

ปฏิทิน 158

หัวข้อที่ 1 สนุกก่อนเริ่มเขียน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เจ้าหนอนหยุกหยุย	159
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สนุกไปกับฟองน้ำ	161
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 มือแห่งการอธิษฐาน	163

หัวข้อที่ 2 รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เกมบอกชื่อ	165
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 แยกแยะชื่อตัวเอง	167
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ตัวอักษรอยู่ไหน	169
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 หนังสือในถุง	171
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 โยนตัวอักษร	173

หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ภาษาในชีวิตประจำวัน	175
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ประสาทสัมผัสของเธอกำลังบอกอะไร	177
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เล่าเรื่องจากพระคัมภีร์	179
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 จริงหรือหลอก	181

หน่วยที่ 8 อันธการเรียนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์ปฐมวัย 183

ปฏิทิน 184

หัวข้อที่ 1 จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ไปเที่ยวตลาด	185
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ออกกำลังกายกับตัวเลข	187
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ชุดตัวเลข	189
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ต่อจิ๊กซอว์ตัวเลข	191
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ตัวเลขดินน้ำมัน/แป้งโดว์	193
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ตัวเลขในป่าใหญ่	195

หัวข้อที่ 2 รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ภาพปะติดรูปทรงเรขาคณิต	197
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 โยนของตามขนาด	199
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การตวง และตัก	201
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 คณิตศาสตร์ธรรมชาติ	203
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ตัวเลขบอกเรื่องราว	205
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 100 !	207

หน่วยที่ 9 เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของฉันทัน 209

ปฏิทิน 210

หัวข้อที่ 1 ร่างกายฉันทันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ค้นหาเสียง	211
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สัมผัสนิ้วมือ	213
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 นึกเท่าเดินได้	215
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การแยกแยะประสาทสัมผัส	217
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 แยกแยะด้วยสายตา	219
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ถูกลม	221

หัวข้อที่ 2 ฉันทันดูแลร่างกายของฉันทันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ฉันทันมีสุขภาพดี !	223
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 พระเจ้าประทานเสื้อผ้าแก่ฉันทัน	225
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 สนุกไปกับการเคลื่อนไหวร่างกาย	227
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 เชื้อโรคไปไกล ๆ !	229
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ลูกโป่งเพื่อนรัก	231
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 เกมทดสอบความจำร่างกาย	233

หน่วยที่ 10 ฉันทันเป็นคนสร้างสรรค์ การแสดงออกผ่านงานศิลปะ 235

ปฏิทิน 236

หัวข้อที่ 1 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ดนตรี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เครื่องเขย่า	237
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เสียงสูง และเสียงต่ำ	239
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เดินถ่วงถ่วง (ปิ่นปัก)	241

หัวข้อที่ 2 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ละครและการเคลื่อนไหวร่างกาย

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 กลับสู่ธรรมชาติ !	243
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สี และอารมณ์	245
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เพลิดเพลินกับการเต้น	247

หัวข้อที่ 3 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – งานศิลปะและงานประดิษฐ์

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 สำรวจโลกกระบายสี	249
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สำรวจการปั้น	251
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การผสมผสาน	253

หัวข้อที่ 4 ประสบการณ์การเขียนอย่างสร้างสรรค์

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ตั้งจุดหมายแสนสนุก	255
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ภาพวาดบนผนัง	257
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การ์ดนิทานป๊อปอัพ	259

หน่วยที่ 11 ถิ่นชอบสำรวจโลกที่พระเจ้าทรงสร้าง 261

ปฏิทิน 261

หัวข้อที่ 1 สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ – ด้านกายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 รูปแบบ 3 ประการของสสาร – ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส	263
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ตัวตลกอย่างฉฉิน	265
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ระว่างตัก !	267
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การลอย และการจม	269
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 หายไปไหนแล้วล่ะ ?	271
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ไฟฟ้าสถิต	273

หัวข้อที่ 2 สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ – โลก และอวกาศ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เมฆฝน	275
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 กังหันลม	277
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 จรวด	279
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 เพื่อนมีขน	281
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 จับคู่การดูแลการทรงสร้าง	283
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ต้นไม้แห่งการให้	285

หน่วยที่ 12 ถิ่นรักการเรียนรู้ เริ่มต้นรากฐานทางสังคม 287

ปฏิทิน 288

หัวข้อที่ 1 เมื่อพื้นที่ชุมชนของฉฉิน – โลกภายนอก

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 สำรวจประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง	289
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ธงของฉฉิน	291
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ภูมิศาสตร์รอบ ๆ ตัวเรา	293
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 วันหยุดในประเทศของฉฉิน	295
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ต้นไม้ครอบครัวของฉฉิน	297
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 แผนที่ชุมชนทรัพย์	299

หัวข้อที่ 2 เศรษฐกิจและประวัติศาสตร์ – การเชื่อมต่อกันระหว่างผู้คน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 หน้าสนุก	301
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 พระเจ้าทรงประทานทุกสิ่ง ให้คืนพระองค์ 10 เปอร์เซนต์	303
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 สินค้านี้มาจากไหน	305
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ใคร และอะไรที่ปกป้องเราให้ปลอดภัยในชุมชนนี้?	307
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 สินค้า หรือบริการต่าง ๆ มาถึงชุมชนเราได้อย่างไร	309
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 มาทำโทรศัพท์กันเถอะ	311



หน่วยที่ 1

ฉันเป็นคนพิเศษของพระเจ้า

ปฏิทิน	2
หัวข้อที่ 1 ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูทรงเป็นผู้เลี้ยงที่ดี	3
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ผู้ปกครองและตัวฉัน	5
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 กระจกหลายหน้า	7
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ผู้ปกครองที่ยอดเยี่ยมของฉันและตัวฉัน	9
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 เกียรติหิมะสุดพิเศษ ฉันก็พิเศษด้วย	11
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 มาวัดตัวเรากันเถอะ!	13
หัวข้อที่ 2 ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูทรงรู้จักชื่อของฉัน ชื่อฉันพิเศษนะ!	15
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ฉันมีชีวิต หัวใจของฉันเต้นตุบๆ!	17
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 สนุกไปกับลายนิ้วมือ พระเจ้าทรงรู้จักฉันดีที่สุด!	19
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ในชื่อนี้ มีอะไร	21
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเจ้าทรงสร้างร่างกายแสนพิเศษให้กับเรา	23
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 พระเจ้าทรงรู้อายุของฉัน	25

ฉันเป็นคนพิเศษของพระเจ้า



หน่วยที่ 1

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ตัด หรือฉีกรูปภาพสิ่งของที่เด็กชอบ 	ลอกรูปมือของเด็กลงบนกระดาษ และระบายสี 	ทำกิจกรรม "เป่าฟองสบู่" โดยผสมสบู่ 1 ส่วนต่อน้ำ 8 ส่วน ขดลวดเป็นวงเพื่อทำเป็นที่เป่า	ฝึกพูดชื่อเต็มของตัวเอง และแนะนำตัวเองให้เพื่อนรู้จัก 	จับคู่เสื้อหรือสีกุญแจ 	ร้องเพลงด้วยกันวันนี้ 	
และนับสิ่งของ 10 ชิ้น ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน 	มองหาตัวเอง และเดินกับเงา 	แต่นิ่งงั้น และดูมือซ้ำ 5 ครั้ง! 	หาที่เหมาะสม และฟังเสียงรอบข้าง และบอกว่าเสียงเหล่านั้นคือเสียงอะไร 	ให้เด็กยืนบนฝ่าเท้าของผู้ปกครองแล้วเดินด้วยกัน 		
ฝึกความสมดุลของตัวเอง โดยการวางของเบาๆ ไว้บนหัว และพยายามไม่ให้หล่นระหว่างเดิน 10 ก้าว 	เล่าเรื่องด้วยกัน โดยให้เริ่มเรื่องที่ "เมื่อคืนฉันฝันว่า..." 	ทำหน้าตลกอยู่หน้ากระจก หรือหน้าต่าง 	โยนลูกบอลไป มา 	โยนจานพลาสติกที่ไม่ใช่แล้วเหมือนกับการเล่นจานบิน ข้างนอก 		
วางลูกบอลบนผ้าใบ รื้อผ้าห่มผืนใหญ่ เลี้ยงบอลไปมาโดยไม่ให้บอลตกลงพื้น 	บอกชื่อสิ่งของที่มีสีฟ้า 	หาค้าง และจินตนาการว่ากลิ้งเป็นรถ 	ให้เด็กโยนบอลตามคำสั่ง ขึ้น-ลง 			

หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 1-2;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 36

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก และ
เห็นว่าแต่ละคนมีค่ามากผ่านทางพระเยซูคริสต์

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

พระเยซูทรงเป็นผู้เลี้ยงที่ดี

(ยอห์น 10:11-15)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้ดูแลเด็ก และเด็กสามารถบอกการแสดงออกทางความรัก 2 ประการ
ที่พระเยซูทรงแสดงให้พวกเขาเห็นในฐานะผู้เลี้ยงแกะ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แผ่นสถานการณ์จำลอง 4 แผ่น บนกระดาษแข็ง 4 แผ่น 1) รูปภาพพระเยซู แกะ และสุนัขป่า 2) พระเยซู แกะ และอาหาร 3) พระเยซู แกะ และสถานที่กำบัง 4) พระเยซู แกะ หุ่นจำลองสีขาว และถาดน้ำสีฟ้าใส
- แพทเทิร์นรูปแกะที่ตัดจากกระดาษแข็ง หรือลังกระดาษ ขนาดประมาณ 10x16 ซม.
- กระดาษสีขาว 1 แผ่น ต่อ 1 คู่ของแม่และเด็ก ใช้ในการร่างรูปแกะ 4 รูป
- กรรไกร ดินสอ กาว และดินสอสี (หรืออุปกรณ์ทำสีอื่น ๆ)
- กระดาษแผ่นใหญ่ (ที่พับได้) อีก 1 แผ่น สำหรับเป็นพื้นหลังของรูปภาพสถานการณ์จำลอง (สีขาว หรือสีอ่อนก็ได้) ขนาดประมาณ 30x46 ซม. (แม่และเด็กสามารถฝึกพับให้เป็น 4 ส่วนได้)

วิธีทำ

1. ผู้ดูแลเด็กแต่ละคู่สถานการณ์จำลอง แล้วคว่ำหน้ากระดาษบนโต๊ะ
ให้เด็กเลือกจากกองที่คว่ำไว้ 1 แผ่น และให้ทำท่าทางเลียนแบบสถานการณ์
ให้ผู้ดูแล และเด็กสลับกันเล่นเป็นพระเยซูและแกะในแต่ละแผ่นสถานการณ์



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

2. คุณอภิปรายว่าเราจะดูแลแกะของเราได้อย่างไร ผู้เลี้ยงแกะต้องทำอะไรบ้าง
ทำไมพระเยซูถึงห่วงใยแกะของพระองค์ (อ่านจากพระธรรมสดุดี 23)
3. ผู้ดูแล และเด็กว่างรูป, ตัด และระบายสีแกะ 4 ตัว บนกระดาษสีขาว
โดยใช้แพทเทิร์นรูปแกะที่ตัดจากกระดาษแข็งเป็นแบบ
4. จากนั้น ให้พับกระดาษแผ่นใหญ่สำหรับทำเป็นพื้นหลังเป็น 4 ส่วน
5. ทากาวบนแกะแต่ละตัว แล้วแปะแกะแต่ละตัว ลงในแต่ละช่อง
6. สุดท้าย ให้ผู้ดูแล และเด็กวาดรูป และระบายสีเพิ่มเติม โดยในแต่ละช่อง
ต้องมี 1) สุนัขป่า 2) อาหาร 3) ที่กำบัง 4) พุ่มหญ้าเขียวสด และ 5) ถานน้ำใส



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 15-16;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก และเห็นว่าแต่ละคน
มีค่ามากผ่านทางพระเยซูคริสต์

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ผู้ปกครองและตัวฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ดูแล และเด็กสามารถวาดภาพของตัวเองเพื่อเป็นเครื่องเตือนใจว่าแต่ละคนมีความพิเศษ และลักษณะเฉพาะตัว และรู้ว่าพระเจ้าทรงรักเรา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ผู้ปกครองตัดกระดาษดังที่ใช้แล้ว 15.5 x 26 ซม. โดยผู้ปกครอง และเด็กจะได้รับรูปต้นแบบนี้ 2 รูป ต่อคู่ มีรูปผู้ใหญ่เพศชาย 1 คน ผู้ใหญ่เพศหญิง 1 คน เด็กผู้ชาย 1 คน และ เด็กผู้หญิง 1 คน (ให้ดูรูปต้นแบบในแฟ้ม แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 1)
- กระดาษแข็ง 2 แผ่นเพื่อใช้วาดรูปตามแม่แบบ
- อุปกรณ์ระบายสี เช่น สีน้ำหรือสีโปสเตอร์ กระดาษสีสันจากนิตยสารที่ใช้แล้ว
- กรรไกร กาว เชือกปอ หรือเชือกที่เหนียว ที่เจาะรู หรืออุปกรณ์ที่มีปลายแหลม เพื่อเจาะรูกระดาษดัง เพื่อเอาไปแขวนบนผนัง

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครองและเด็กเลือกรูปที่เจ้าหน้าที่จัดเตรียมไว้ให้ โดยให้เลือกรูปแทนด้วยผู้ปกครองและเด็ก เช่น รูปภาพผู้ใหญ่เพศชายสำหรับคุณพ่อ และเด็กผู้หญิงสำหรับลูกสาว
2. จากนั้น ให้วาดรูปตามแบบที่ได้รับมาบนกระดาษแข็ง เมื่อเสร็จแล้ว ตัดรูปตามรอยที่วาดไว้



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

3. ตกแต่งรูปวาดให้ดูเหมือนกับตัวจริงของผู้ปกครอง และเด็ก โดยใช้อุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้
 4. เจาะรูด้านบนของรูป และร้อยเชือก (ขนาดประมาณ 30 ซม.)
 5. ผูกเชือกให้เรียบร้อย
 6. แหวกรูป “คนพิเศษ” ของผู้ปกครองและเด็กไว้บนผนัง หรือเพดาน
- *ไฟล์ PDF ต้นแบบของผู้ปกครองและเด็ก (ผู้ชาย, ผู้หญิง) หาได้ที่

www.atozteacherstuff.com



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 18;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 1

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก และเห็นว่าแต่ละคนมีค่า
มากผ่านทางพระเยซูคริสต์

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

กระจกหลายหน้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถวิเคราะห์ และสังเกตลักษณะของแสง และการสะท้อนได้
- 2) ผู้ปกครองและเด็กสามารถสังเกต และพูดคุยเกี่ยวกับการทรงสร้างของพระเจ้า ที่ออกแบบแต่ละคนให้เป็นคนพิเศษ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระจกสีเหลี่ยมขนาดเล็ก 2 อัน (ขนาดประมาณ 8x13 ซม) ประกบกันด้านสั้น (ดูรูปในแฟ้ม Unit 1 Resource) ถ้าหาไม่ได้ ให้ใช้กระจกแบบพกพา 2 อัน โดยถือให้ด้านกระจกหันออกทั้ง 2 ทางเพื่อสะท้อนภาพเวลาวางบนกระดาษ
- กระดาษขาว ขนาดประมาณ 21x28 ซม. หรือขนาด 8x12 ซม.
- อุปกรณ์ระบายสี (มาร์คเกอร์ หรือสีเมจิกใช้ดีที่สุด)
- พื้นที่เรียบเพื่อตั้งกระจก, ติดบานพับที่กระจก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กนั่งหันหน้าเข้าหากันที่โต๊ะ และมองหน้าของอีกคนหนึ่ง หลังจากนั้น ให้มองที่กระจกพับที่ตั้งไว้ ที่ละคน
2. ผู้ปกครอง และเด็กคุยกันว่าพวกเขาเห็นหน้าแต่ละคนเป็นอย่างไร เวลามองผ่านกระจก และเวลามองหน้าอีกคนตรง ๆ พูดคุยเกี่ยวกับสีตา สีผม หู จมูก และปาก ลักษณะของทั้งสองคนเหมือน หรือต่างกันอย่างไร มีอะไรที่เห็นที่รู้สึก



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

ชอบมากที่สุด พระเจ้าทรงสร้างพวกเขาให้เหมือน หรือต่างกันอย่างไร

3. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปหน้าของตัวเองบนกระดาษขาว โดยใช้อุปกรณ์ระบายสีที่จัดเตรียมให้
4. สลับกันวางกระจกพับไว้ตรงกลางของรูปหน้าเพื่อสะท้อนภาพต่าง ๆ
5. พูดคุยกันว่ากระจกสะท้อนให้เห็นภาพหน้าของแต่ละคนอย่างไร
6. ขยายการเรียนรู้ต่อ โดยพูดถึงว่าหน้าตาของเราแสดงความรักของพระเจ้าที่มีต่อเรา และต่อผู้อื่นได้ ผ่านทางสายตาที่มองอย่างรักใคร่ สิ่งที่เราพูดออกจากปากของเรา และความตั้งใจของเราในการฟังผู้อื่น ฯลฯ
7. เพื่อการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ให้ผลัดกันวาดรูปอื่น ๆ บนหลังกระดาษ และลองส่องกระจกเหมือนกับวิธีด้านบน



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและ อารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 3;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก
และเห็นว่าแต่ละคนมีค่ามากผ่านทางพระเยซูคริสต์

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

ผู้ปกครองที่ยอดเยี่ยมของฉฉิน และตัวฉฉิน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กสามารถเปรียบเทียบได้ว่าพระเจ้าได้สร้างแต่ละคนให้มีความพิเศษเฉพาะตัวอย่างไร? ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกว่าผู้คนมีความเหมือน และแตกต่างกันอย่างไร อย่างน้อย 3 ข้อ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษหนาแผ่นใหญ่เพื่อใช้วาดมือ และเท้าของผู้ปกครอง และเด็ก
- ดินสอ
- เชือก หรือไหมพรมยาว ๆ ที่จะเอามาใช้แขวนรูปมือ เท้า และตา
- กรรไกร ที่เจาะรู หรือดินสอแหลม เพื่อใช้เจาะรูเวลาแขวนรูป หรือจะใช้สก็อตเทปใสแปะรูปลงไปบนเชือกแทนก็ได้
- ผ้าสะอาดเพื่อใช้เช็ดเท้า และมือ

วิธีทำ

1. เช็ดมือ และทำให้สะอาดก่อนเริ่มกิจกรรมด้วยผ้าที่เตรียมไว้
2. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันวาดรูปเท้า และมือ โดยให้ผู้ปกครองวาดให้เด็ก และเด็กวาดให้ผู้ปกครอง
3. วาดรูปตา 2 คู่ เพื่อแทนตาของผู้ปกครอง และเด็ก บนพื้นที่ที่เหลือ
4. ตัดรูปภาพเท้า มือ และตาด้วยกรรไกร
5. ผู้ปกครอง และเด็กระบายสีตาตามสีตาของตนเอง



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

6. เมื่อเสร็จแล้ว ให้ใช้เชือกยาวร้อยรูปเท้า มือ และตา ของผู้ปกครองและเด็ก โดยวางของผู้ปกครองสลับกับของเด็ก โดยเขววนรูปเหมือนกับเวลาตากผ้าบนเชือก
7. พูดคุยถึงความเหมือน และความแตกต่างของมือ เท้า และตาของแต่ละคน ในระหว่างที่เขววนรูปภาพ
8. เมื่อเสร็จแล้ว ผู้ปกครองและเด็กแบ่งปัน “ราวตากรูป” ของตนเองกับผู้ปกครอง และเด็กคู่อื่นเพื่อเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม อารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 3;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 1, 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก
และเห็นว่าแต่ละคนมีค่ามากผ่านทางพระเยซูคริสต์

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

เกล็ดหิมะสุดพิเศษ ฉันก็พิเศษด้วย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถยกตัวอย่าง การทรงสร้างของพระเจ้าที่มีลักษณะเฉพาะได้อย่างน้อย 2 ตัวอย่าง
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถออกแบบรูปเกล็ดหิมะที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อเน้นย้ำบทเรียนได้อย่างน้อย 2 รูป



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษสีขาวหนาพอควร ขนาด 2 ซม x 30 ซม ตัดเป็นริ้ว 3-6 ริ้ว กาว เชือก หรือริบบิ้น
- ถ้าอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีหิมะ ให้เตรียมรูปภาพหิมะตกจากนิตยสาร ถ้าเป็นไปได้

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครอง และเด็กพับกระดาษครึ่งหนึ่ง และพับครึ่งหนึ่งอีกครั้ง
2. เมื่อคลี่กระดาษออกมา กระดาษจะถูกแบ่งเป็น 4 ส่วน
3. ประกอบปลายด้านบน และด้านล่าง เพื่อทำรูปสามเหลี่ยม ทากาว
4. ทำขั้นตอนด้านบนซ้ำ จนได้รูปสามเหลี่ยมหลาย ๆ อัน เสร็จแล้วให้ทากาวสามเหลี่ยมแต่ละอันเพื่อทำเป็นเกล็ดหิมะที่มีลักษณะเฉพาะ
5. เขียนสิ่งที่มีลักษณะเฉพาะที่พบได้ในธรรมชาติให้ผู้ปกครอง และเด็กแข่งกัน ว่าใครจะคิดได้เยอะที่สุด ถ้าเป็นไปได้ ให้ขยายกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง และเด็กออกไปเดินข้างนอกเพื่อหาสิ่งของที่มีลักษณะเฉพาะ



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

6. (ลองปรับเปลี่ยนจากเกล็ดหิมะ เป็นโมบายที่ใช้จับแสง สร้างความเพลิดเพลินได้ โดยให้ปะเกล็ดหิมะที่ทำเสร็จแล้วลงบนกระดาษไข หรือกระดาษทิชชูบาง ๆ เมื่อเสร็จแล้วเอาไปแขวนไว้ในที่ที่แสงส่องถึง)



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 7-9

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ดูแลเด็ก และเด็กจะเรียนรู้ว่าพระเจ้าทรงรัก
และเห็นว่าแต่ละคนมีค่ามากผ่านทางพระเยซูคริสต์

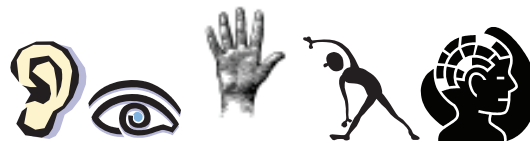
ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

มาวัดตัวเรากันเถอะ !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กได้วัดสิ่งของได้อย่างน้อย 3 อย่างโดยใช้วิธีวัดในร่างกาย 3 อย่างเป็นตัววัด คือ มือ เท้า และแขน
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถกะระยะของแต่ละชนิดได้ว่าอันไหนจะยาว หรือสั้นกว่ากัน
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกได้อย่างน้อย 2 ข้อว่าการวัดความยาวในชีวิตประจำวันมีความสำคัญอย่างไร



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สิ่งของที่จะนำมาวัด 2-3 ชิ้น เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ ตะกร้า ไม้ ฯลฯ
- กระดานดำ และชอล์ค หรือดินสอ และกระดาษ เพื่อบันทึกความยาวที่วัดได้ (หากผู้ปกครองในโครงการรู้หนังสือ ให้วาดตารางแบ่งเป็น 2 ช่องเพื่อบันทึกผลลัพธ์ที่ได้จากการวัดความยาวสิ่งของ แต่ถ้าผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ ให้ใช้วัสดุทางธรรมชาติ หรือเหลือใช้ เช่น เมล็ดพืชเล็ก ๆ หิน หรือฝาชวน้ำ โดยให้วางวัสดุเหล่านี้ลงบนตารางที่เตรียมไว้ตามความยาวที่เขาวัดได้)
- รูปภาพมือ เท้า และแขน (เป็นตัวเลือกให้ใช้ จะข้ามไปก็ได้)
- กระดาษที่มีคำเขียนว่า “มากกว่า” “น้อยกว่า” “ใหญ่กว่า” “เล็กกว่า” “ยาวกว่า” “สั้นกว่า” หรือรูปภาพที่สื่อความหมายเหล่านี้



หัวข้อที่ 1: ฉันเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงรัก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กเริ่มต้นโดยการวัดส่วนของตนเอง โดยให้แต่ละคนสลับกันนับว่าแต่ละคนสูงกี่ช่วงแขน กี่ช่วงเท้า หรือกี่ช่วงมือ ตัวอย่างเช่นเด็กมีความยาวตัว 3 ช่วงแขน ส่วนผู้ปกครองมีความยาวตัว 6 ช่วงแขน
2. ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันตัดสินใจว่าจะใช้อวัยวะส่วนใดในการวัดสิ่งของที่ทางเจ้าหน้าที่จัดมาให้โดยแต่ละคนสลับกันนับว่าสิ่งของนี้มีความยาวกี่ช่วงแขน กี่ช่วงเท้า หรือกี่ช่วงมือ เช่น ไม้มีความยาว 5 ช่วงแขนของผู้ปกครอง และ 10 ช่วงแขนของเด็ก
3. ผู้ปกครอง และเด็กเขียนจำนวนความยาวช่วงแขนที่วัดได้ลงบนตารางวาดตาราง 2 ตาราง สำหรับผู้ปกครอง และเด็ก
4. พูดคุยกันว่าของสิ่งไหนใหญ่กว่า หรือเล็กกว่า และความยาวในการวัดโดยใช้อวัยวะของใครเยอะกว่ากัน โดยใช้คำเปรียบเทียบในประโยคเต็ม เช่น ความยาวในการวัดโต๊ะของผู้ใหญ่มากกว่า หรือยาวกว่าของเด็ก ถ้าเป็นไปได้ให้เขียนคำลงบนกระดาษ เช่น มากกว่า น้อยกว่า ใหญ่กว่า เล็กกว่า สั้นกว่า หรือยาวกว่า
5. ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญในการวัดความยาวเพื่อ
 - งานเย็บ หรือตัดเสื้อผ้า
 - งานก่อสร้าง
 - การค้าขาย และการทำอาหาร



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 4 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 1;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 36

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉาย
ของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

พระเยซูทรงรู้จักชื่อของฉัน ชื่อฉันพิเศษนะ!

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กสามารถอ่าน และบอกได้ว่าชื่อของพวกเขามีตัวอักษร
อะไรบ้าง
- 2) ผู้ปกครองและเด็กได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- 3) ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกชื่อเรียกพระเยซูอีกชื่อหนึ่งที่มาจากพระคัมภีร์ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ที่เจาะรูกระดาษ ดินสอ
- กระดาษแข็ง หรือกระดาษลังใช้แล้ว จำนวน 2 ชิ้นต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
ขนาดประมาณ 7x13 ซม.
- ด้าย หรือริบบิ้นเพื่อใช้ในการร้อย ความยาวประมาณครึ่งเมตร โดยแปะ
สก็อตเทปไว้ด้านหนึ่งเพื่อไว้ใช้ร้อย

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเขียนชื่อของตัวเอง (หรือลอกชื่อของตัวเอง หากเขียนหนังสือ
ไม่ได้) ลงบนกระดาษแข็ง 2 แผ่น ที่เตรียมไว้ โดยเขียนชื่อให้เต็มพื้นที่กระดาษ
2. เจาะรูกระดาษตามรอยเส้นตัวอักษรทีละตัว โดยเว้นระยะห่าง 2-3 ซม.
สลับกันไปจนเสร็จ



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

3. เตรียมด้าย หรือริบบิ้น โดยแปะสก็อตเทปไว้ด้านหนึ่งเพื่อช่วยไม่ให้เส้นด้ายหลุดขณะร้อย
4. ร้อยด้ายตามรูที่เจาะไว้บนตัวอักษรแบบด้นถอยหลังเพื่อทำให้ชื่อเด่นชัดขึ้นมาเมื่อเสร็จแล้ว ผูกปลายเชือก และแปะปลายที่เหลือลงบนกระดาษด้วยสก็อตเทป ถ้าต้องการแขวนผลงานโชว์ อาจใช้เชือกอีกเส้นหนึ่งแขวนผลงาน
5. พุดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของชื่อเด็ก ใครเป็นผู้ตั้งให้ เป็นชื่อที่ตั้งตามสมาชิกครอบครัวหรือไม่ ฯลฯ
6. พุดคุยเกี่ยวกับชื่อต่าง ๆ ของพระเยซูในพระคัมภีร์ เช่น บุตรของพระเจ้า ผู้เลี้ยงที่ดี บุตรมนุษย์ พระผู้ช่วย ฯลฯ



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1;
หน่วยที่ 36 หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 1-4

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉาย
ของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ฉันมีชีวิต หัวใจของฉันเต้นตุบ ๆ !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกได้ว่าหัวใจของเขากำลังเต้นผ่านทาง
การจับชีพจร
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถวัดชีพจรของตนเอง และเปรียบเทียบความเหมือน
หรือความแตกต่างของความเร็วของชีพจรของแต่ละคนได้
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กจะสรุปได้ว่าการมีหัวใจที่แข็งแรงผ่านการออกกำลังกาย
และการดูแลตัวเองมีความสำคัญอย่างยิ่ง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- นาฬิกาข้อมือ หรือนาฬิกาที่มีเข็มวินาที (ถ้ามี)
- หากไม่มีนาฬิกา หรือเครื่องจับเวลา ให้ผู้ช่วยอีกคนหนึ่งปรบมือ
หรือเคาะไม้บนพื้นที้อย่างต่อเนื่อง และเป็นจังหวะ
- เชือกกระโดด (เป็นตัวเลือก ใช้หรือไม่ใช้ก็ได้)
- กระดาษ และดินสอเพื่อบันทึกผลลัพธ์



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กเรียนรู้วิธีการจับชีพจรโดยวางนิ้วมือ 2 นิ้วลงบนด้านซ้ายของลำคอจนกว่าจะเจอชีพจร นับออกเสียงตามจังหวะชีพจรเป็นเวลา 15 วินาที (หรือตามจังหวะเคาะของผู้ช่วย 15 ครั้ง)
2. หลังจาก 15 วินาทีผ่านไปแล้ว ให้คุณจำนวนครั้งที่ชีพจรด้วย 4 เพื่อจะได้รู้ว่าชีพจรเต้นกี่ครั้งต่อ 1 นาที
3. กิจกรรมนี้สามารถทำเพิ่มเติม โดยวัดชีพจรว่าเต้นเร็วขึ้น หรือช้าลง โดยให้ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันทำกิจกรรมตามนี้
 - o กระดาดขึ้นลง หรือกระโดดเชือก (ถ้ามีเชือกกระโดด)
 - o วิ่งจ็อกกิ้งรอบ ๆ
 - o นอนนิ่ง ๆ อยู่กับที่
4. ออกกำลังกายไปเรื่อย ๆ และจับชีพจรหลังผ่านไปได้ 5 นาที ถ้าเป็นไปได้ พักสักครู่ และเริ่มออกกำลังกายให้นานขึ้น
5. เมื่อเสร็จแล้ว เดินรอบ ๆ อย่างช้า ๆ และวัดชีพจรอีกครั้ง
6. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพดี

*ประยุกต์จาก: Frank, Marjorie. *202 Science Investigations*. Nashville, TN: Incentive Publications, Inc., 1990, p.18



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 3 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 1-4

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉาย
ของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

**สนุกไปกับลายนิ้วมือ
พระเจ้าทรงรู้จักฉันดีที่สุด !**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกได้ว่าลายนิ้วมือของแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะ
ไม่เหมือนใคร
- 2) ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้อย่างน้อย 2 ข้อว่าพระเจ้าทรงสร้างให้เขา
พิเศษอย่างไร แม้กระทั่งลายนิ้วมือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- มาร์คเกอร์ที่ล้างน้ำออกได้หลากสี หรือแผ่นหมึกที่ทำเอง (ดู User Guide
หรือลิงค์เว็บไซต์ด้านล่างหน้านี้)*
- หนังสือพิมพ์
- กระดาษที่ไม่ใช้แล้ว หรือกระดาษขาวหลากหลายขนาด
- สบู่ น้ำ และผ้าสะอาดเพื่อทำความสะอาด

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กต้องล้างมือก่อนทำกิจกรรมนี้ด้วยสบู่ และน้ำ
2. สลับกันจุ่มนิ้วชี้ลงในแผ่นหมึก และลองพิมพ์ลายนิ้วมือลงบนกระดาษ
ที่เตรียมไว้
3. ผู้ปกครองและเด็กเปรียบเทียบขนาด และรูปแบบลายนิ้วมือของแต่ละคน
4. เมื่อพร้อมแล้ว ให้พิมพ์ลายนิ้วมือของตัวเองลงบนกระดาษอีกครั้ง
ถ้าเป็นไปได้ ให้ใช้สีที่ไม่เหมือนกัน



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

5. ให้วาดรูปรอบ ๆ ลายนิ้วมือที่พิมพ์ไว้บนกระดาษ เช่น ผีเสื้อ คน แมลง สัตว์ ฯลฯ
ให้ผู้ปกครองและเด็กวาดรูปด้วยกัน เสร็จแล้วระบายสี
6. หากมีเวลา ให้เปรียบเทียบรูปกันเองในกลุ่ม
7. แสดงผลงานภาพ

* How to make an Inkpad without Ink: http://www.ehow.com/how_8171548_can-make-fingerprints-ink-pad.html#ixzz2bmW3HgYi



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉายาของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่
4

ในชื่อนี้ มีอะไร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กได้ฝึกจับดินสออย่างถูกต้อง
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กได้เพิ่มความแข็งแรงให้กับกล้ามเนื้อเล็ก
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถจำและฝึกบอกชื่อเต็มของตัวเองเพื่อใช้แนะนำตัวในสังคม



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ฝากล่องกระดาษที่มีด้านสูง (เพื่อป้องกันไม่ให้ทรายหก)
- ทราย หรือเกล็ด จำนวนมากพอที่จะเติมฝากล่องให้เกือบเต็ม
- ภาชนะที่ใช้เททราย หรือเกล็ดได้ เช่น ถ้วย หรือเหยือกเล็ก
- แท่งไม้ หลอดพลาสติก หรือด้ามช้อน หากไม่ยอมให้มือเปื้อน

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับชื่อเด็กให้ ผู้ปกครองบอกเด็ก 1 อย่างว่าชื่อของเขาพิเศษอย่างไร ชื่อของเขามาจากไหน และมีความหมายอะไร
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเททราย หรือเกล็ดลงในฝากล่องโดยใช้ภาชนะที่เตรียมไว้ เสร็จแล้วปาดให้เป็นชั้นบาง ๆ
3. ถืออุปกรณ์ที่จะใช้เขียนอย่างถูกต้อง (นิ้วชี้กับนิ้วกลางอยู่ด้านบน และนิ้วโป้งจับด้านล่างของปากกา)



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

4. เขียนชื่อจริงของเด็กลงบนการ์ดทราย ผูกเขียนตัวอักษรทีละตัว เด็กเล็กอาจ ผูกวาดตัวอักษรเป็นวงกลม ในขณะที่เด็กโตเขียนตัวอักษรอย่างถูกต้อง ถ้าจำเป็น ให้เจ้าหน้าที่เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่มีแบบตัวอักษรให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง (หรือใช้แผ่นชื่อจากกิจกรรมก่อนหน้านี้ได้)
5. ผู้ปกครอง เด็กฝึกเขียนชื่อของตัวเองลงในการ์ดทราย
6. ชวนให้ผู้ปกครอง และเด็กฝึกอ่านออกเสียงชื่อของตัวเอง หลังจากนั้นให้แนะนำ ตัวเองกับผู้ปกครองและเด็กอีกคู่หนึ่ง โดยทักทายกันตามมารยาทสังคม



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 1;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 6, 7, 19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉาย
ของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่
5

พระเจ้าทรงสร้างร่างกาย แสนพิเศษให้กับเรา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กได้ฝึกการใช้งานกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านทางท่าการกระโดด และการยืดกล้ามเนื้อ
- 2) ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าชื่อของเขามีตัวอักษรอะไรบ้างจาก กลุ่มตัวอักษรที่คล้ายกัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- พื้นที่กว้างในห้อง หรือพื้นที่เรียบข้างนอก โดยวาดรูปคล้าย ๆ กับเวลาเล่นตั้งแต่
- กลุ่มตัวอักษรบนแผ่นกระดาษ (หรือตัวอักษรพลาสติก ถ้ามี) ของภาษาท้องถิ่น ที่ใช้ในการตั้งชื่อ ถ้าต้องใช้ตัวอักษรใดมากกว่า 1 ครั้ง ให้เขียนตัวอักษรเพิ่มลง บนการ์ดชุดตัวอักษรภาษาถิ่น
- ฝาขวดพลาสติก เพื่อเอาไว้แปะอักษรจากชื่อของผู้ปกครอง และชื่อเด็ก
- ถุงเท้า หรือของที่เขาและสามารถโยนลงไปในช่องดังได้ (ถุงเท้าสะอาด ที่ใส่เมลดพิชหรือทราย ก็ได้ อย่าลืมผูกปากถุงเท้าให้แน่นก่อนใช้)
- การ์ดที่มีรูปภาพคนกำลังปลาทำท่าทางต่าง ๆ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กระโดด กระต่ายขาเดียว ยืนเฉย ๆ

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครอง และเด็กกระจายตัวอักษรทั้งหมดที่มีอยู่ ถ้าจำเป็น ให้ใช้ป้ายชื่อ ที่เขียนไว้แล้วเพื่อช่วยให้ผู้เขียนสะกดชื่อของตัวเองได้ และรู้ว่าต้องใช้ตัวอะไร



หัวข้อที่ 2: ฉันเป็นคนพิเศษอย่างไร

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 42 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 1, 33

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าพระเจ้าทรงสร้างพวกเขาแต่ละคนตามแบบพระฉาย
ของพระเจ้า มีความพิเศษเฉพาะ และได้รับการสร้างอย่างสมบูรณ์แบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

พระเจ้าทรงรู้อายุของฉัน

(สดุดี 139:14)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกเหตุผล อย่างน้อย 2 ข้อว่าอายุ และการเติบโต
อย่างมีสุขภาพดีสำคัญกับพระเจ้าอย่างไร
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กได้ฝึกทักษะการใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กผ่านทางการทำ
มงกุฎวันเกิด และทำตามคำสั่งต่าง ๆ
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กอธิบายแนวความคิดของอายุได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เศษกระดาษสี และถ้ามีกระดุม ฝาขวด หรือสิ่งของชิ้นเล็ก ๆ ให้เตรียมเอาไว้
ด้วยเพื่อใช้ทาลงบนมงกุฎ แทนจำนวนอายุเด็ก
- กรรไกร กระดาษ กาว และแม็กเย็บกระดาษ
- ดินสอสี
- ข้อพระคัมภีร์จาก สดุดี 139:14 พิมพ์หรือเขียนลงบนกระดาษ โดยใช้คำง่าย ๆ
เพื่อให้ผู้ปกครองที่อ่านหนังสือออก

วิธีทำ

1. พูดคุยเกี่ยวกับวันเกิดและอายุของเด็ก บอกเขาว่าพระเจ้ารู้วันและเวลาที่เขาเกิด
2. เมื่อรู้ว่าเด็กแต่ละคนอายุเท่าไรแล้ว (3, 4 หรือ 5) ให้เด็กออกมาเลือกจำนวน
กระดาษที่ตรงตามจำนวนอายุของเขา



3. ตัดเศษกระดาษตามความยาวศีรษะของเด็ก
4. ตัดกระดาษเป็นรูปต่าง ๆ โดยให้มีจำนวนรูปที่ตัดเท่ากับอายุของเด็ก
5. ทากาวรูปภาพเหล่านั้นบน “มงกุฎวันเกิด”
6. ระบายสี หรือวาดรูปอื่น ๆ บนพื้นที่ที่เหลือของมงกุฎ ถามเด็กด้วยคำถามเหล่านี้
“หนูชอบอะไรเวลาหนูอายุ....” “มีอะไรที่ปีนี้หนูทำได้ ซึ่งปีที่แล้วทำไม่ได้”
“กระโดด เดิน ฯลฯ ให้ดูหน่อยได้ไหม” “พระเจ้าได้ช่วยให้หนูเติบโตขึ้น
มากกว่า เมื่อก่อนอย่างไร” (เช่นพระเจ้าประทานอาหาร หรือให้มีครอบครัว
ดูแลหนู)
7. แบ่งปันสิ่งที่ได้รับจากข้อพระคัมภีร์จากสดุดี 139:14 ด้วยกัน
และขอบคุณพระเจ้าสำหรับวันเกิด



หน่วยที่ 2

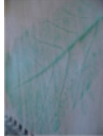
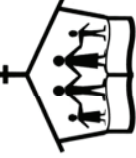
เรื่องราวของพระเจ้า เรื่องราวของดินและพระคัมภีร์

ปฏิทิน	28
หัวข้อที่ 1 เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ทุกสิ่งที่พระเจ้าสร้างนั้นดีเยี่ยม!	29
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ตัวเลื้อยที่ผิด ๆ	31
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 พระเจ้าทรงรักษาสัญญาแกโนอาห์	33
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 พระเจ้าทรงสร้างผู้นำความรอด โมเสส	35
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเจ้าทรงจัดเตรียมผู้นำ กษัตริย์ดาวิด	37
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ผู้เผยพระวจนะของพระเจ้า โยนาห์	39
หัวข้อที่ 2 พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักรของพระองค์	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 พระเยซูและฉัน	41
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 อาหารกลางวันของเด็กน้อย	43
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 พระเยซูทรงรักษาคนตาบอด45	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การคุยกับพระเยซู	47
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 พระเยซูทรงพระชนม์อยู่ พระองค์กำลังเตรียมอาหารเข้า!	49
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ฉันเป็นส่วนหนึ่งของคริสตจักรของพระเจ้า	51



หน่วยที่ 2

เรื่องราวของพระเจ้า เรื่องราวของจัน และพระคัมภีร์

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ให้เด็บบนนิมัสการพระเจ้าแล้ว นึกถึงคน และสถานที่ที่เรา สามารถขอบพระคุณพระเจ้าได้ การขอบคุณพระเจ้าเป็นท่าที่ ในการนมัสการอย่างหนึ่ง 	 ตั้งใจ กระตือรือร้น แม่ใช้เบาะนั่งซึ่งเราเตรียม ได้จนมเล็กน้อยไว้ เขาไปให้ผู้ใหญ่เป็นหมู่บ้าน	ให้เสื้อผ้า หรืออาหารคุณพ่อ หรือคุณแม่ที่เพิ่งได้ลูก คนใหม่ 	อธิษฐานเผื่อผู้ปกครองของเด็ก ในวันนี้ 	นอนมองท้องเมฆ หากดูว่ามี รูปหน้าคน หรือสัตว์ไหมเอ๋ย? 	
	นำหญ้า และน้ำมันผสมกัน เมื่อมีสีออกมาแล้ว ให้ใช้สี เขียนชื่อตัวเอง หรือเขียน อักษรตัวแรกของชื่อก็ได้ 	ยิ้มสวย ๆ – เดินไปรอบ ๆ ชุมชน ตลาด หรือโบสถ์ และ ยิ้มให้กับทุกคนที่เจอ! 	นั่งลงบนพื้น เช็ดดูว่า ปลดปล่อยดี และมองรอบ ๆ ในระยะเบะเบนของรา แผลง หญ้า และดิน เธอ มองเห็นอะไรบ้าง 	กล่าวคำชมเชย หรือพูดสิ่งดี ๆ ให้กับพี่น้องในวันนี้ 	จินตนาการว่านิ้วมือของเธอ เป็นแว่นตา เค้านิ้วชี้กับนิ้วโป้ง ชนกันเพื่อทำเป็นวงกลม มอง ผ่าน "แว่นตา" แล้วมองหาของ ที่มีสีแดง 	
	ผู้ปกครองและเด็กหันหน้า เข้าหากัน และสร้างว่าแต่ละ คนเป็นกระจก สลับกันทำท่า และให้อีกคนทำตาม. 	วางกระดาษลงบนผิวที่ ขรุขระแล้วผลงานที่ใช้ดินสอด สีระบายดูดี ผลงานที่ได้มี หน้าตาอย่างไร 	 ขอให้ญาติเล่าเรื่องสมัย เมื่อเธอยังเด็กให้ฟัง	เริ่มต้นเล่าเรื่องด้วยประโยค "ฉันเห็นสุนัขตัวหนึ่ง (หรือสัตว์ ชนิดอื่น) มองไปนอกหน้าต่าง" 	คิดคำประหลาด ๆ แล้วหาคำ ที่สอดคล้องกัน 	
	ให้ขอบคุณพระเจ้าสำหรับของ 3 อย่างที่เขาใช้ทุกวัน 	เด็กปรบมือจังหวะที่ สนุกสนาน ผู้ปกครอง ปรบมือตาม 	ดูพระอาทิตย์ตกด้วยกัน 	พระเยซูคือใคร เล่าเรื่อง พระเยซู 	อธิษฐานเผื่อผู้นำคริสตจักร ของคุณ 	

หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 1 - 3 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 2 - 4;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 21

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

ทุกสิ่งที่พระเจ้าสร้างนั้นดีเยี่ยม !

(ปฐมกาล บทที่ 1)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้ว่าการทรงสร้างของพระเจ้าดีเยี่ยม
- 2) จำวันของการทรงสร้างได้ เพื่อจะทำหนังสือเรื่องราวการทรงสร้างได้
- 3) ฝึกนับเลขจาก 1-7



อุปกรณ์การเรียนรู้

- อุปกรณ์ระบายสี ดินสอ และกา
- กระดาษที่ตัดออกมาเพื่อแทนแต่ละวันของการทรงสร้าง เช่น กระดาษสีเหลือง สีดำ เพื่อแทนความมืด สีขาวเพื่อแทนความสว่าง รูปคลื่นทะเลสีฟ้า รูปดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ รูปสัตว์ต่าง ๆ ภาพเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย เพลนอนชายทะเล แก้วโยกได้ สำหรับวันที่พระเจ้าทรงพักจากการทรงสร้าง ฯลฯ
- กระดาษขนาดกว้าง 4 ซม. x ยาว 30 ซม. โดยกระดาษ 1 แผ่นต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- กระดาษสีเหลืองจัตุรัส ขนาด 6 x 6 ซม. เตรียมกระดาษให้ผู้ปกครองและเด็กคู่ละ 2 แผ่น
- หนังกาให้ผู้ปกครองและเด็ก คู่ละ 2 เส้น
- กระดาษแข็งตัดตามแนวยาว แล้วลากเส้นตามความยาวของกระดาษ เขียนตัวเลข 1-10 หรือ 1-20 ได้เส้นนั้น
- ของชิ้นเล็ก ๆ เพื่อเอาไว้ฝึกนับเลข เช่น ฝาขวดน้ำ ตัวต่อ หิน ฯลฯ โดยใส่ไว้ในกล่องพลาสติก
- พระคัมภีร์ โดยเปิดไปที่ ปฐมกาล บทที่ 1



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กทำหนังสือ “เรื่องราวของพระเจ้า” โดยใช้แบบหนังสือนิทานเล่มเล็ก* ใช้ส่วนที่พับแต่ละส่วนเพื่อเล่าเรื่องราวการทรงสร้างตามที่ปฐมกาลบทที่ 1 บรรยายไว้
 2. พับกระดาษ 4 x 30 ซม. กลับไปมาเหมือนกับพับพัดจน เพื่อให้ได้ 7 ช่อง เมื่อพับแล้ว ให้กรีดกระดาษให้เรียบ
 3. วาดรูปการทรงสร้างในแต่ละวัน ลงในแต่ละช่อง (หรือแปะรูปภาพที่ตัดเอาไว้ แล้วลงในแต่ละช่อง แทนการวาดก็ได้)
 4. วาดกระดาษสีเหลืองจัตุรัส 2 แผ่นไว้ด้านหน้า และหลังเพื่อทำเป็นปก ทากาวให้เรียบร้อย
 5. ใช้หมึกยาง หรือด้ายขึงรึบบิ้นผูกหนังสือเอาไว้ด้วยกัน
 6. ระบายสีหน้าปก หรือเขียนชื่อหนังสือว่า “เรื่องการทรงสร้างของพระเจ้า” พร้อมกับชื่อของเด็ก
 7. นับรอยพับหนังสือช่องที่ 7 และหาเลข 7 บนชาร์ตตัวเลข
 8. เลือกสิ่งของ และนับตามตัวเลข เช่น วางหิน 1 ก้อนไว้บนเลข 1 วางหิน 2 ก้อนไว้บนเลข 2 วางหิน 3 ก้อนไว้บนเลข 3 ที่จะใช้นับฯ
- * วิธีการพับหนังสือเรื่องสันสไตส์แอดคอร์ดียนได้ปรับมาจากหนังสือ Family Fun Crafts, Editor: Deanna F. Cook, New York, NY: Disney Editions. 1997. หน้า 75



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 23, 34, 38;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 4

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

ตัวเลือกที่ปิดๆ

(ปฐมกาล บทที่ 3)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกได้ว่าอาดัม และเอวาไม่เชื่อฟังพระเจ้าอย่างไร
- 2) รู้ว่าพระเจ้าเสียใจเมื่อมนุษย์ผู้แรกตัดสินใจทำผิด



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษสีน้ำตาล เทา หรือดำ (สามารถใช้ถุงกระดาษสีน้ำตาลรีไซเคิล หรือกระดาษห่อของสีน้ำตาล) ขนาด 23 x 30 ซม. เพื่อใช้ม้วนทำต้นไม้แห่งชีวิต โดยขนาดลำต้นของต้นไม้มีความยาว 30 ซม. และมีเส้นรอบวงประมาณ 5 ซม.
- กระดาษสีเขียวใช้ตัดทำใบไม้ (หรือจะใช้เศษผ้าสีเขียวเหลือใช้ หรือกระดาษจากนิตยสารที่มีสีเขียว ฯลฯ)
- กาว และสก็อตเทปใส
- กระดาษสีสันสดใสเพื่อใช้ทำ “ผลไม้ต้องห้าม”
- กรรไกร
- แก้วกระดาษที่สะอาด หรือกล่องโยเกิร์ตที่ทานหมด และได้ล้างแล้ว (ถ้ามี) เพื่อใช้เป็นฐานของต้นไม้
- เปิดพระธรรม ปฐมกาล บทที่ 3

วิธีทำ

1. อ่าน หรือเล่าเรื่องของอาดัม และเอวาในปฐมกาล บทที่ 3
2. ตัดส่วนด้านล่างของแก้วกระดาษออก
3. ม้วนกระดาษสีน้ำตาล ดำ หรือเทาที่เตรียมไว้



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 5, 6 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 6, 7;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 9

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

พระเจ้าทรงรักษาสัญญาแก่โนอาห์

(ปฐมกาล บทที่ 6-9)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้ว่าสิ่งที่มีสีอะไรบ้าง และนับ 1-6 ได้
- 2) ได้ฝึกทักษะกลั่นแฉลบเนื้อมัดเล็ก
- 3) ทดลองงานวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างสายรุ้งเล็ก ๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- อุปกรณ์ใช้ระบายสี โดยต้องมีสีของสายรุ้ง คือ แดง เหลือง เขียว น้ำเงิน ส้ม ม่วง
- พิมพ์รูปภาพกิจกรรมตัวเลขสายรุ้ง (ดูรูปภาพต้นแบบจากโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของ บทที่ 2)
- เส้นที่มีตัวเลขกำกับ
- โถ หรือขวดปากกว้างที่ใส และสะอาด
- น้ำสะอาด ถ้าเป็นไปได้
- กระดาษบานเล็ก หรือเศษกระดาษที่แปะเทปกาวไว้รอบ ๆ เพื่อป้องกัน ความปลอดภัย
- ไฟฉายที่มีถ่าน
- ห้องที่มีกำแพงสีขาว (หรือใช้กระดาษสีขาวแผ่นใหญ่วางไว้เหนือการทดลอง เพื่อช่วยให้เห็นสายรุ้ง)



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

วิธีทำ

1. อ่าน หรือเล่าเรื่องเรื่อโนอาห์จากปฐมกาล บทที่ 6-9
2. กิจกรรมคณิตศาสตร์ 1 – ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันนับว่าสายรุ้งมีกี่เส้น
 - o ผู้ปกครองดูว่าตัวเลขตรงกับสีอะไร และให้เด็กเลือกสีที่ถูกต้อง
 - o ผู้ปกครอง และเด็กระบายสีด้วยกัน
3. กิจกรรมคณิตศาสตร์ 2 – ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันนับเลขด้วยกันตามลำดับให้เยอะที่สุด
 - o ผู้ปกครองเลือกตัวเลข 1 ตัวจากเลข 1-20 และอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง เพื่อให้เด็กระบายสีในวงกลมนั้นด้วยสีใดก็ได้ที่มาจากสายรุ้ง (ดูจากใบงาน)
 - o หลังจากนั้น ให้เด็กเลือกตัวเลขอีก 1 ตัวจากใบงาน และให้ผู้ปกครองระบายสีด้วยสีอะไรก็ได้ ทำสลับกันไปจนครบทุกตัวเลข และได้ระบายสีครบทุกวงกลม
4. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ “มาสร้างสายรุ้งกันเถอะ”
 - o เติมน้ำลงในเหยือก และวางกระจกไว้ข้างในเฉียง ๆ
 - o ปิดไฟ หรือไปอยู่ในมุมมืดของห้อง
 - o เด็ก และผู้ปกครองสลับกันส่องไฟฉายไปที่กระจก และทดลองขยับไฟฉายขึ้นและลงเพื่อทำให้เกิดภาพสะท้อนจนสามารถมองเห็นสายรุ้งบนกำแพงหรือเพดาน
 - o ถือกกระดาษสีขาวเหนือโถน้ำเพื่อจะได้เห็นสายรุ้งบนกระดาษ

*ไฟล์ PDF ของกิจกรรมคณิตศาสตร์ คัดลอกมาจาก www.makinglearningfun.com ,
และกิจกรรมวิทยาศาสตร์จาก www.squidoo.com



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 12-14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 12, 14, 15

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

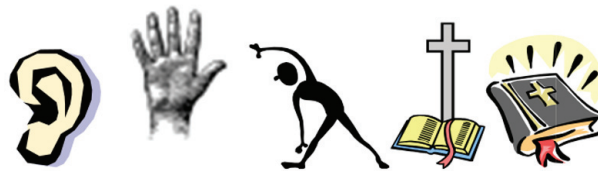
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

พระเจ้าทรงสร้างผู้นำความรอด โมเสส

(อพยพ บทที่ 14-17)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้ และสามารถใช้คำบอกทิศทางได้
- 2) ฝึกการใช้ความสมดุลของกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ และการเดิน
- 3) รู้เรื่องราวของโมเสสนำชาวอิสราเอลเดินทางผ่านถิ่นทุรกันดารจากอพยพ บทที่ 14-17



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แก้วน้ำที่แข็งแรง 3-4 ตัวเพื่อใช้ป็น
- กระดาษลังขนาดใหญ่ 3-4 แผ่นเพื่อเอามาทำเป็นก้อนหิน
- เชือก หรือเทปกาว 2 เส้นเพื่อใช้แทนทะเลแดง
- โต๊ะที่มีผ้าปูโต๊ะคลุม (แทนถ้ำในถิ่นทุรกันดาร)
- หมอนเก่า ๆ 3-4 ใบ (แทนภูเขาลูก)
- พระคัมภีร์ เปิดไปที่อพยพ บทที่ 14-17

วิธีทำ

1. ตั้งอุปกรณ์ที่เตรียมไว้รอบ ๆ ห้อง เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดง
2. ทบทวนเรื่องราวของโมเสส และถิ่นทุรกันดาร
3. สวมบทบาทเป็นชาวอิสราเอลที่กำลังติดตามโมเสส ซึ่งกำลังอยู่ในถิ่นทุรกันดาร โดยช่วยกันก้าวข้าม “อุปสรรค” ต่าง ๆ ที่เจ้าหน้าที่ได้เตรียมไว้ก่อนแล้ว
4. ช่วยกันโดยใช้คำบอกทิศทาง เช่น ปีน “ขึ้น” ไปบนแก้ว “เข้าไปข้างในถ้ำ” กระโดด “ข้าม” ก้อนหิน เดิน “ลง” ภูเขา หลบ “ใต้” ปากถ้ำ ฯลฯ



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

- o ปีนขึ้นหน้าผาสูงชันในถ้ำทูลกระหม่อม (เก้าอี้)
 - o กระโดดจากก้อนหินหนึ่งไปอีกก้อนหนึ่ง (กระดาด) ในระหว่างข้ามลำธาร
 - o เดินตามทางแคบหลังจากพระเจ้าแหวกทะเลแดงให้ชาวอิสราเอลเดิน (เดินบนเชือก หรือเทปกาที่ปูไว้บนพื้นเป็นแถวเดียว)
 - o หลบ "ข้างใน" ถ้าเพื่อหนีจากสัตว์ร้าย และพักผ่อน
 - o ปีนข้ามภูเขา (หมอน) เพื่อเดินทางไปยังดินแดนแห่งพันธสัญญา
5. ถามคำถาม – คุณรู้สึกอย่างไรเมื่อมีคนช่วยคุณในถ้ำทูลกระหม่อม โมเสสช่วยเหลือชาวอิสราเอลอย่างไรเมื่อพวกเขากลัว หรือเหนื่อยล้า คุณสามารถทำอะไรเพื่อช่วยเหลือคนอื่น ๆ ในครอบครัวของคุณทุกวัน



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 17-19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

พระเจ้าทรงจัดเตรียมผู้นำ กษัตริย์ดาวิด

(1 ซามูเอล บทที่ 17:31-51)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้จักดาวิด กษัตริย์ของชาวอิสราเอล และคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่มีในตัว
กษัตริย์ดาวิด
- 2) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และทำชุดออกروبของผู้นำในยุคสมัยพระคัมภีร์
- 3) บอกได้ว่าเขา หรือเธอจะเป็นผู้นำของพระเจ้าได้อย่างไร อย่างน้อย 1 ข้อ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระจกใสใส่น้ำตาลขนาดใหญ่ที่ใส่แล้ว หรือกระจกหลังตัดออกมาเป็น
เสื้อเกราะเหมาะกับขนาดของเด็ก
- อุปกรณ์ระบายสี เศษผ้า แผ่นฟอยล์ ซอลส์ตี้ เพื่อใช้ในการออกแบบ ฯลฯ
- กรรไกร และกาว (กรรไกรต้องมีความหนาถ้าจะต้องตัดกระจกใสหลัง
หากเด็กเป็นผู้ตัด ควรมีผู้ใหญ่ดูแลอย่างใกล้ชิด)
- เชือก หรือด้าย
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ 1 ซามูเอล บทที่ 17:31-51



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคิดว่ากษัตริย์ดาวิดมีภาวะความเป็นผู้นำอย่างไร เช่น เมื่อตอนที่พระองค์มีชัยชนะเหนือโกลิอัท และช่วยชีวิตชาวอิสราเอล
2. ตัดด้านหน้าของถุงกระดาษตรงกลาง จากล่างขึ้นบน
3. ตัดก้นถุงออกเป็นวงกลมให้ใหญ่พอที่ศีรษะของเด็กจะลอดผ่านได้
4. หลังจากนั้น ตัดวงกลมจากแต่ละด้านของถุงเพื่อทำเป็นวงแขน โดยให้ห่างจากช่องเปิดที่คอ 10 ซม.
5. ตกแต่งถุงด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ แผ่นฟอย เศษผ้า ฯลฯ และระบายสีให้สวยงาม
6. หากไม่มีถุงสีน้ำตาล ให้ตัดกระดาษลัง 2 ชั้นเพื่อใช้เป็นส่วนหน้า และหลังของเกราะ เย็บกระดาษ 2 แผ่นนี้โดยใช้เชือกปอ หรือด้ายร้อยผ่านรูบริเวณหัวไหล่ของเด็ก ตกแต่งทั้ง 2 ด้านของเกราะให้สวยงาม ให้เด็กสวมเกราะนี้ผ่านทางศีรษะ
7. พูดคุยว่าเราจะเป็นผู้นำในชุมชนของเราได้อย่างไร ตั้งคำถาม – ผู้นำต้องไปออกรบตลอดใช่ไหม คุณรู้จักใครที่เป็นผู้นำที่ดีในคริสตจักร หรือในครอบครัวของคุณ ดาวิดเป็นผู้นำที่ดีต่อทหาร ประเทศ และโยนาธาน เพื่อนของเขาอย่างไร
8. ก่อนเลิกให้เล่นเกม “ทำตามผู้นำ” โดยให้ผู้ปกครองและเด็กสลับกันทำท่า และให้อีกคนทำตาม เช่น ประบมือ ร้องเพลง กระโดดขึ้นลง ฯลฯ



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 25 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 25

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

ผู้เผยพระวจนะของพระเจ้า โยนาห์

(โยนาห์ บทที่ 1-2)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกคำตรงกันข้ามได้ 5 คู่
- 2) แสดงท่าทางที่บ่งบอกคำตรงกันข้ามได้
- 3) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านทางการตัด ระบายสี และโยนของลงพื้น



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็งขนาดโปสเตอร์ที่มีคำตรงกันข้าม 1 คำ ต่อ 1 แผ่น อย่างน้อย 5 คู่ เช่น ไป/หยุด ขึ้น/ลง ใน/นอก หนาว/ร้อน แย่/ดี เตรียมกระดาษเปล่าไว้เพิ่มเผื่อผู้ปกครองต้องการเขียน
- กรรไกร ดินสอสีหรือมาร์กเกอร์ ดินสอ ไม้บรรทัดยาว
- กระดาษบาง ๆ สำหรับทำปลาบินได้ เช่น หนังสือพิมพ์ใช้แล้ว หรือหน้านิตยสาร
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ โยนาห์ บทที่ 1-2

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กทบทวนเรื่องราวของโยนาห์ และปลาฉลาม (ปลาใหญ่) ในโยนาห์ บทที่ 1-2 โยนาห์ทำสิ่งที่ตรงกันข้ามกับสิ่งที่พระเจ้าบอก ให้เขาทำ กิจกรรมนี้ตอกย้ำเกี่ยวกับเรื่องของความตรงกันข้าม และการเชื่อฟัง การทำปลาบิน*มีไว้เพื่อเตือนให้ผู้ปกครอง และเด็กฟังสิ่งที่พระเจ้าทรงสอนผ่านทางพระคำของพระองค์



หัวข้อที่ 1: เรื่องราวของพระเจ้าในพันธสัญญาเดิม

2. ให้ผู้ปกครอง และเด็กนั่งตรงกันข้ามกัน ผู้ปกครองทำท่าหนึ่ง และให้เด็กทำอีกท่าหนึ่งที่ตรงกันข้าม เช่น ถ้าผู้ปกครองกระโดดขึ้น ให้เด็กกระโดดลง (หรือหมอบลงบนพื้น) ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ โดยใช้คำที่แตกต่างกันไป เช่น นั่ง/ ยืน หัวเราะ/ร้องไห้ กระโดด/ตะโกน ฯลฯ
3. ผู้ปกครองและเด็กดูคำตรงกันข้าม เมื่อผู้ปกครองพูด 1 คำ ให้เด็กนึกคำที่ตรงกันข้าม หากยังอ่านไม่ออก หรือเขียนไม่ได้ ให้ใช้รูปภาพแทนคำเขียน กิจกรรมนี้ให้ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเป็นคนเริ่ม ผู้ปกครองและเด็กสามารถเพิ่มคำใหม่ ๆ นอกเหนือจากที่เจ้าหน้าที่เตรียมไว้ได้

กิจกรรมเสริม

4. ตัดกระดาษ โดยให้ความกว้าง 4 ซม. และยาว 28 ซม.
5. ขลิบขอบกระดาษ 2 ด้าน โดยให้ห่างจากปลายกระดาษแต่ละด้าน 8 ซม. (ดูตัวอย่างภาพในโฟลเดอร์ Resource ของบทที่ 2)
6. ตกแต่งกระดาษด้วยสี หรือมาร์กเกอร์
7. จับปลายกระดาษ 2 ด้านเข้าหากันแล้วเสียบส่วนกระดาษ 2 ด้านที่ขลิบไว้เข้าหากัน เพื่อล็อกไม่ให้กระดาษหลุด (ขั้นตอนนี้คือการทำตัวปลา) กรีดส่วนหัวของกระดาษ (หัวปลา) เบา ๆ
8. ถือปลาบินไว้ในมือ เหยียดแขนขึ้น และปล่อยปลาบินลงพื้น ให้สังเกตว่า ปลาบินค่อย ๆ หมุนลงพื้นอย่างไร พูดยังทิศทางขึ้น และลง โยนให้อยู่ในปลา และโยนให้ก้อย่นอกตัวปลา

*ไฉ่เดียการทำ “ปลาบิน” มาจาก Mayesky, Mary. Creative Activities for Young Children, 3rd Edition. Albany, NY. Delmar Publishers, Inc. 1985. p. 476



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 1, 26 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 27

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

พระเยซูและฉัน (มัทธิว บทที่ 1-2)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้ว่าพระเยซูทรงเกิดมาได้อย่างไร และเด็ก ๆ เกิดมาได้อย่างไร
- 2) ฝึกการใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กโดยการปั้น ทากาว และวาดรูปเพื่อระลึกถึง
วันเกิดของพระเยซู



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพเด็กทารก หรือรูปภาพของผู้ปกครองและเด็กเมื่อตอนที่เด็กยังเป็นทารกอยู่
- ลังขนาดเล็กที่ใช้แล้ว 1 ลังต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- หน้ากระดาษหนังสือพิมพ์ใช้แล้ว หรือจากหนังสือนิตยสาร เอามาฉีกเป็นเส้น ๆ
หรือถ้าไม่มี ให้ใช้หญ้าแห้งที่เก็บมาจากข้างนอก
- ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว
- สีเมจิก หรือดินสอสีเพื่อใช้ตกแต่งกล่องที่จะเอามาทำรางหญ้าที่พระเยซูทรงบังเกิด
- เปิดพระธรรม มัทธิว บทที่ 1 และ 2

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันถึงวันที่เด็กเกิด ถ้าทำได้ ให้เตรียมรูปภาพเด็ก
แรกเกิดไว้เพื่ออธิบายและคุยกันว่า อะไรคือสิ่งที่จำเป็นสำหรับ เด็กแรกเกิด?
พูดคุยถึงวันที่พระเยซูทรงบังเกิด อธิบายลักษณะเตียง และห้องที่พระเยซู
ทรงบังเกิดว่าเป็นอย่างไร



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

2. ตั้งคำถาม – เติงของพระเยซูแตกต่างจากเติงของเด็กแรกเกิดทั่วไปอย่างไร
มีใครอยู่กับพระเยซูบ้าง มีใครอยู่กับแม่และเด็กตอนที่เด็กมาบ้าง คุณคิดว่า
พระเจ้าทรงดูแลพวกเขาอย่างไร
 3. ทำรางหญ้าจากลังเล็ก ๆ อธิบายว่ารางหญ้าที่พระเยซูทรงนอนอยู่จริง ๆ แล้ว
คือรางที่ไว้ใส่อาหารสัตว์
 4. อาจใช้หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารที่ฉีกเป็นเส้นเล็ก ๆ เพื่อใช้แทนฟางก็ได้
 5. ใส่ “ฟาง” หรือหญ้าแห้งที่เก็บมาไว้ลงไปลงในกล่อง
 6. ปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปพระเยซูกลิ้งดินน้ำมันให้เป็นวงกลมเพื่อทำส่วนหัวและส่วนตัว
 7. ใช้เศษผ้า หรือกระดาษสีพันรอบตัวพระเยซู เหมือนกับเป็นผ้าห่ม
 8. ร้องเพลงคริสต์มาสด้วยกัน หรือทำท่าทางประกอบตามด้านล่างนี้
- โหราจารย์เดินทางมาแต่ไกล (มองออกไปไกล ๆ แล้วใช้มือหนึ่งป้องหน้าผาก)
เพื่อติดตามหาดวงดาววันคริสต์มาส (ขยับนิ้วมือขึ้นลง เหมือนดวงดาวที่
กระพริบอยู่บนท้องฟ้า) เมื่อดวงดาวหยุด พวกเขากระโดดโลดเต้นด้วย
ความดีใจ (ทุกคนกระโดดด้วยกัน) และนมัสการพระเยซูผู้ทรงบังเกิด
(ประภมมืออธิษฐาน)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 1, 33 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 35-36

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

อาหารกลางวันของเด็กน้อย

(ยอห์น บทที่ 6:1-15)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกทักษะในการคิดตามแบบแผนและการคาดการณ์
- 2) ยกตัวอย่างการอัศจรรย์ที่พระเยซูทรงกระทำได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษที่มีรูปตาราง 1 ชุด (ดูในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของบทที่ 2)*
- กล้อง หรือตะกร้าที่ใส่แพทเทิร์นกระดาษรูปปลา และแพทเทิร์นขนมปังไว้ข้างใน (ดูในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของบทที่ 2)*
- กระดาษที่มีตัวอย่างการเรียงรูปภาพตามแพทเทิร์นปลา และขนมปัง 1 ชุด
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ยอห์น บทที่ 6:1-15

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กเล่าเรื่องของเด็กผู้ชายตัวเล็ก ๆ ที่นำอาหารกลางวันของเขาไปให้กับพระเยซูเพื่อจะเลี้ยงคนจำนวนมาก และพระเยซูได้แสดงการอัศจรรย์โดยให้ปลา และขนมปัง 5 ก้อนเพิ่มจำนวนมากจนสามารถเลี้ยงคนได้ทั้งหมด
2. เลือกตัวอย่างการเรียงรูปภาพ 1 แบบ โดยเริ่มต้นจากข้อที่ 1 และเมื่อทำเสร็จแต่ละข้อ ก็ให้เพิ่มความยากไปเรื่อย ๆ
3. ให้ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันเรียงรูปภาพปลา และขนมปังตามตัวอย่างที่ตนเองเลือกไว้ เช่น รูปแบบที่ 1 เรียงปลา ขนมปัง ปลา ขนมปัง...ควรเรียงอะไรต่อจากขนมปัง เป็นต้น



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

4. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันเล่นจนสามารถเรียงตามตัวอย่างได้ทั้ง 5 ช่อง
ของตาราง
5. คุณกันว่าพระเยซูทรงห่วงใยเวลาเราหิวข้าว และเราสามารถแบ่งปันสิ่งที่เรา
มีให้กับคนอื่นได้เหมือนกับเด็กผู้ชายตัวน้อยคนนั้น

* ไฟล์ PDF รูปปลาและขนมปังได้รับการดัดแปลงมาจาก PDF *Lively Bible Lessons for Moppets*. Loveland, Colorado. Group Publishing, Inc., 2007. โดยได้รับการอนุญาต
ให้ใช้เพื่อพันธกิจของคริสตจักรท้องถิ่น



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 4-5 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 33

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรัก
ของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

พระเยซูทรงรักษาคนตาบอด

(มาระโก บทที่ 8:23-24)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ทำท่าเลียนแบบคนที่มองไม่เห็นได้
- 2) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กรรไกรตัด และทากาว
- 3) บอกเหตุผล 2 ประการว่าทำไมเราจำเป็นต้องดูแลสายตาของเราให้ดีได้
- 4) บอกเหตุการณ์ที่พระเยซูทรงรักษาคนตาขณะที่พระองค์ทรงมีชีวิตอยู่ 2 เหตุการณ์ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษที่มีรูป “แว่นตา” 1 ชุดต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่ (ดูใบงาน “แว่นตา”
ได้ในโฟลเดอร์ Resources ของบทที่ 2)*
- กระดาษแข็งเพื่อใช้ลอกกลาย “แว่นตา”
- ดินสอ ดินสอสี หรือปากกาเคมี, สีเมจิก, กรรไกร และทากาว
- กระดาษขาว หรือสีเพื่อเอามาพับครึ่งตามแนวยาว
- พระคัมภีร์เปิดไปที่มาระโก บทที่ 8:23-24

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กบอกเหตุการณ์ที่พระเยซูทรงรักษาคนตาป่วย 1-2 เหตุการณ์
2. ให้เลือกพื้นที่เรียบ ๆ เพื่อทำกิจกรรม เมื่อได้แล้วให้ผู้ปกครองและเด็กช่วยกัน
ลอกลายรูปภาพแว่นตาลงบนกระดาษแข็ง
3. หลังจากนั้น ตัดรูปแว่นตา ระบายสี และตกแต่งด้วยดินสอสี หรือ ปากกาเคมี
หรือ สีเมจิก



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

4. ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันพับครึ่งกระดาษขาว หรือสีที่เตรียมไว้ตามแนวความยาว เมื่อพับแล้ว ให้ช่วยกันวาดรูปที่ทั้งสองคนคิดว่าคนตาบอดมองเห็นหลังจากที่พระเยซูทรงรักษาเขาให้หาย พระธรรมมาระโก บทที่ 8:23-24 กล่าวว่า “พระองค์จึงตรัสถามว่า ‘เจ้าเห็นสิ่งใดบ้างหรือไม่’ คนนั้นเงยหน้าดูแล้วทูลว่า ‘ข้าพระองค์แลเห็นคนเหมือนต้นไม้เดินไปเดินมา’” เมื่อพระเยซูวางพระหัตถ์ของพระองค์ลงบนตาของเขาอีก เขาสามารถมองเห็นทุกอย่าง
5. ระบายรูปด้วยดินสอสี หรือ สีเมจิก พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการเป็นคริสตจักร หรือการเป็นอวัยวะของพระคริสต์ จาก 1 โครินธ์ บทที่ 12 ขอขอบคุณพระเยซูที่ให้เราเป็นคริสตจักรของพระองค์ และขอขอบคุณพระเยซูสำหรับสายตาของเรา

* รูปแว่นตา คัดลอกมาจาก Creative Teaching Press (author's resources)



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 39 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 35, 38 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 34 ;
หน่วยเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 15

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรักของ
พระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

การคุยกับพระเยซู

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกได้ว่าการอธิษฐานคือการพูดคุยกับพระเจ้า
- 2) สรุปได้ว่าพระเจ้าทรงได้ยินคำอธิษฐานของเรา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เตรียมแก้วกระดาษ หรือแก้วโฟม 2 ใบต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่ (อาจใช้กล่องพลาสติก หรือกระป๋องที่ใส่แล้วแต่สะอาดแทนก็ได้)
- เชือกยาว 1 เส้นใช้เชื่อมแก้ว 2 ใบเข้าด้วยกันเพื่อทำเป็นโทรศัพท์ (หรืออาจใช้โทรศัพท์มือถือเก่าที่ใส่ไม่ได้แล้ว หรือโทรศัพท์บ้านเพื่อมาเล่นเกมสวมบทบาทในการโทรศัพท์ไปพูดคุยกับพระเจ้า)
- รูปภาพที่ตัดมาจากนิตยสารซึ่งเป็นสิ่งที่เราสามารถอธิษฐานได้ เช่น รูปภาพครอบครัว ทารก บ้าน อาหาร น้ำ พายุ หรือน้ำท่วม สัตว์ หรือแมลง (ทั้งปลอดภัย และอันตราย) ตึกโรงเรียน คนทำงานในชุมชน ฯลฯ
- กรรไกร และสก็อตเทป

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กสามารถอธิษฐานต่อพระเจ้าได้ทั้งกลางวันและกลางคืน ในพระคัมภีร์ พระเยซูทรงสอนสาวกของพระองค์ให้อธิษฐานกับพระเจ้า และพระเจ้าทรงตอบคำอธิษฐาน



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

2. จะะรู้กันแก้วทั้ง 2 ใบ และร้อยเชือกผ่านรูเพื่อเชื่อมแก้ว 2 ใบไว้ด้วยกัน โดยให้มัดปลายเชือก หรือแปะสก็อตเทปไว้กับแก้วเพื่อกันไม่ให้เชือกหลุด
3. ฉีก หรือตัดรูปภาพจากนิตยสารที่คุณต้องการอธิษฐานเพื่อ
4. สลับกันโทรศัพท์หาพระเจ้าเพื่อพูดคุยกับพระองค์เกี่ยวกับรูปภาพที่เลือก หรือขอคุณพระองค์ที่ทรงดูแลผ่านทางโทรศัพท์ที่คุณทำ ผู้ปกครองและเด็กสลับกันรับฟังคำขอ และตอบกลับ เช่น ตอบกลับไปว่า “อธิษฐานได้ตลอดเวลาเลยนะ พระเจ้ารักเธอ”
5. คิดด้วยกันว่าพระเยซูทรงสอนให้สาวกอธิษฐานตามแบบพระองค์อย่างไร ถ้ารู้ ให้ท่อง และให้เด็กท่องตามผู้ปกครองบรรทัดต่อบรรทัด
6. ผู้ปกครองและเด็กทำกิจกรรมละครนิ้วมือด้วยกัน
เด็กน้อยเอ๋ย เจ้าได้ยินหรือไม่ (ชี้ไปที่หูเด็ก)
ได้ยินครับ/ ค่ะ พระเจ้า ด้วยหูทั้งสองของนม/ หูเลย (ชี้ไปที่หูอีกข้าง)
อธิษฐานเพื่อ _____ (ใส่ชื่อคนที่ผู้ปกครองอยากอธิษฐานเพื่อ)
และอธิษฐานเพื่อ _____ (ใส่ชื่อของคนที่เด็กอยากอธิษฐานเพื่อ)
ขอขอบคุณพระเจ้าที่ทรงได้ยินคำอธิษฐานของเรา (ประกบมือเข้าด้วยกัน) อาเมน



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

สัมพันธ์กับ : หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 45

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราว
ความรักของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่
5

**พระเยซูทรงพระชนม์อยู่
พระองค์กำลังเตรียมอาหารเช้า !** (ยอห์น บทที่ 21)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกได้ว่าพระเยซูทรงปรากฏตัวต่อสาวกของพระองค์ที่ทะเลสาบกาลิลี
หลังจากที่พระองค์ทรงฟื้นขึ้นจากความตาย
- 2) รู้จัก และบอกชื่อรูปทรงเลขาคณิตได้
- 3) ฝึกทักษะการคิดแบบมีแบบแผน (แพทเทิร์น)



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ใบบางที่มีรูปทรงเลขาคณิตต่าง ๆ (ดูในโฟลเดอร์ Resources ของบทที่ 2)*
ให้เจ้าหน้าที่พิมพ์ หรือซีรอกซีใบบางเตรียมไว้ล่วงหน้า โดย 1 รูปทรงต้องมี
อย่างน้อย 10 ชิ้น วิธีการทำกิจกรรมมีให้เลือก 2 วิธี คือ
 - o วิธีที่ 1 – ระบายสีรูปทรงเลขาคณิต เสร็จแล้วตัด เก็บไว้ในกระเป๋หรือกล่อง
 - o วิธีที่ 2 – ใช้กระดาษสี โดยใช้ 1 สีต่อ 1 รูปทรง เช่น รูปหกเหลี่ยมใช้กระดาษ
สีแดง รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสใช้กระดาษสีน้ำเงิน ฯลฯ เก็บรูปทรงที่ตัดออกมาไว้
ในกล่อง หรือกระเป๋เพื่อใช้ในการกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป
- ปากกาเมจิกหรือดินสอสี (ถ้าเลือกวิธีที่ 1)
- สีรูป “ปลา” ทั้ง 2 แบบ
- กรรไกรเพื่อใช้ตัดแบบ
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ยอห์น บทที่ 21



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

วิธีทำ

1. ทบทวนเรื่องราวที่พระเยซูทรงเตรียมอาหารให้กับสาวกที่ริมทะเลจากพระธรรมยอห์น 21
2. ให้ผู้ปกครองและเด็กบอกชื่อของรูปทรงเลขาคณิตแต่ละแบบในกล่อง สีเหลี่ยมจัตุรัส สามเหลี่ยม วงกลม สีเหลี่ยมผืนผ้า หกเหลี่ยม
3. เล่าว่าพระเยซูทรงเตรียมอาหารเช้าโดยการย่างปลาให้กับสาวกที่ริมทะเลกาลิลีหลังจากที่สาวกกลับมาจากไปตกปลาตลอดคืน
4. จับคู่รูปทรงเลขาคณิตที่มี กับรูปปลาแบบที่ 1 คู่กันว่าใช้รูปทรงใดบ้าง
5. จับคู่รูปทรงเลขาคณิตที่มี กับรูปปลาแบบที่ 2

*ไฟล์ PDF รูปทรงต่างๆ คัดลอกมาจาก <http://img.docstoccdn.com>



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักรของพระองค์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 ; หน่วยที่ 46
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 10 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 17

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสามารถบอกได้ว่าพระคัมภีร์เป็นเรื่องราวความรักของพระเจ้าต่อทุกสิ่งที่พระองค์ทรงสร้าง

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

ฉันเป็นส่วนหนึ่งของคริสตจักรของพระเจ้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านการเล่นละครมือ และหาทางออกในใบงาน “เดินตามเส้นทาง” ได้อย่างน้อย 2 เส้น
- 2) พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านทางในการทำกิจกรรมอย่างน้อย 2 ประการ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สื่อละครนิ้วมือ เรื่องที่ 1
“นี่คือคริสตจักร” (ประสานมือเข้าด้วยกัน โดยให้นิ้วมืออยู่ด้านใน)
“นี่คือหลังคาคริสตจักร (หรือไม้กางเขน)” (มือนิ้วประสานอยู่ นิ้วชี้ขึ้นมาประกบกัน)
“มองเข้าไปในคริสตจักรสิ” (เปิดมือออกเพื่อให้เห็นนิ้วที่เหลือ)
“ข้างในคริสตจักรมีคนเต็มเลย” (ขยับนิ้วไปมา)
- สื่อละครนิ้วมือ เรื่องที่ 2
“ฉันเป็นคริสตจักร” (ชี้ไปที่ตัวเอง)
“เธอก็เป็นคริสตจักร” (ชี้ไปที่ผู้ปกครอง)
“พวกเราต่างก็เป็นคริสตจักรด้วยกัน” (จับมือกัน)
“ทั่วทั้งหมู่บ้านเลย” (ผายมือออกกว้าง)
“ทั่วทั้งโลก” (ทำแขนให้เป็นวงกลมเหมือนลูกโลก)
“พวกเราต่างก็เป็นคริสตจักรด้วยกัน” (เอามือไขว้กันทำเป็นไม้กางเขน)



หัวข้อที่ 2: พระเยซูทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอด และพวกเราคือคริสตจักร ของพระองค์

วิธีทำ

- ใบงาน “เดินตามเส้นทาง” 1 ใบต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่ (ดูในโฟลเดอร์แหล่งข้อมูล ของบทที่ 2)*
- ดินสอสีหรือสีเมจิก
- แก้วน้ำ หรือถังน้ำแทน “คริสตจักร” ที่เป็นคู่สัญญากับคอมแพสชั่น วางไว้ในที่ปลอดภัย (ข้างในหรือข้างนอกห้องก็ได้)

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันถึงคริสตจักร และโครงการของมูลนิธิดูรูนาทที่พวกเขาลงทะเบียนอยู่ ตั้งคำถาม ทำไมเราถึงต้องไปโบสถ์ เราสามารถขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำได้จากที่ไหน เราเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับพระเจ้าที่คริสตจักร บ้าง?
2. ผู้ปกครองและเด็กเล่นละครมือด้วยกัน
3. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันใช้ดินสอสีหรือสีเมจิกขีดตามเส้นทางในใบ “เดินตามเส้นทาง” ด้วยกัน โดยเริ่มจากด้านซ้ายมือ (บ้าน) และขีดเส้นตรงเพื่อจะไปให้ถึงด้านขวามือ (คริสตจักร) โดยไม่ให้ออกนอกเส้น
4. จินตนาการว่ากำลังจะไปคริสตจักร ใช้แก้วน้ำ หรือกล่องเพื่อแทน “คริสตจักร” โดยแสดงท่าทาง เช่น
 - เดิน
 - กระโดดกระต่าย
 - กระโดด
 - คลาน
 - ออกแบบท่าทางการเดินทางเอง!

* ใบงาน “เดินตามเส้นทาง” เป็นของผู้เขียนเอง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



หน่วยที่ 3

คนของพระเจ้า เรียนรู้เกี่ยวกับคนรอบตัว

ปฏิทิน	54
หัวข้อที่ 1 พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 บ้านสำหรับทุกสรรพสิ่ง	55
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 หาทางกลับบ้าน!	57
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 นี่คือบ้านของฉัน!	59
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 นี่คือครอบครัวของฉัน	61
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 งานบ้าน	63
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 เกมสนุก ๆ กับครอบครัว	65
หัวข้อที่ 2 เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 จังหวะของเพื่อนรัก	67
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 จงรักเพื่อนบ้าน	69
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ทางเดินไปบ้านเพื่อนคนนั้นไม่ไกลเลย	71
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ฉันเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของพระเจ้าทั่วโลก	73
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ความเหมือน และความแตกต่างของแต่ละคน	75
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 คนจากทุกที่สร้างดนตรีได้	77



หน่วยที่ 3

คนของพระเจ้า เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	เลือกสถานที่ในการอธิษฐานที่บ้าน ตกแต่งสถานที่นั้นด้วยสิ่งที่ทำให้นึกถึงพระเจ้า	 เขียน "จดหมายรัก" ถึงพระเจ้า เปรียบเทียบอะไรที่พระองค์	ออกไปเล่นกับเพื่อนข้างนอกแต่ต้องเป็นที่ปลอดภัยนะ	ทำอาหารด้วยกันแล้วเอาไปแบ่งเพื่อน	ทำ "สร้อยครอบครัว" ตัดกระดาษให้เป็นรูปคนโดยไม่ให้หลุดออกจากกัน เธอมีสมาชิกในบ้านกี่คน	
	ไปปีนต้นกับครอบครัว	ผู้ปกครองและเด็กล้างผักด้วยกัน	วิ่งกระโดดขาเดียวและกระโดดเสร็จแล้วพัก เดินถอยหลัง 2 นาที	เด็กช่วยผู้ปกครองจัดโต๊ะอาหารก่อนทานข้าว	เดินเล่นยามเย็นด้วยกัน พูดคุยว่าเราจะดูแลรักษาโลกของพระเจ้าอย่างไร	
	เล่นเกม I Spy (ฉันเห็น...แล้วบอกคำใบ้ เช่น สีฟ้า สีส้ม หรือ สีม่วง เพื่อให้เพื่อนทายว่าเราเห็นอะไร)	แยกประเภทเสื้อผ้าตามขนาด ใครใส่เสื้อตัวเล็กที่สุดในบ้าน และใครใส่ตัวใหญ่ที่สุด	เดินถอยหลัง 2 นาที	ทานข้าวในห้องที่ไม่ใช่ห้องทานข้าวในบ้าน	เขียนชื่อของสมาชิกในบ้านทุกคนเท่าที่จำได้	
ช่วยเหลือผู้ใหญ่ในบ้านถึงของหนัก		พินดินตอส 3 แท่ง ไว้ด้วยกัน แล้ววาดรูปให้คนทาย	ไปเดินเล่นกับครอบครัวในหมู่บ้านเธอเห็นใครที่เพิ่งเขา	มองดูดวงดาวบนฟ้า แล้วนับสิ่วี่ทั้งหมดที่ดวง	อธิษฐานเผื่อสมาชิกครอบครัวที่อยู่ห่างไกล	

หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 12 ; หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 2 หน่วยที่ 13,14,15; หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 31

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

บ้านสำหรับทุกสรรพสิ่ง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกได้ว่าพระเจ้าจัดเตรียมที่อยู่ให้กับสิ่งมีชีวิตที่พระองค์ทรงสร้างอย่างไร
- 2) แยกแยะและจับคู่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ได้อย่างน้อย 4 ชนิด



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ใบงาน “เกมจับคู่” สัตว์และที่อยู่อาศัย 1 ใบต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่ (ดูในไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูลของบทที่ 3)*
- กระดาษเปล่า 1 แผ่นต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่เพื่อใช้วาด
- ดินสอสี หรือสีเมจิก
- กรรไกร และกาว
- กระดาษแข็ง หรือสิ่งที่ใช้แล้ว (เช่น กล่องใส่ซีดีรียล หรืออาหาร)

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยถึงสถานที่ที่สัตว์ประเภทต่าง ๆ และคนอาศัยอยู่
2. อภิปรายว่าทำไมสิ่งมีชีวิตจำเป็นต้องมีที่อยู่อาศัย บอกเหตุผล 2-3 ประการว่าที่อยู่อาศัยมีความสำคัญอย่างไร เช่น ปกป้องจากอากาศ สัตว์ร้าย มีที่ให้นอน ฯลฯ)
3. ผู้ปกครองและเด็กวาดรูปบ้านของเขา
4. คอยกันว่าบ้านของคนกับบ้านของสัตว์แตกต่างกันอย่างไร
5. ระบายสีรูปภาพในใบงานด้วยดินสอสี หรือสีเมจิก



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 15 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 2 หน่วยที่ 13;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 ;
หน่วยที่ 10-14 หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 5

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

หาทางกลับบ้าน !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฟังคำสั่งโดยการใช้คำสั่งบอกทิศทาง
- 2) ใช้คำสั่งบอกทิศทาง เพื่อบันทึกจำนวน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แจกใบงานกิจกรรมที่เหมือนกัน ให้ผู้ปกครองและเด็กคนละแผ่น ในใบงานมีรูปตึก หรืออาคาร และสถานที่สำคัญในหมู่บ้านที่อยู่ระหว่างบ้าน และคริสตจักร (ดูใบงานกิจกรรมในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล สำหรับบทที่ 3)*
- ที่กั้นเพื่อเอามาวางกั้นเด็กกับผู้ปกครองระหว่างเล่นเกม (เช่นกระดาษลัง) เพื่อที่เขาจะไม่เห็นแผ่นใบกิจกรรมของกันและกันระหว่างการเล่นเกม
- เบี้ย เช่น ฝาขวดน้ำ ก้อนหิน หรือเมล็ดถั่ว 5 ชิ้นต่อผู้เล่น 1 คน

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันฝึกบอกทิศทาง โดยใช้คำพูด ผู้เล่นต้องตั้งใจฟังให้ดี ๆ
2. ผู้ปกครองและเด็กนั่งหันหน้าเข้าหากันที่โต๊ะ ที่มีฉากกั้นเพื่อไม่ให้ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่ายเห็นใบงานกิจกรรมของกันและกัน
3. ผู้เล่นแต่ละคนได้รับเบี้ยที่เตรียมไว้ คนละ 5 อัน



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

4. ผู้ปกครองเป็นคนเริ่มเกม และบอกให้เด็ก:
 - o วางเบี้ยไว้ “เหนือ” บ่อน้ำที่มีจะระช้อยู่
 - o วางเบี้ยไว้ “ข้างใต้” ถนน
 - o วางเบี้ยไว้ “บน” ก้อนหิน
 - o ให้ผู้ปกครองคิดคำบอกทิศทางอีก 2 คำที่เหลือ เพื่อให้เด็กวางเบี้ยที่เหลือบนกระดาน
5. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ให้เอามากันออก และดูว่าใบกิจกรรมของทั้งสองคนเหมือนกันหรือไม่
6. อภิปรายความแตกต่างของคำ โดยเปรียบเทียบคำที่ใช้ เหนือ ใต้ บน ฯลฯ
7. สลับให้เด็กเป็นผู้บอกทิศทาง และอย่าลืมตั้งฉากกัน เมื่อวางเบี้ยทุกชิ้นแล้ว เอามากันออก และตรวจผล
8. วิธีเล่นเกมอีกอย่าง คือ ให้ผู้ปกครองและเด็กเริ่มต้นโดยการวางเบี้ยไว้ที่จุดเริ่มต้น X ของใบกิจกรรม ผู้ปกครองเป็นคนบอกทางว่าจะไปถึงบ้านซึ่งอยู่อีกฝั่งหนึ่งของใบกิจกรรมได้อย่างไร ใช้จำนวนตัวเลขในการบอกทาง เช่น ก้าว 2 ก้าวไปทางขวาของต้นไม้ เดินไปอีก 5 ก้าวโดยเริ่มจากด้านล่างของต้นไม้ ฯลฯ

*ใบงานกิจกรรมเป็นของผู้เขียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้และสติปัญญา ปี 1 หน่วยที่ 12 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 10;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 10-14;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 31

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

นี่คือบ้านของฉัน !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกลักษณะของบ้านมา อย่างน้อย 2 ประการ
- 2) สร้างบ้านตามความคิดของเด็ก



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กล่องใช้แล้ว กระป๋องใช้แล้วที่สะอาด กระดาษแข็งที่เอามาฉีกให้เหมือนเสา เสาวัสดุต่าง ๆ ที่มีพื้นผิวต่างกัน เช่น แผ่นกั้นกระแทก ดั้งที่มีพื้นผิวขรุขระ กระดาษฟอยล์ ฯลฯ
- ฝากระป๋องกระดาษลัง ขนาดเท่ากล่องรองเท้า หรือใหญ่กว่าก็ได้
- กาว ปากกา เมจิก กรรไกร
- เศษหญ้า หรือใบไม้ที่ไม่มีพิษเพื่อเอามาประดับเป็นสวนรอบบ้าน

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยกันเกี่ยวกับบ้านของพวกเขา อธิบายว่าเป็นอย่างไร มีคนอยู่กี่คน มีใครบ้าง บ้านหลังใหญ่แค่ไหน ทำกับข้าวตรงไหน
2. เลือกวัสดุ 4-5 ชนิดเพื่อเอามาสร้างบ้านด้วยกัน
3. เริ่มจากใช้กล่องขนาดเล็กเป็นฐานของบ้าน วางกล่องอีกใบ กระป๋อง หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความสูงให้กับบ้าน
4. พันกระดาษฟอยล์รอบ ๆ แล้วใช้กาวแปะเพื่อสร้างผนังบ้าน
5. ตกแต่งบ้านด้วยสีเมจิก ฟอยล์ เศษผ้า ฯลฯ



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

6. ล้อมรอบบ้านด้วยสวนที่ทำจากหญ้า หรือดอกไม้
7. พุดคุย และตัดสินใจว่าในบ้านควรมีพื้นที่ใช้สอยไว้ทำอะไรบ้าง เช่น ไร่ ไร่ชา ไร่ข้าว
รับประทานอาหาร เตรียมตัวไปโรงเรียน ฯลฯ ตั้งคำถาม – กิจกรรมที่ชอบ
ทำที่สุดที่บ้านคืออะไร เธอชอบอะไรที่สุดในบ้านของเธอ ตอบแบบเต็มประโยค
8. แบ่งปันบ้านให้กับคนอื่น ๆ ดู พุดคุยกันว่ามีอะไรที่เหมือน และแตกต่าง



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 10-14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 11,13,14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 10 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 5,10

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

นี่คือครอบครัวของฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกว่ามีใครอยู่ในบ้านบ้าง และบอกชื่อของพวกเขา
- 2) ทำตุ๊กตากระดาษเพื่อแทนสมาชิกในครอบครัว
- 3) แสดงบทบาทสมจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบ้านประจำวันระหว่างคนในครอบครัว



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถูกระดาษเพื่อเอามาทำเป็นตุ๊กตาแทนผู้ปกครอง และครอบครัวเด็ก
- สีเมจิก และดินสอสี
- วัสดุอื่น ๆ เพื่อนำมาแต่งตุ๊กตากระดาษ เช่น สติกเกอร์ ฟอยล์ หน้ากระดาษ นิตยสาร ริบบิ้น เชือก ฯลฯ
- ตาตุ๊กตา ถ้าหาได้

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครองและเด็กบอกว่าในบ้านมีสมาชิกกี่คน และมีใครบ้าง บอกชื่อของคนเหล่านั้น
2. นับจำนวนถูกระดาษให้ตรงกับจำนวนสมาชิกในบ้าน ทำงานประดิษฐ์นี้ด้วยกัน
3. พับกันถูเพื่อทำหัวตุ๊กตา
4. วาดรูปหน้าบนกันถู ตัดผม และของตกแต่งอื่นๆ ลงบนถูเพื่อให้ตุ๊กตาดูสวยงาม
5. เมื่อเสร็จแล้ว สอดมือเข้าไปในถูเหมือนเวลาเล่นละครมือ เพื่อให้ตุ๊กตาพูด



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

6. ผู้ปกครองและเด็กใช้ตุ๊กตาในการคุยกัน โดยจำลองสถานการณ์ เช่น
 - o เตรียมตัวไปโรงเรียน หรือไปโบสถ์
 - o ทำอาหารด้วยกัน
 - o อธิษฐานที่บ้าน
 - o ทำความสะอาดบ้าน
 - o กิจกรรมอื่นๆ



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 9,10, 13, 31 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 37;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 27

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

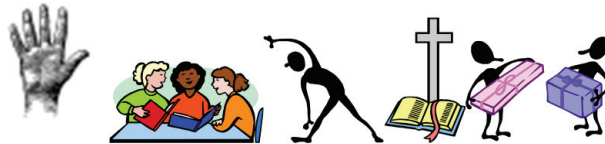
ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

งานบ้าน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) แยก และแบ่งประเภทของใช้ในบ้านได้
- 2) ออกกำลังกายกล้ามเนื้อโดยย้ายของใช้ในครัวไปมา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของใช้ในครัว และของใช้อื่น ๆ ในบ้านที่มีความเบา และไม่แตกได้ เช่น ถังทำข้าว
ซ็อน กระดาษ เหยียด เศษผ้า ถังพลาสติก ฯลฯ
- กลัง หรือตะกร้าขนาดใหญ่ 2 ใบ
- ที่คียบ หรือตะเกียบ ซ็อนไม้ หรือสฎิปดักไอดีม เพื่อย้ายของจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กดูของใช้ในบ้านต่าง ๆ พูดคุยกันว่าของใช้แต่ละชิ้นใช้ทำอะไร
ในบ้านในแต่ละวัน
2. ผู้ปกครองและเด็กฝึกหียบของใช้ในครัว เช่น ตะเกียบ หรือซ็อนไม้ แทนการ
ใช้มือ ให้ย้ายของจากกลังใบหนึ่งไปอีกใบหนึ่งโดยไม่ให้ของตกลงพื้น
3. ใส่ของใช้ในบ้านลงไปนีกลังใบหนึ่ง และวางกลัง หรือตะกร้าเปล่าไว้ข้าง ๆ
4. เลือกของใช้ในครัว เช่น คีมคียบ ซ็อน หรือตะเกียบ หียบของจากกลัง
ย้ายไปอีกกลังหนึ่งโดยไม่ให้ตกลงพื้น นับจำนวนสิ่งของที่ย้ายได้
5. เมื่อทำของตก หรือเมื่อเล่นเกมเสร็จโดยไม่ทำของตกเลย สลับตาให้กับ
อีกคนเล่น เปลี่ยนตาเมื่อทำของตก



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

6. ผู้ปกครองและเด็กเล่นสลับกัน กิจกรรมนี้ช่วยให้ได้ออกกำลังกายกล้ามเนื้อ



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 10 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 13,14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 8,10 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 24;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 3;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 2 หน่วยที่ 3;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 27

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการของพระเจ้าเพื่อครอบครัว

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

เกมสนุก ๆ กับครอบครัว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้จักของใช้ในบ้าน และหน้าที่ของสิ่งของนั้น
- 2) อธิบายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวอย่างน้อย 5-6 ลักษณะ โดยใช้ประโยคสมบูรณ์
- 3) พัฒนาความสามารถในการใช้มือและสายตาอย่างพร้อมเพรียงกัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ลูกบอลขนาดเล็ก และนุ่ม เพื่อใช้โยน
- กล่อง หรือถุงขนาดใหญ่เพื่อใส่ของใช้ในบ้าน เช่น ของใช้ในครัว เสื้อผ้า แปรง ฟองน้ำ สบู่ ฯลฯ
- ผ้าปิดตาเวลาเล่นเกม

วิธีทำ

ผู้ปกครองและเด็กเล่นเกม 2 เกมด้วยกัน

เกมที่ 1

1. นั่ง หรือยืนในที่ที่ปลอดภัยเพื่อโยน หรือกลิ้งลูกบอลไปหากันและกัน



หัวข้อที่ 1 : พระเจ้าทรงประทานครอบครัวให้กับฉัน

2. ให้ผู้ปกครองและเด็ก สลับกันโยนบอล/ กลิ้งของให้อีกฝ่ายรับลูก พูดอะไรที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว หรือ บ้าน
สลับกันอยู่อย่างนี้ในแต่ละครั้งที่คนหนึ่งจับลูกบอลได้ ให้พูด 1 อย่างเกี่ยวกับครอบครัว หรือบ้านของเขา เช่น “เรามีลูก” หรือ “หลังคาบ้านเรารั่ว” ค่อย ๆ เขียนห่างกันในแต่ละครั้งที่โยน หรือกลิ้งลูกบอล

เกมที่ 2

1. ใส่ของใช้ในบ้านที่เตรียมไว้ลงไปในกล่อง หรือถุงที่เตรียมให้ ผู้ปกครองและเด็กสลับกันใส่ผ้าปิดตา ก่อนเล่นเกม เพื่อให้เด็กคุ้นชิน เพราะบางครั้งเด็กอาจกลัวได้
2. ปิดตาผู้ปกครองก่อน โดยให้ผู้ปกครองเป็นคนเริ่ม
3. เด็กถือถุงหรือกล่องที่มีของใช้ในบ้านข้างใน ผู้ปกครองยื่นมือเข้าไปจับ และทายชื่อของสิ่งของนั้นโดยสัมผัสพื้นผิว และฟังเสียงของสิ่งของ
4. เอาผ้าปิดตาออก เขาทายถูกไหม ให้เด็กอธิบายว่าของใช้แต่ละชิ้นมีหน้าที่อะไรในบ้าน โดยให้เด็กใช้ประโยคสมบูรณ์ในการอธิบาย
5. สลับกันเล่นจนทั้งสองคนได้ทายของทุกชิ้นแล้ว



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉันท

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 1;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 2 หน่วยที่ 1;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 16, 21;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 20

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

จังหวะของเพื่อนรัก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกคุณลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีได้ 2 ประการ
- 2) รู้จักการใช้จังหวะผ่านการออกเสียง หรือปรบมือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของใช้ในบ้านทั่วไปเพื่อเอามาเป็นกลอง และไม้ตี เช่น ข้อนไม้ และหม้อ หรือ กระทะ 1-2 ใบ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยว่าเพื่อนของเขาเป็นใครกันบ้าง
2. ตั้งคำถาม – ทำไมเธอถึงชอบเพื่อนของเธอ ชอบทำอะไรกับเพื่อนบ้าง แล้วเธอเป็นเพื่อนที่ดีไหม พระเยซูทรงสอนว่า “ให้เรารักเพื่อนบ้านเหมือนรักตนเอง”
3. ให้ร้องบทท่องข้างล่าง และทำท่าด้วยกัน

บทร้องตาม – จงรักเพื่อนบ้าน

ผู้ปกครอง – ทุกสีผิว ทุกวัย ทั้งสูง ทั้งเตี้ย เด็กร้องตาม – ทุกสีผิว ทุกวัย ทั้งสูง ทั้งเตี้ย

ผู้ปกครอง – ทุกขนาด ไม่ว่าจะอ้วน หรือผอม เด็กร้องตาม

ผู้ปกครอง – จงรักเพื่อนบ้าน เด็กร้องตาม

ผู้ปกครอง – จงรักทุกคน เด็กร้องตาม

ร้อง และปรบมือตามจังหวะ



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉันท

“เรารัก” (แปะ แปะ) “เพราะว่าพระองค์ทรงรักเราก่อน

“เรารัก” (แปะ แปะ) “เพราะว่าพระองค์ทรงรักเราก่อน

“เรารัก” (แปะ แปะ) “เรารัก”

“เรารัก” (แปะ แปะ) “เพราะว่าพระเจ้า (แปะ) ทรงรัก (แปะ) เราก่อน (แปะ แปะ)

4. เกมบอกชื่อ – ผู้ปกครองและเด็กนึกชื่อของเพื่อน หรือเพื่อนบ้านของตน 3-4 คน ให้คิดจังหวะปรบมือโดยใช้ชื่อของเพื่อนเหล่านี้
- พูดชื่อของเพื่อนคนนั้น และปรบมือตามจำนวนพยางค์ของชื่อนั้น เช่น สุ-มา-ลี
- พูดชื่อของเพื่อนคนนั้น และตีกลองตามจำนวนพยางค์ของชื่อนั้น เช่น ไคราทุ
- เป็น สุ-วิช-ชา



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 17-19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 38;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 19-20

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

จงรักเพื่อนบ้าน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
- 2) สื่อสารความรักต่อเพื่อนบ้านโดยการใช้สิ่งงานศิลปะ.



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปหัวใจขนาดใหญ่ที่ตัดจากกระดาษแข็ง หรือโปสเตอร์ที่ใช้แล้ว (หรือใช้เทปขาวแปะบนพื้นเรียบเป็นรูปหัวใจขนาดใหญ่ โดยให้ห่างกันประมาณครึ่งเมตร เพื่อใช้เล่นเกมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ข้างในห้องหรือข้างนอกก็ได้)
- กระดาษสี หรือหน้านิตยสารที่มีสีสันสดใสเพื่อเอามาตัดรูปหัวใจ
- กรรไกร ดินสอสี หรือสีเมจิก
- กระดาษขาว ใช้ลอกรูปหัวใจดวงเล็ก ๆ และเขียน หรือวาดคำอธิษฐานเพื่อเพื่อนหรือเพื่อนบ้าน
- แม็กเย็บกระดาษ หรือกาว
- รูปหัวใจที่ทำมาจากกระดาษแข็ง 2 แผ่น แผ่นใหญ่กว้างประมาณ 12 ซม. และอีกแผ่นเล็กกว้าง 9 ซม.



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กวางรูปหัวใจขนาดใหญ่ลงบนกระดาษสี และลอกลายตามแบบ โดยวาดหัวใจ 2 ดวง
2. ตัดรูปหัวใจขนาดใหญ่ และวางประกบกัน
3. ใช้แม็กเย็บ หรือทากาวรอบด้าน ยกเว้นส่วนบน ซึ่งเป็นปากถุง
4. ลอกลายหัวใจดวงเล็กบนกระดาษขาว และตัด
5. วาดรูปคำอธิษฐาน หรือเขียนคำอธิษฐานบนกระดาษรูปหัวใจเล็ก สามารถวาดหรือเขียนมากกว่า 1 คำอธิษฐาน
6. ใส่คำอธิษฐาน หรือรูปภาพลงไปในถุงหัวใจ แล้วเอาไปให้เพื่อน เพื่อแสดงความห่วงใยและใส่ใจเขา



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉันท

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 15, 21 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 1 หน่วยที่ 20
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปี 2 หน่วยที่ 37, 45;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 6;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 19, 20

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ทางเดินไปบ้านเพื่อนนั้นไม่ไกลเลย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านทางท่ากระโดด ตื่น และเดินถอยหลัง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปหัวใจขนาดใหญ่ที่ตัดแล้วจากกระดาษแข็ง หรือโปสเตอร์ที่ใช้แล้ว (หรือใช้เทปขาวแปะบนพื้นเรียบเป็นรูปหัวใจ โดยแปะให้ห่างกันประมาณครึ่งเมตร เพื่อใช้เล่นเกมข้างในห้องหรือข้างนอกก็ได้)
- พื้นที่ข้างในห้อง หรือข้างนอกที่สามารถใช้วางกระดาษรูปหัวใจ และผู้เล่นสามารถเล่นได้อย่างปลอดภัย

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กทำเหมือนกับว่าจะไปเยี่ยมเพื่อนบ้านด้วยกัน
2. วางกระดาษรูปหัวใจบนพื้นเหมือนเป็นทาง หรือถนนที่จะนำพวกเขาไปบ้านเพื่อน
3. กระโดด ตื่น เล่นสเก็ต หรือเดินถอยหลังบนถนนเส้นนี้จนทั้งสองเดินจนสุดทาง
4. ครั้งแรก ให้เดินคนเดียวก่อน ครั้งที่สอง ให้ผู้ปกครองและเด็กจับมือกันเดิน หรือกระโดด จนสุดทาง



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

5. หรือ ให้คุณผู้ปกครองและเด็กยืนอยู่อีกฝั่งหนึ่ง (ปลายทาง) แล้วให้คุณผู้ปกครองและเด็กคู่แรกเดิน เมื่อพวกเขามาถึง ให้คุณที่ยืนรออยู่เดิน (หรือทำท่าทางต่าง ๆ) กลับไปอีกฝั่งโดยให้ทำท่าทางที่คุณแรกได้ทำ



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 2
หน่วยที่ 38, 39, 40

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่
4

**ฉันเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว
ของพระเจ้าทั่วโลก**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ค้นพบว่าคนของพระเจ้าอาศัยอยู่ทั่วโลก
- 2) บอกได้ว่าผู้อุปการะอยู่ประเทศอะไร



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถ่ายเอกสารแผนที่ให้ผู้ดูแลและเด็ก คนละ 1 ใบ
(ดูในไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูล ของบทที่ 3)*
- ดินสอ กาว
- กระดาษแข็ง หรือกระดาษที่หนา ๆ
- กรรไกร
- ดินสอสี หรือสีเมจิก
- ลูกโลก ถ้าหาได้

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันเกี่ยวกับคริสตจักรหลาย ๆ แห่งที่แตกต่างกัน และ
ผู้คนหลาย ๆ กลุ่มที่อยู่ในเมือง หรือหมู่บ้าน
2. ให้ผู้ปกครองและเด็กดูแผนที่โลก และหาว่าพวกเขาอาศัยอยู่ในประเทศใด
ดูรูปร่างของประเทศในการช่วยหา
3. ผู้ปกครองและเด็กบอกว่าผู้อุปการะของเด็กอยู่ประเทศอะไร ถ้าเด็กไม่มี
ผู้อุปการะ ให้เลือกประเทศอื่น ๆ ที่เด็กรู้จัก



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

4. ระบายสีแผนที่ด้วยกัน
5. ทากาว และแปะแผนที่ลงบนกระดาษแข็ง ทิ้งไว้ให้แห้ง
6. ตัดแผนที่ให้เป็นชิ้นส่วนจิ๊กซอว์ 4-5 ชิ้น
7. สลับกันต่อจิ๊กซอว์ให้สำเร็จ
8. เมื่อต่อจิ๊กซอว์เสร็จแล้ว ให้วาดรูปไม้กางเขนในประเทศที่เด็กอยู่ และในประเทศของผู้ปกครอง หรือประเทศที่เด็กรู้จัก พูดคุยกันว่าเขาจะอธิษฐานเผื่อคนที่อยู่ไกลได้อย่างไรบ้าง

*ไฟล์ PDF แผนที่มาจาก www.eduplace.com ; www.worldatlas.com



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 1 หน่วยที่ 6,15 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 10, 16, 27, 28 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

ความเหมือน และ ความแตกต่างของแต่ละคน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) เด็กบอกความเหมือน และความแตกต่างระหว่างตัวเขา และผู้ปกครองได้
อย่างน้อย 3 ประการ
- 2) ใช้สื่อรูปภาพเพื่อบ่งบอกลักษณะความเหมือน และความแตกต่าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระจก
- รูปภาพของคนจากนิตยสาร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันดูตัวเองในกระจก
2. ผู้ปกครอง และเด็กคุยกันถึงลักษณะบนใบหน้า และบอกลักษณะที่เหมือน
และต่างบนใบหน้าของแต่ละคน อย่างละ 2 อย่าง เช่น รูปตา สีผิว จมูก หู ปาก
ฟัน ผม หรือรูปหน้า
3. ดูรูปภาพจากนิตยสาร แยกรูปภาพตามประเภท ดังนี้
 - o ตามเพศ – หญิง หรือชาย
 - o ตามส่วนสูง – สูง หรือเตี้ย
 - o ตามวัย – แก่ หรือเยาว์วัย
 - o ตามสีเสื้อผ้า – กลุ่มคนที่ใส่เสื้อผ้าสีเหมือนกัน
 - o ตามสีผิว ถ้ามี



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

4. พูดคุยว่าพระเจ้าทรงรักทุกคนจากทั่วโลก และพระองค์ทรงสร้างให้แต่ละคนมีลักษณะพิเศษ



หัวข้อที่ 2 : เพื่อน และผู้ใหญ่ในชีวิตของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 1 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปี 2 หน่วยที่ 26 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 10 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมองเห็นการจัดเตรียมของพระเจ้าผ่านทางผู้คนหลากหลาย
ในชีวิตของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

คนจากทุกที่สร้างดนตรีได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) สามารถทำเสียงดนตรีได้
- 2) ออกแบบเครื่องดนตรีเองได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็งที่ม้วน มีลักษณะคล้ายท่อ ความยาว 30 ซม.และมีความกว้างรอบวง 5 ซม.
- กระดาษไข หนึ่งยาง
- เทปขาว เพื่อเอามาปิดปลายกระดาษม้วน
- หินก้อนเล็ก เพื่อเอามาใส่ในกระดาษม้วน
- ดินสอสี สีเมจิก ขนนก เศษกระดาษทิชชู หรือเลื่อม ถ้าหาได้
- ที่เจาะรู หรือของมีคมที่สามารถใช้เจาะรูกระดาษม้วน
(ควรมีผู้ปกครองดูแลอย่างใกล้ชิด)
- กรรไกร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับดนตรีในหมู่บ้าน/ ในเมืองที่ตนเองอยู่ และดนตรีที่พวกเขาได้ยินที่คริสตจักร ตั้งคำถาม – เครื่องดนตรีคืออะไร คุณเรียนวิธีการเล่นกีตาร์ หรือกลองอย่างไร ทำไมเราถึงร้องเพลงที่โบสถ์

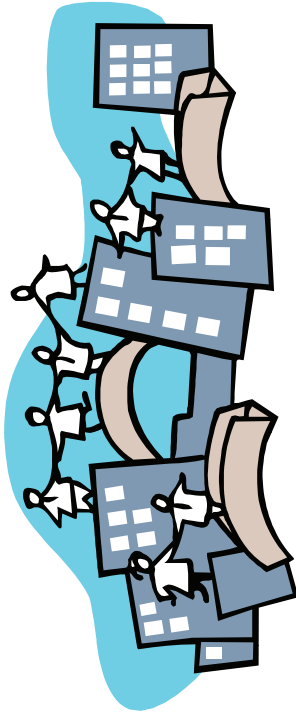




หน่วยที่ 4

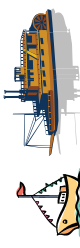
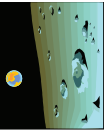
พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน

ปฏิทิน	80
หัวข้อที่ 1 ชุมชนของฉัน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ถนนในเมือง	81
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เมืองอุงหรรษา	83
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ตึกสูงระฟ้า	85
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ฉันมองไปยังถนนที่ฉันอยู่	87
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ความช่วยเหลือกำลังมา	89
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 งานในชุมชนของฉัน	91
หัวข้อที่ 2 สำรวจชุมชนของฉัน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 การขนส่งทางพื้นดิน ทะเล และอากาศ	93
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 รูปทรงของรถบรรทุก	95
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 บนท้องถนน	97
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มาขับรถกันเถอะ	99
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ฉันก็ขับไปมาได้เหมือนกัน	101
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ความปลอดภัยในบ้านของฉัน	103



หน่วยที่ 4

พระเจ้าทรงให้ชุมชนกับเรา

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ระหว่างไปตลาด หนูนับได้ว่ามี การขนส่งประเภท   	ชีมน้า เดินयोग กระโดดหยอง ๆ ไปในที่ที่หนูต้องการ 	วันนี้เห็นรถบรรทุกหรือรถ กระบะคัน 	บอกชื่อของเรือประเภทต่าง ๆ ที่อยู่บนน้ำ มีใครที่รู้จักทำงาน บนเรือหรือทำงานใกล้ ๆ น้ำ บ้างไหม? 	นั่งนอนบ้าน และนับว่ามี รถยนต์ประเภทต่าง ๆ กี่คัน 	นังนอนบ้าน และนับว่ามี รถยนต์ประเภทต่าง ๆ กี่คัน 	นังนอนบ้าน และนับว่ามี รถยนต์ประเภทต่าง ๆ กี่คัน 
รอบ ๆ บ้านมีสัตว์ (รถประเภทใดก็ได้) กี่ล้อ 	จินตนาการว่ากำลังเดินอยู่บน ดวงจันทร์ หนูจะเห็นอะไรบ้าง 	ใครเป็นคนปลูกพืชให้หนูกิน? หมู่บ้านกับประเภทที่เกี่ยวข้อง กับอาหารที่เรากิน 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 
บอกกฎเบื้องต้นเพื่อความปลอดภัย กับอุปกรณ์ 1 ข้อ 	จินตนาการว่าเป็นรถไฟ หรือ รถยนต์ และวิ่งไปรอบ ๆ บริเวณบ้าน 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 
พูดคุยกันว่าจะทำอย่างไรหาก เกิดไฟไหม้ในบ้าน 	อธิบายเพื่อป้องกันอันตราย ในชุมชน 	สังเกตป้ายหยุด และป้ายต่าง ๆ บนท้องถนน ป้ายเหล่านี้มี ความหมายอะไร และมีรูปทรง อย่างไรบ้าง? 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 	ฝึกการควบคุมอย่างปลอดภัย กับอุปกรณ์ 

หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 14-18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชนและบริการต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

ถนนในเมือง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยการตัด และพับกระดาษ
- 2) บอกลักษณะของ “ถนนในเมือง” อย่างน้อย 2-3 ข้อ
- 3) บอกลักษณะของถนนในบริเวณบ้านที่ผู้ปกครองและเด็กอาศัยอยู่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษขาว 1 แผ่น ต่อ 1 คน
- กรรไกร และกาว
- ดินสอสี และสีเมจิก
- กระดาษสีเข้ม เช่น น้ำเงิน หรือ ดำ มีขนาดใหญ่กว่ากระดาษขาว
- วิธีการพับกระดาษ พร้อมรูป (ดูตัวอย่างในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล ของบทที่ 4)*

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครอง และเด็กตัดสินใจว่าพวกเขาอาศัยอยู่ในชนบท หมู่บ้าน หรือเมืองใหญ่
2. ให้ผู้ปกครอง และเด็กอธิบายถนน ที่พวกเขาเดิน หรือขับรถผ่านทุกวัน พวกเขาเห็นอะไรบ้าง
3. ตัดครึ่งกระดาษขาวขนาด 21.5 X 28 ซม. ตามแนวตั้ง
4. จับริมกระดาษ 2 ฝั่งและพับเข้าหากัน ตัดกระดาษตรงด้านที่พับออกเป็นสี่เหลี่ยม 2 รูป (ดูวิธีทำได้ท้ายบท)



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

5. พับครึ่งอีกครั้งหนึ่ง และตัดรูปสี่เหลี่ยมเพิ่มตรงด้านที่พับ
6. เสร็จแล้ว เปิดกระดาษออกมาดู จะเห็นรู “หน้าต่าง” แปะกระดาษขา
ลงบนกระดาษสีเข้มที่เป็นพื้นหลัง
7. พูดคุยกันว่าใครอาศัยอยู่ในตึก ซึ่งอยู่ตามถนนในเมืองที่ผู้ปกครอง
และเด็กสร้างขึ้นมา
8. นับจำนวนหน้าต่าง
9. วาดรูปหน้าของเด็กคนอื่น ๆ และครอบครัวย่นหน้าต่างด้วยสีไม้
หรือมาร์คเกอร์
10. ตกแต่งด้วยการเพิ่มถนน หรือทางเดินเท้า ต้นไม้ และสัตว์ต่าง ๆ
เพื่อให้หน้าอยู่อาศัย

รูปตัวอย่าง โดย Evan-Moor Corp, 1996, Beginning to Read Directions
EMC 563 (ตัวอย่างเป็นผู้เขียน)



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 12 ;
หน่วยเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 2 หน่วยที่ 23-24 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี1 หน่วยที่ 41

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชน และบริการต่าง ๆ
ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

เมืองกรุงเทพฯ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกประเภทของธุรกิจ การค้าขาย และตึกที่ตั้งอยู่ภายในชุมชนของเด็กได้
- 2) บอกลักษณะสำคัญ ๆ ของชุมชนได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถุงพลาสติกใช้แล้วที่สะอาด และถุงกระดาษสีน้ำตาลหรือถุงพับจากหนังสือ อาคาร 1 หลังใช้ถุงกระดาษ 2 ใบ
- สีเมจิกหรือสีไม้
- หนังสือพิมพ์ใช้แล้ว ขยำเป็นลูกกลม เพื่อใช้ใส่ในถุงกระดาษ
- กระดาษแข็ง หรือกระดาษลังขนาดใหญ่เพื่อใช้เป็นฐานของเมือง
- เศษกระดาษ เพื่อเอามาตัดทำหน้าต่าง ประตู ดอกไม้ ฯลฯ
- กรรไกร

วิธีทำ

1. เด็ก และผู้ปกครองคุยกันว่าระหว่างที่มาโครงการ ไปตลาด หรือมาโบสถ์ พวกเขาเห็นอาคารประเภทใดบ้าง
2. เด็กเลือกคำเพื่อใช้อธิบายร้านค้า และบอกประเภทร้านค้าที่อยู่ในเมืองหรือหมู่บ้านของพวกเขา



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

3. คุณจะต้องใช้ถุงกระดาษ 2 ใบต่ออาคาร 1 หลัง ถ้าเป็นไปได้ เตรียมถุงกระดาษไว้ทำบ้านด้วย สำหรับถุงที่ 1 ให้วาดรูปลงบนถุง ส่วนถุงที่ 2 ให้ใส่หนังสือพิมพ์ที่ขยำแล้วลงไป
4. สวมถุงที่ 1 ที่วาด และตกแต่งแล้วพับลงไปบนถุงที่ 2 ถุงควรจะตั้งตรงได้โดยไม่ต้องมีอะไรมาค้ำ
5. วางถุง หรือ “อาคาร” ไว้บนกระดาษลัง
6. เพิ่มต้นไม้ ดอกไม้ และอาคารอื่น ๆ เพื่อให้เมืองของคุณสวยงาม
7. คุณสามารถใช้ถุงพลาสติกใช้แล้วในการทำพุ่มไม้ต่าง ๆ ระบายสีด้วยมาร์คเกอร์
8. แสดงผลงานของตัวเองให้ผู้ปกครองและเด็กอีกคู่หนึ่งดู
9. ถ้าต้องการ รวมอาคารที่ทุกคนทำเพื่อสร้างเมืองขนาดใหญ่



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 10-14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 14

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชน และบริการต่าง ๆ
ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ตึกสูงระฟ้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความหมายของคำว่า “ตึกระฟ้า” ได้
- 2) สร้างตึกสูงด้วยบล็อกตัวต่อ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ตัวเลือกที่ 1 – บล็อกตัวต่อ ถ้าหาได้
- ตัวเลือกที่ 2 – กล่อง กระป๋อง หรือท่อสะอาดที่ใช้แล้ว
- ตัวเลือกที่ 3 – ถาดโฟม เมล็ดโฟม (ที่ใช้ในการแพ็คของ) ไม่จิ้มฟัน
- รูปภาพตึกระฟ้าจากเมืองใหญ่ ๆ ในโลก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กดูรูปตึกระฟ้าจากทั่วโลกด้วยกัน พูดคุยกันเกี่ยวกับผู้คนที่อาศัย และทำงานอยู่ในตึกสูงใหญ่
2. พูดคุยว่าตึกเหล่านี้ถูกสร้างให้สูงขนาดนี้ได้อย่างไร และให้ลองทายว่าต้องเดินขึ้นบันไดกี่ชั้นถึงจะถึงชั้นสูงสุด
3. ตัวเลือกที่ 1 สร้างตึกสูงโดยใช้บล็อกตัวต่อ สลับกันวางตัวต่อ นับว่าใช้ตัวต่อไปกี่ชิ้น
4. ตัวเลือกที่ 2 ต่อกล่องเปลา่ กระป๋อง และท่อให้สูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยไม่ให้ขึ้นไถ่หล่นเลย



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

5. ตัวเลือกที่ 3 ใช้ถาดโฟมเป็นฐานในการสร้างตึกระฟ้า ต่อตัวตึกโดยใช้ไม้จิ้มฟัน เชื่อมเมล็ดโฟมให้สูงเท่าที่จะทำได้ เพื่อสร้างตึกระฟ้า



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 14-15 ;
หน่วยเรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 11

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชน
และบริการต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

ฉันมองไปยังถนนที่ฉันอยู่

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกต และวิเคราะห์สถานที่สำคัญบริเวณถนนที่บ้านเด็กตั้งอยู่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็งที่มีลายฉลุเป็นรูปบ้าน อาคารธุรกิจ ร้านค้า ต้นไม้ หรือสถานที่สำคัญในชุมชนอื่น ๆ เช่น บั๊มน้ำมัน เตรียมไว้อย่างน้อย 5-6 รูปภาพเพื่อจะให้เพียงพอต่อทุกคนที่จะร่วมกิจกรรมนี้
- กระดาษแผ่นใหญ่ หรือกระดาษหนังสือพิมพ์หลาย ๆ แผ่น เอามาต่อกันเป็นแผ่นใหญ่ แปะไว้ที่สถานที่ทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครอง และเด็กแต่ละคน เอาผลงานตนเองมาแปะ
- สีเมจิก หรือดินสอสี

วิธีทำ

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้ปกครอง และเด็กทุกคู่ร่วมกันทำ แต่ละคู่
จะมีส่วนในการสร้างชุมชนที่พวกเขาอาศัยอยู่

1. เลือกกระดาษแข็งลายฉลุ 2-3 แผ่นให้กับผู้ปกครองและเด็กเพื่อวาดตามรอย และระบายสี
2. ผู้ปกครองและเด็กพูดคุยเกี่ยวกับอาคาร 2 หลังที่อยู่บนถนนเส้นเดียวกับบ้านของพวกเขา และพวกเขาเห็นทุกวัน เลือกกระดาษลายฉลุที่แทนอาคารเหล่านี้



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

3. วาดรูปตามรอยแบบที่ให้มาบนกระดาษแผ่นใหญ่ ระบายสีอาคารให้สวยงาม
4. เพิ่มต้นไม้ และผู้คนบนท้องถนนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่
5. พูดคุยกับผู้ปกครองและเด็กคนอื่นๆ ว่าพวกเขาเห็นอะไรบนถนนที่บ้านพวกเขา
ตั้งอยู่



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 35-36, 38 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 41-42

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชน และบริการต่าง ๆ
ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

ความช่วยเหลือกำลังมา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกชนิดของบริการให้ความช่วยเหลือในชุมชนว่ามีอะไรบ้างได้
- 2) เล่นสมมุติบทบาท ไปหาหมอที่คลินิก
- 3) รวบรวม และจัดกล่องปฐมพยาบาล



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ตุ๊กตา 2-3 ตัว
- ของเล่นอุปกรณ์การแพทย์แบบพื้นฐาน เช่น หูฟัง ป้อนวัดไข้ ไฟฉาย เข็มฉีดยา เป็นต้น
- ห้องตรวจ
- กระดาษแข็ง หรือกระดาษลัง พร้อมกับเศษกระดาษหนีบกับกระดาษแข็ง เพื่อเอามาใช้ทำแฟ้มบันทึกประวัติคนไข้

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันถึงครั้งสุดท้ายที่ต้องไปหาหมอ ใครเป็นคนที่ทำงานอยู่ที่คลินิกที่คอยดูแลเวลา เขา/เธอ ไม่สบาย ใครเป็นผู้ดูแลเขา ผู้ปกครองและเด็กรู้สิ่กอย่างไรที่ต้องไปหาหมอ ผู้ปกครองและเด็กสวมบทบาทเป็นหมอพยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ทำงานในคลินิก หรือโรงพยาบาล
2. ผู้ปกครองสวมบทบาทเป็นผู้ปกครองที่มาพร้อมกับ “คนป่วย” (ตุ๊กตา) เพื่อมาขอความช่วยเหลือจากหมอที่โรงพยาบาล



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

3. เด็กสวมบทบาทเป็นคุณหมอ และตรวจ “คนไข้” แสดงความคิดเห็นว่าคนป่วยไม่สบายเพราะอะไร และอธิบายให้กับผู้ปกครองฟังว่าเขาต้องทำอะไรเพื่อดูแลผู้ป่วยคนนี้
4. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันสวมบทบาทเป็นคนดูแลคลินิก ชีดยา วัดไข้ ฯลฯ
5. เขียนวิธีที่จะช่วยให้คนไข้ดีขึ้น ลงบนแผ่นบันทึกประวัติคนไข้



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 36-38 ;
หน่วยเรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสังเกตว่าพระเจ้าทรงจัดเตรียมชุมชน และบริการต่าง ๆ
ในชุมชนเพื่อสนับสนุนให้ทุกคนมีชีวิตที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

งานในชุมชนของฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของอุปกรณ์ที่คนทำงาน
ในชุมชนใช้
- 2) เล่นละครใบ้ โดยสวมบทบาทเป็นคนทำงานอาชีพต่างๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ตัวอย่างอุปกรณ์ที่คนทำงานอาชีพต่างๆ ในชุมชนใช้ เช่น
 - o อุปกรณ์ทำสวน และทำนา – พลั่ว จอบ ผลไม้ หรือผัก
 - o ถาดอบขนม ไม้ก่อกองไฟ – คนอบขนมปัง
 - o เงิน และกระเป๋าสตางค์ – พนักงานธนาคาร
 - o หวีเสียบ และหวีแปรง – ช่างทำผม
 - o หนังสือ และกระดาษ – ครู
 - o ค้อน ตะปู – ช่างไม้ คนก่อสร้าง
 - o หมวกตำรวจ หรือรูปภาพของตราตำรวจ – ตำรวจ
 - o หมวกทหาร หรือเหรียญตรา – ข้าราชการ หรือทหาร
 - o ไม้เท้า – คนเลี้ยงสัตว์
 - o อวน หรือแห เรือของเล่น – คนตกปลา
 - o รูปภาพคอมพิวเตอร์ – ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ หรืองานอื่น ๆ
ที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์



หัวข้อที่ 1 : ชุมชนของฉัน

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับงานที่คนในชุมชนทำ
2. โยนถุงถั่ว (ถุงผ้าที่ใส่เมล็ดถั่วข้างใน หรือใช้ลูกบอลพลาสติกก็ได้) ไปมา แต่ครั้งให้บอกชื่องานที่มีอยู่ในชุมชนก่อนที่จะจับถั่วได้
3. ใส่อุปกรณ์ต่าง ๆ ในกล่องใหญ่ ให้ผู้ปกครองและเด็กสลับกันเลือกอุปกรณ์คนละ 1 ชิ้น และพยายามไปประเภทงานให้อีกคนทาย ถามคำถาม – ทำไมอุปกรณ์นี้จึงสำคัญกับคนทำงานนี้ งานประเภทนี้ยาก หรือง่ายอย่างไร
4. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกอุปกรณ์ 1 ชิ้น และเล่าเรื่องตลกเกี่ยวกับอุปกรณ์ชิ้นนี้ และคนงานที่ต้องใช้มัน เช่น “วันนี้ขวานเดินออกไปข้างนอกกับเจ้าของชื่อเปโตร หลังจากนั้น ขวานก็กระโดดเข้าไปในรถเข็นเพื่อจะไปยังโรงเรียนที่กำลังสร้างอยู่” เป็นต้น
5. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเกี่ยวกับงานที่คนทำในสมัยพระคัมภีร์ งานเหล่านี้เหมือนหรือแตกต่างจากงานในปัจจุบันอย่างไร



หัวข้อที่ 2 : สำรองชุมชนของฉันท

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1
หน่วยที่ 15, 21-22, 33

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของยานพาหนะที่มีอยู่ในชุมชน
ทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

การขนส่งทางพื้นดิน ทะเล และอากาศ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของคำว่า “การขนส่ง”
- 2) รู้จักความแตกต่างระหว่างการขนส่ง ที่คนสร้างขึ้น และแบบธรรมชาติ
- 3) แยกแยะประเภทของการขนส่ง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพการขนส่งประเภทต่าง ๆ ที่ตัดแล้ว รวมถึงคนเดิน และสัตว์ที่ให้คนขี่หลังได้ (ดูรูปภาพได้จากโฟลเดอร์ Resource ของบทที่ 4)*
- กระดาษแข็ง ด้านหนึ่งให้วาดตารางแนวนตั้ง หรือแนวนอนก็ได้ 3 แถว โดยแบ่งเป็น ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ส่วนอีกด้านหนึ่งให้วาดตารางแนวนตั้ง และเขียนว่า “คนสร้าง” และ “พระเจ้าสร้าง”

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันเกี่ยวกับวิธีที่จะเดินทางไปสถานที่ตั้งที่ใกล้ และไกล ถามคำถาม – เราสามารถเดินทางไปตลาดในหมู่บ้านของเรา ด้วยวิธีใดบ้าง และเราจะใช้ยานพาหนะชนิดใดในการเดินทางไป... (ชื่อจังหวัดหรือเมืองที่เด็กรู้จัก) เราไปเยี่ยมญาติ หรือปู่ย่าตายายของเรา ได้อย่างไร หรือถ้าไปหาหมอ ไปธนาคารจะ ไปอย่างไร
2. วาดกระดาษที่มีตารางไว้บนพื้นที่ราบ
3. ดูที่รูปของการขนส่งที่หลากหลายชนิด



หัวข้อที่ 2 : สำรวจชุมชนของฉันท

4. แยกรูปภาพตามประเภท ดังนี้
 - o การขนส่งทางบก
 - o การขนส่งทางน้ำ
 - o การขนส่งทางอากาศ
5. กลับด้านกระดาษ ให้ผู้ปกครองและเด็กแยกรูปภาพตามประเภท ดังนี้
 - o การขนส่งที่คนสร้าง
 - o การขนส่งที่พระเจ้าทรงสร้าง
6. เขียนชื่อประเภทของการขนส่งที่เด็กใช้เดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ
7. พูดคุยเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง (ขนส่ง) ที่เด็กชอบที่สุด และชอบคุณพระเจ้าที่มีวิธีการเดินทางหลากหลายวิธีไปในที่ต่าง ๆ ที่ใช้เดินทางไปไหนมาไหนได้

*เว็บไซต์ PDF มาจากเว็บ www.wordpress.com



หัวข้อที่ 2 : สำรวจชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 21-22

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของการขนส่งที่มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

รูปทรงของรถบรรทุก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกการใช้ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการรับรู้ความแตกต่างผ่านทาง การมองเห็น
- 2) บอกประเภทของการขนส่งในชุมชนได้อย่างน้อย 2 ประเภท



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ใบงาน “รูปทรงรถบรรทุก” คนละ 1 ใบ (ดูใบงานตัวอย่างได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล ของบทที่ 4)*
- มาร์คเกอร์ หรือดินสอสี
- กรรไกร และกาว
- กระดาษขนาดประมาณ 21.5 ซม. x 28 ซม. เพื่อแปะรูปทรงของรถบรรทุก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันว่าวันนี้พวกเขาเดินทางมาที่โครงการอย่างไร พวกเขาใช้จักรยาน หรือเดิน พูดคุยถึงวิธีการต่าง ๆ ที่แต่ละคนใช้ในการเดินทาง จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง
2. นึกถึงประเภทของรถบรรทุกประเภทต่าง ๆ ที่พวกเขาเคยเห็นในชุมชน
3. ผู้ปกครองและเด็กดูใบงานรูปทรงรถบรรทุก บอกชื่อของแต่ละรูปทรง ที่มองเห็น



หัวข้อที่ 2 : สำรวจชุมชนของฉันท

4. ระบายสีรูปทรงต่าง ๆ ด้วยกัน และสลับกันใช้กรรไกรตัดรูปทรงนั้นออกมา
5. วางรูปทรงเหล่านี้บนกระดาษเปล่าเพื่อประกอบให้เป็นรถบรรทุก
6. ทากาวแปะรูปทรงบนกระดาษเปล่า
7. ใช้สีเมจิก หรือดินสอสีวาดรูปเพิ่มเติมรอบ ๆ รถบรรทุก เช่น ต้นไม้ คน หรือ ถนน
8. เลือกรูปทรงที่คิดว่าจะใช้ทำรูปจักรยาน หากมีเวลาเหลือ ให้ทำจักรยานของตนเองโดยวาดรูปรูปทรง ตัด และแปะลงบนด้านหลังกระดาษที่ทำรูปรถบรรทุก



หัวข้อที่ 3 : พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 21-22 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 38

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของยานพาหนะที่มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

บนท้องถนน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการผลักและดึง
- 2) สามารถบอกสีได้อย่างน้อย 3 สี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เทปขาว หรือสก็อตเทป
- เชือก ไหมพรม หรือริบบิ้น 3-4 สี
- รถยนต์ของเล่น โดยเลือกให้มีสีเดียวกับสีป้าย หรือไหมพรม
- พื้นที่เรียบ เช่น บนพื้นบ้าน หรือบนโต๊ะขนาดใหญ่

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กแปะเชือก ไหมพรม หรือริบบิ้นที่เตรียมไว้ลงบนพื้น หรือโต๊ะ เพื่อทำเป็นถนน จัดให้บางช่วงตรง บางช่วงโค้ง
2. เลือกรถยนต์ของเล่นที่มีสีเดียวกันกับเชือก เช่น รถยนต์สีแดงคู่กับถนนที่ทำด้วยเชือกสีแดง
3. ทดลองผลักรถหากันและกันบนถนนที่ทำขึ้น และลองดึงรถกลับมาหาตัวเอง โดยการใช้เชือกอีกเส้นหนึ่ง ลองใช้เชือกสีอื่น ๆ ด้วย



หัวข้อที่ 3 : พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน



หัวข้อที่ 3 : พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 15, 21-22 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 1 หน่วยที่ 38

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของการขนส่งที่มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

มาจับรถกันเถอะ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายพื้นผิวถนน และอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับคนขับยานพาหนะประเภทต่าง ๆ ได้
- 2) ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อเสริมกำลังกล้ามเนื้อแขน และมือ
- 3) ใช้คำเปรียบเทียบได้ เช่น เล็กกว่า ใหญ่กว่า



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ฝากล่องที่ใช้แล้ว
- ยานพาหนะของเล่นชิ้นเล็ก ๆ ชนิดต่าง ๆ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก รถมอเตอร์ไซด์
- ทราช หรือเกลือเพื่อเอาใส่ในฝากล่องล้าง
- จานกระดาษ หรือพลาสติกขนาดใหญ่
- กล่องขนาดใหญ่ หรือเก้าอี้เพื่อเป็นยานพาหนะจำลอง

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กเขียนเหตุผลว่าทำไมการขนส่งจึงมีประโยชน์ในชุมชน
2. ผู้ปกครองและเด็กคุยกันว่าคนขับรถจำเป็นต้องขับอย่างระมัดระวังเนื่องจากมีอันตราย หรือเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นบนถนนได้ตลอดเวลา
นึกถึงสถานการณ์ที่อาจทำให้คนขับรถตกใจได้ เช่น มีวัวเดินบนถนน มีหลุมใหญ่บนถนน น้ำท่วมเฉียบพลัน ฯลฯ
3. ถือจานเหมือนกำลังจับพวงมาลัยรถ



หัวข้อที่ 3 : พระเจ้าทรงประทานชุมชนให้กับฉัน

4. สลัดกันนั่งที่คนขับ จำลองว่ากำลังขับรถไปที่ใดที่หนึ่งด้วยกัน ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยตามหัวข้อนี้
- o พวกเขากำลังจะไปไหน
 - o มีใครไปด้วยบ้าง
 - o พวกเขาจะทำอะไรเมื่อถึงที่หมาย
 - o มีอันตราย ต้องหักพวงมาลัยหลบ ระวังนะ!
 - o เดินทางถึงที่หมาย และออกจากรถ ถึงเวลากลับบ้านแล้ว ขึ้นรถ และขับรถกลับบ้าน
5. ให้ผู้ปกครอง และเด็กขยับรถขึ้นไปมาบนพื้นทราย หรือเกลือที่อยู่ในฟากลอง เพื่อสร้างทาง พูดคุยว่าฝุ่น และโคลนส่งผลกระทบต่อคนขับ และยานพาหนะ ของพวกเขา พูดคุยเกี่ยวกับขนาดของล้อรถแต่ละชนิด และความแตกต่าง ของเส้นทางที่รถแต่ละชนิดขับไป บางชนิดล้อรถก็เล็ก บางชนิดล้อรถก็ใหญ่



หัวข้อที่ 4 : สำรองชุมชนของฉันท

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 6-10;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 2, 42
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 21

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของการขนส่งที่มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

ฉันทก็ย้ายไปมาได้เหมือนกัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) เสริมสร้าง ตระหนักเกี่ยวกับร่างกาย และพื้นที่รอบ ๆ ตัว
- 2) ใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อส่งเสริมให้มีการเติบโตอย่างมีสุขภาพที่ดี
- 3) ฝึกการใช้คำอธิบาย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- พื้นที่ที่ปลอดภัย ข้างในหรือข้างนอกอาคารก็ได้เพื่อเคลื่อนไหวไปมา

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้วิธีต่าง ๆ ที่ร่างกายสามารถเคลื่อนไหวไปมาได้ และรู้ว่าร่างกายถือเป็นสิ่งที่ใช้ขนส่งประเภทหนึ่งเช่นกัน
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันฟัง และทำตามคำสั่งของอีกคนหนึ่ง เช่น
 - o ทำตัวให้ตัวเล็ก (หรือสูง กว้าง ผอม ยาว) ที่สุดให้ดูหน่อย
 - o ซี่ไปที่ผนังที่ใกล้ที่สุด เดินไปแตะผนัง แล้วกลับมา
 - o ยืนนิ่ง ๆ และขยับเท้า เร็วบ้าง ช้าบ้าง
 - o ยืนนิ่ง ๆ และขยับแขน เร็วบ้าง ช้าบ้าง
 - o เดินให้ช้าที่สุดเท่าที่จะช้าได้
 - o เดินให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้
 - o ทำท่าเดินไม้ (ผนัง, ลูกบอลน้ำหนัก ,แม่น้ำ)
 - o หลับตา และชี้ให้ตรงตำแหน่งกำแพง, ประตู, ข้างนอก, ฯลฯ โดยที่ไม่แอบมอง (อาจใช้ผ้าปิดตาแทนก็ได้)



หัวข้อที่ 4 : สำรวจชุมชนของฉันท

3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันทำกิจกรรมนี้ด้วยกัน
 - o หมุนคอไปมา
 - o ตะแคงหัว
 - o ชูมือเหนือหัวขณะเหยียดเท้า
 - o ทำท่าก้มหน้าหรือก้มหลัง โดยใช้แขน
 - o กระโดดขึ้นลง (กระโดดทั้งตัว)
 - o วิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่
4. ผู้ปกครอง และเด็กทำตามเพลงด้วยกัน

“เธอเอื้อมไปได้ไกลไหม” (เขย่งขา และเอื้อมมือขึ้นเหนือหัว)

“เธอแตะดวงดาวได้หรือเปล่า” (เอื้อมมือ และขยับนิ้วมือไปมาเหมือนดาววิบวับ)

“เธอแตะถุงเท้า และรองเท้าได้ไหม” (ก้มลง และตะแคงหัว)

“แล้วเธอกระซิบ ‘พระเจ้ารักคุณ’ ได้หรือเปล่า” (กระซิบใส่หูของอีกคน และหอมแก้มกันและกัน)



หัวข้อที่ 4 : สำรวจชุมชนของฉัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 32, 37, 39 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 43

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถบอกประเภทของการขนส่งที่มีอยู่ในชุมชนทั่วโลกได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

ความปลอดภัยในบ้านของฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกสิ่งของที่อยู่รอบ ๆ บ้านซึ่งสามารถเล่นได้อย่างปลอดภัย 3 อย่าง และที่ไม่ปลอดภัยอีก 3 อย่าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของใช้ในบ้านหลากหลายประเภท (กิจกรรมนี้ต้องมีผู้ใหญ่ดูแลใกล้ชิด)
เช่น ค้อน ของเล่น สายไฟ ขวดยา กรรไกร
- กระดาษสีสด 1 แผ่นต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- ดินสอสี หรือ สีเมจิก
- กระดาษแข็งรูปวงกลมไว้ใช้ลอกลายขนาดรอบวง 13 ซม. (หรือใช้จานเล็กก็ได้)
- กรรไกร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับกฎความปลอดภัยภายในบ้าน และชุมชน
2. ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันวาดวงกลม 2 วง โดยใช้กระดาษแข็งรูปวงกลม หรือ จานที่เตรียมไว้ โดยวาดลงบนกระดาษสีสด
3. ตัดรูปวงกลมทั้ง 2 วง
4. วาดหน้ายิ้มในวงหนึ่ง และหน้าเศร้าอีกวงหนึ่ง



หัวข้อที่ 4 : สำรวจชุมชนของฉันท

5. ผู้ปกครองหยิบของในบ้านที่มีทั้งปลอดภัย และไม่ปลอดภัยแต่ละชิ้นให้เด็กดู เด็กตัดสินใจว่าของแต่ละชิ้นปลอดภัยหรือไม่โดยยกป้าย “หนัายิ้ม” ขึ้นถ้าคิดว่าของปลอดภัย และ “หน้าเศร้า” ถ้าเป็นของที่ไม่ปลอดภัย
6. เมื่อผู้ปกครองได้วางของทุกชิ้นไว้บนโต๊ะแล้ว ให้เด็กชี้ไปที่ของแต่ละชิ้นที่ไม่ปลอดภัย และบอกผู้ปกครองว่ากฎความปลอดภัยเหล่านี้คืออะไร โดยใช้ประโยคสมบูรณ์ เช่น “ฉันไม่ปลอดภัยที่ผม/หนูจะเล่นด้วยเพราะหนูอาจเผลอไปตีคนอื่นหรือตัวเอง และทำให้บาดเจ็บ” หนูแน่ใจให้เด็กบอกเหตุผลอื่น ๆ ว่าทำไมสิ่งของชิ้นนี้ถึงไม่ปลอดภัยที่จะเล่นด้วย
7. สลับให้เด็กมาเป็นผู้นำ และให้ผู้ปกครองถือป้ายหนัายิ้ม หรือหน้าเศร้า เมื่อเด็กชี้ไปที่ของใช้ในบ้านที่อยู่บนโต๊ะ





หน่วยที่ 5

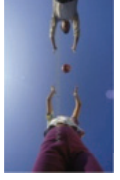
พระเจ้าทรงสร้างโลกของฉัน

ปฏิทิน	106
หัวข้อที่ 1 พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ลูกของพระเจ้า	107
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เกมจับคู่	109
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 จัดลำดับความสนุก	111
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มาค้นพบสรรพสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างกัน!	113
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 วิ่งหาการทรงสร้าง	115
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 เธอก็สร้างได้เหมือนกัน!	117
หัวข้อที่ 2 ฉันสามารถช่วยปกป้องโลกและสรรพสิ่งของพระเจ้าได้	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 จงตั้งชื่อสัตว์	119
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สืบเสาะค้นหาโลกของเธอทั้งสรรพสิ่งที่ยิ่งใหญ่ และเล็กน้อย!	121
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของสัตว์	123
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 โรงพยาบาลสัตว์	125
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 จับคู่สัตว์ และผลผลิตของมัน	127
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 สัตว์ของโนอาห์	129



หน่วยที่ 5

พระเจ้าทรงสร้างโลกของฉัน

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	 พินดินสอสี หรือสีเทียน 2 แท่งไว้ด้วยกัน แล้วระบายสีรูปภาพการทรงสร้าง	เล่นเกม "ฉันมองเห็น" (I Spy) ซ้ำในบ้าน หรือข้างนอก โดยให้มองหาสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้าง 	เดินเล่น และมองหานก แมลง และต้นไม้ที่พระเจ้าทรงสร้าง 	เขียนตัวอักษรลงบนพื้นดิน และให้เด็กลากรอยเส้นตามตัวอักษรชื่อของตัวเอง 	นอนลงบนผ้าห่ม หรือในที่ๆปลอดภัย และมองท้องฟ้าที่พระเจ้าทรงสร้าง 	
	ชวนให้เด็กวาดรูปวงกลมบนกระดาษเพื่อวาดดวงอาทิตย์ 	วางสิ่งของที่อยู่ในบ้านซ้อนกันเพื่อทำให้เป็นหอคอย 	ทำรูปดวงตาจุดประเพื่อให้เด็กลากตามจุดให้สมบูรณ์ 	มองหารูปทรงต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือในบ้าน เช่น วงกลม สีเหลี่ยม ฯลฯ 	นั่งมองดวงอาทิตย์ หรือดวงจันทร์ขึ้น หรือตกด้วยกันกับครอบครัวของคุณ 	
	ฝึกนับจำนวนสัตว์ หรือนกที่เห็นในธรรมชาติด้วยกัน 	ดวงข้าว และ/ หรือถั่วด้วยกัน ระวังรับประทานอาหาร 	ออกไปเดินเล่นรับลม และคอยมองดูการเคลื่อนไหวของใบไม้ ใบหญ้า ฯลฯ 	ออกซิเจนผ่นคนที่กำลังหัวเราะ 	ร้องเพลงที่รู้จักด้วยกัน 	
	ผู้ปกครอง และเด็กเก็บขยะรอบ ๆ บ้านด้วยกัน 	ปลูกสมุนไพร ผัก หรือดอกไม้ที่ชื่นชอบในกระถางด้วยกัน 	ฝึกโยนสิ่งของที่มีสัมผัสนุ่มหรือลูกบอล 	วัดความสูงของเด็กโดยใช้ก้านไม้ หรือขอบกระดาษแข็ง 	แสดงเป็นสัตว์ประเภทต่าง ๆ และทำท่าเดินของสัตว์นั้น ๆ 	

หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1-2

เป้าประสงค์หลัก :

รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวญญูที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

ลูกของพระเจ้า

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กจะตระหนักว่าพวกเขาเป็นลูกของพระเจ้า



อุปกรณ์การเรียนรู้

- วิธีการเล่นเกมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น เช่น รูปภาพขณะที่กำลังเล่นเกมแปะไว้ในห้องที่ทำกิจกรรมของโครงการ

วิธีทำ

คุณสามารถเปลี่ยน หรือเพิ่มเนื้อหา และท่าทางของเกม “ลูกของพระเจ้า”
ได้เพื่อปรับให้เหมาะสมกับภาษา และท้องถิ่น

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า หมุนตัวไปรอบ ๆ (หมุนตัวไปรอบ ๆ)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า เอามือแตะพื้น (เอามือแตะพื้น)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า จมมองดู (เอามือป้องตา และมอง)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า จงอ่านพระคัมภีร์

(เอามือประกบกันเหมือนกำลังอ่านหนังสือ)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า จงไปนอน (นอนลง และทำท่าหลับ)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า ก้มหัวลง (ทำท่าอธิษฐาน)

ลูกพระเจ้า ลูกพระเจ้า กล่าววราตรีสวัสดิ์ (กล่าววราตรีสวัสดิ์)



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

วิธีการเล่นเกมให้แตกต่าง

1. สลับกันเป็นคนนำเพลง เริ่มต้นจากผู้ใหญ่ และผลัดให้เด็กมานำ
2. เด็กทำท่า และร้องเพลง แล้วให้ผู้ปกครองทำตาม สลับผู้นำ พยายามทำท่าให้เร็วกว่า หรือช้ากว่าเดิมเพื่อฝึกใช้กล้ามเนื้อ



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1-2;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปี 1 หน่วยที่ 16

เป้าประสงค์หลัก :

รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวญญูที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

เกมจับคู่

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กรู้จักการทรงสร้างของพระเจ้าตามบริบทท้องถิ่นของพวกเขา
- 2) ผู้ปกครองและเด็กใช้ทักษะด้านความรู้โดยฝึกความทรงจำ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพของสัตว์ท้องถิ่น และนก (ดูลิงค์ด้านล่างสำหรับรูปภาพที่พิมพ์ออกมาได้)*
- กาว
- กระดาษหนา หรือการ์ดที่มีขนาดเท่ากัน และรูปร่างเหมือนกัน

วิธีทำ

1. สร้างเกมฝึกความจำโดยใช้รูปภาพของสัตว์ และนกท้องถิ่น หากหารูปภาพของสัตว์เหล่านี้ลงบนการ์ดที่เตรียมไว้
2. วิธีเล่น
 - o คว่ำการ์ดทุกใบลงบนโต๊ะ
 - o เด็ก และผู้ปกครองสลับกันเปิดการ์ด โดยเปิดได้ตาละ 2 ใบ มองรูปจดจำ และคว่ำการ์ดกลับไปถ้ายังไม่เจอคู่
 - o เด็ก และผู้ปกครองพยายามจำ และมองหาการ์ดที่มีรูปเหมือนกัน

* รูปภาพสัตว์สามารถหา และพิมพ์ได้จาก www.activityvillage.co.uk



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวาทิตที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

จัดลำดับความสนุก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักลำดับการสร้างโลกจากเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้า
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกนับจำนวน โดยนับเลข 1-6 และตัวอักษร ก- จ ตามลำดับ
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาทักษะการใช้ภาษา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษ
- สีเมจิกและดินสอสี
- เรื่องราวเกี่ยวกับการทรงสร้างของพระเจ้า (ปฐมกาล 1)
- ตัวเล็กละเมริม – วาดหนังสือที่มีรูปภาพเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้าไว้ตรงกลางห้อง

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองเล่าเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้าให้เด็กฟังโดยใช้หนังสือก็ได้หรือเล่าปากเปล่าก็ได้
2. พับครึ่งกระดาษ และพับ 3 เพื่อเวลาคลี่ออกมาจะมีสี่เหลี่ยม 6 ช่อง
3. เขียนเลข 1-6 ในแต่ละช่อง
4. เล่าเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้าแต่ละวันโดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์ เช่น “ในวันที่ 1 พระเจ้าทรงสร้างกลางวัน และกลางคืน ในวันที่ 2... เป็นต้น” แล้วให้เด็กพยายามจำเรื่องที่เขาได้ฟัง



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

5. สลับกันวาดรูป 6 รูป ที่บ่งบอกถึงการทรงสร้างทั้ง 6 วัน ในแต่ละช่อง โดยเลือกสีที่เหมาะสมกับกลางวัน และกลางคืน เช่น สีดำสำหรับกลางคืน สีเหลืองสำหรับกลางวัน เป็นต้น
6. เสริมการเรียนรู้โดยพยายามจำชื่อของสีในภาษาไทย และภาษาท้องถิ่น (ถ้ามี)
7. พยายามเล่า และจดจำเรื่องการทรงสร้างตามลำดับวัน ดูรูปภาพตามเป็นตัวช่วย
8. เมื่อเสร็จแล้ว เขียนตัวอักษร ก-จ ในแต่ละช่อง หนูตั้งใจให้เด็กจำ และเขียนตัวอักษรในช่องตามลำดับ
9. ตัวช่องสีเหลี่ยม 6 ช่อง แล้วผสมกัน ให้เด็กเรียงกระดาษตามลำดับตัวเลข ตัวอักษร และเหตุการณ์จากเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้า ดูว่าเด็กเรียงถูกไหม ผู้ปกครองอาจเล่น ด้วยก็ได้



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

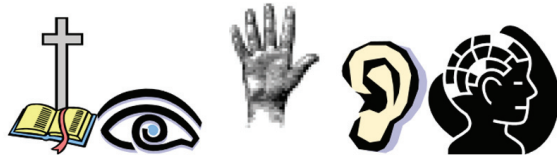
รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวญญูที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่
4

**มาค้นพบสรรพสิ่งที่พระเจ้า
ทรงสร้างกัน !**

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกทักษะการสังเกต
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักสิ่งของตามธรรมชาติที่พระเจ้าทรงสร้าง
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาทักษะการใช้ภาษา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สิ่งที่พระเจ้าทรงสร้าง เช่น ก้อนหิน ไข่ไม้ ผลไม้ เมล็ดพืช
- ตุ๊กตา
- กระเป๋ หรือตะกร้า
- ผ้า และถาดสำหรับการทำกิจกรรมเสริม (ไม่ทำก็ได้)

วิธีทำ

1. ใส่สิ่งของที่พระเจ้าทรงสร้างที่หามาจากธรรมชาติลงในกล่อง หรือตะกร้า (เช่น ก้อนหิน ไข่ไม้ ผลไม้ เมล็ดพืช เปลือกหอย ตุ๊กตารูปสัตว์ ตุ๊กตาดูเล็ก ๆ ฯลฯ)
2. ปิดตาเด็ก เอื้อมมือไปสัมผัสสิ่งของที่อยู่ในกระเป๋ หรือตะกร้า ทายว่าสิ่งของนั้นคืออะไร และพยายามบอกโดยใช้ประโยคสมบูรณ์
3. ผู้ปกครองสามารถเล่นกิจกรรมนี้ได้เหมือนกัน และถามคำถามเด็ก เช่น “นี่คือส้มใช่ไหม” เพิ่มคำขยายความ เช่น “นี่คือส้มลูกเล็ก ๆ ไซ้ไหม”



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

วิธีเล่นอีกแบบ – วางสิ่งของลงบนถาด และหาผ้าคลุมให้เด็ก หรือผู้ปกครองเดิน มาดูสิ่งของเป็นเวลา 1-2 นาที หลังเอาผ้าคลุมออก ให้เขาจำว่ามีสิ่งของอะไรบ้าง บนถาด เล่นจนคล่อง ปรับเวลาให้น้อย หรือมากขึ้นตามความจำเป็น



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวาทูที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

วังหาการทรงสร้าง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กรู้ และบอกชื่อสีแต่ละสีได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กจับคู่สิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างกับสีต่าง ๆ ได้
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กมีโอกาสฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ริบบิ้น (หรือด้าย, เชือก) 7 สี
- กระเป๋ หรือตะกร้า

วิธีทำ

1. ตัดริบบิ้น 7 สี โดยแต่ละสีเป็นตัวแทนของแต่ละวันการทรงสร้าง
2. ผู้ปกครองก้าวถอยหลัง 2-3 ก้าว เพื่อให้เด็กสามารถวิ่งมาหาได้เมื่อส่งสัญญาณ
3. ผู้ปกครองหยิบริบบิ้นสีหนึ่งขึ้นมาจากกระเป๋ เช่น สีเหลือง และให้เด็กบอกชื่อสิ่งที่พระเจ้าทรงสร้างที่มีสีนั้น เช่น นกสีเหลือง เป็นต้น
4. เมื่อเด็กสามารถบอกชื่อของการทรงสร้างได้แล้ว ให้เขาวิ่ง หรือกระโดดไปหา และรอบ ๆ ตัวผู้ปกครอง แล้วให้กลับไปจุดเริ่มต้นใหม่เพื่อทายสีถัดไป
5. ผู้ปกครองสามารถสลับมาเล่นได้เพื่อออกกำลังกล้ามเนื้อใหญ่ แล้วให้เด็กเป็นคนหยิบริบบิ้นสี

* ปรับจากหลักสูตรของประเทศฟิลิปปินส์ชื่อ Shalom บทที่ 35



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)



หัวข้อที่ 1: พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

รู้จักว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกใบนี้
และรู้ว่าโลกใบนี้เป็นของวญญูที่พระเจ้าให้กับเรา

ศูนย์การเรียนรู้ที่
6

เราก็คงสร้างได้เหมือนกัน !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กฝึกทักษะการใช้ภาษา และแสดงออกทางความรู้สึกผ่านทางศิลปะที่สร้างสรรค์



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ดินน้ำมัน, ดินเหนียว, แป้งเด็ก

วิธีทำ

1. ให้ผู้ปกครอง และเด็กปั้นสัตว์ นก ปลา หรือสรรพสิ่ง que พระเจ้าทรงสร้างที่พวกเขาชื่นชอบ และจำได้จากเรื่องการทรงสร้างในพระคัมภีร์ ให้แต่ละคู่บอก ว่าพวกเขาปั้นอะไร และอยู่ในวันไหนของการทรงสร้าง
2. ให้ผู้ปกครอง และเด็กปั้นตัวอักษรเพื่อประกอบคำ “การทรงสร้าง” หรือ “ดี” โดยใช้ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว หลังจากนั้น ให้อภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของพระเจ้าในโลกของเรา และการทรงสร้างของพระองค์คืออะไร ในกิจกรรมนี้ เน้นการฝึกจดจำตัวอักษร

* ปรับจากหลักสูตรของประเทศฟิลิปปินส์ชื่อ Shalom บทที่ 35



หัวข้อที่ 1:

พระเจ้าทรงสร้างสวรรค์ และแผ่นดินโลก (ปฐมกาล 1)



หัวข้อที่ 2: ฉันทสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้
ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ
 และได้พัฒนาทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

จตุรัสสัตว์ (ปฐมกาล 2)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กค้นพบ หรือทบทวนจากพระคัมภีร์ว่าสัตว์แต่ละประเภทได้รับชื่ออย่างไร
- 2) ผู้ปกครองและเด็กบอกชื่อของสัตว์ประเภทต่าง ๆ ได้
- 3) ผู้ปกครองและเด็กสร้างสัตว์ประเภทใหม่ และตั้งชื่อให้มัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- การ์ดที่มีรูป และชื่อของสัตว์ต่าง ๆ 10 ใบหรือมากกว่า
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ปฐมกาล บทที่ 2

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเล่นเกมโดยใช้การ์ดที่มีรูปสัตว์ต่าง ๆ
2. บนการ์ดแต่ละใบ ให้พิมพ์ชื่อของสัตว์ลงไปก่อน และแปะรูปหรือวาดรูปของสัตว์ตามชื่อที่พิมพ์ไว้ตอนแรก
3. ทบทวนเรื่องการทรงสร้างของพระเจ้าจากปฐมกาล บทที่ 1 เพื่อเรียนรู้ว่าอาดัมเป็นคนตั้งชื่อให้กับสัตว์แต่ละประเภท
4. ค่อยๆ การ์ดที่มีรูปสัตว์ลงบนโต๊ะ
5. ให้ผู้เล่นคนแรกเลือกการ์ด 1 ใบ และผู้ปกครองและเด็กพยายามอ่านตัวอักษรที่ประกอบเป็นชื่อของสัตว์ และจำภาพสัตว์



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

6. ผู้เล่นคนที่สองเลือกการ์ดอีก 1 ใบ และให้ผู้ปกครอง
และเด็กอ่านชื่อของสัตว์ตัวนั้น
7. ผู้ปกครองและเด็กสร้างสัตว์ประเภทใหม่ โดยรวมสัตว์ที่อยู่บนการ์ด 2 ตัว
และตั้งชื่อให้กับสัตว์ประเภทใหม่นี้ เช่น ลิง และจิงโจ้ = ลิงโจ้ หรือ เสือชีต้า
และตัวตุน = ชีตุน เป็นต้น



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 14

เป้าประสงค์หลัก :

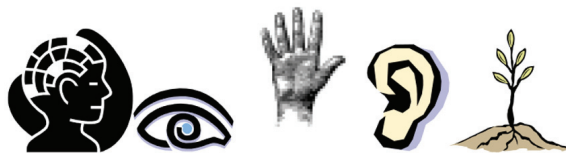
ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ
 และได้พัฒนาทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

สืบเสาะค้นหาโลกของเธอ ทั้งสรรพสิ่งที่ยิ่งใหญ่ และเล็กน้อย !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กจะพัฒนาทักษะการสังเกต



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แว่นขยาย ถ้ามมี
- ถุงพลาสติกที่ใช้แล้วเพื่อใช้เก็บของ
- กระดาษ หรือสมุด
- ดินสอ
- ผ้า หรือ เชื้อ เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กป้อนเวลาออกไปข้างนอก
- ซ้อนขนาดใหญ่ หรือพลั่วในการตักเก็บตัวอย่าง

วิธีทำ

1. เลือกสถานที่ที่ปลอดภัยในพื้นที่รอบ ๆ โครงการ เช่น สนามเด็กเล่น สวน ป่า สนามหญ้า หรือใกล้ ๆ กับบึง หรือแหล่งน้ำ หากโครงการอยู่ในเมือง ให้ออกไปนั่งบนม้านั่ง หรือเก้าอี้ข้างนอก และสังเกตสิ่งรอบ ๆ ตัวตามทางเดิน
2. สังเกตสิ่งรอบ ๆ ตัวที่อยู่ภายในรัศมีกว้าง 30 ซม. จากที่ที่ผู้ปกครองและเด็กนั่งอยู่ หากเป็นไปได้ ให้วางหิน หรือกิ่งไม้รอบ ๆ เพื่อกำหนดขอบเขต สังเกตสิ่งที่อยู่ภายในวงกลมที่กำหนดไว้เท่านั้น



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

3. ผู้ปกครองและเด็กพยายามสังเกตอย่างใกล้ชิดที่สุด (ระวังแมลงมีพิษด้วย)

และเขียน หรือวาดรูปสิ่งที่พวกเขาสังเกตเห็นลงบนแผ่นกระดาษ

หรือสมุดที่เตรียมไว้ เก็บสิ่งของที่นำเสนอใจลงในถุงพลาสติก ตอบคำถามต่อไปนี้

- มีสิ่งเล็กๆ อะไรที่เธอเห็นบ้าง วาดรูปสิ่งที่ชอบที่สุด
- บอกเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน วาดรูปสิ่งที่เคลื่อนไหว หรือเดินได้
- สัมผัสอย่างระมัดระวัง มีสิ่งไหนที่ทำให้เธอแปลกใจไหม
- ตักดินโดยใช้ช้อนที่เตรียมไว้ คุณเก็บอะไรได้บ้าง ให้เอามาแบ่งปันกับผู้ปกครองและเด็กคนอื่น ๆ

*ปรับจาก Science Investigations โดย Marjorie Frank, Incentive

Publications, Nashville, TN. USA, 1990. หน้า 46-47



หัวข้อที่ 2: ฉันทสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 14

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ
 และได้พัฒนาทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

ประเภทของสัตว์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กสำรวจที่อยู่อาศัยจำลองของสัตว์
และบอกชื่อสัตว์แต่ละประเภทตามถิ่นที่อยู่อาศัยของมันได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแผ่นใหญ่ 3 แผ่น สีเมจิก และดินสอสี
- กระดาษทรายสะอาด 3 กระดาษใหญ่
- กิ่งไม้ใหญ่ ๆ
- กระดาษสำหรับเด็กแต่ละคน
- ดินสอสี หรือ สีเมจิก

วิธีทำ

1. การเตรียมการของเจ้าหน้าที่โครงการ
 - o วาดรูปต้นไม้ใหญ่ลงบนกระดาษแผ่นที่ 1
 - o วาดรูปผืนดิน พุ่มไม้ และก้อนหินลงบนกระดาษแผ่นที่ 2
 - o วาดรูปหญ้าด้านบนของกระดาษแผ่นที่ 3 (สำหรับสัตว์ที่อาศัยอยู่ใต้ดิน)
หรือจะเพิ่มอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ เพื่อให้ดูสมจริงมากขึ้นก็ได้
2. วางกระดาษทั้ง 3 แผ่น ที่มีรูปวาดเตรียมไว้ไปวางตามฐานในห้อง
ที่จะทำกิจกรรม และเพิ่มสิ่งเหล่านี้
 - o กระดาษแผ่นที่ 1 (รูปต้นไม้) - กิ่งไม้ใหญ่ที่มีรูปสัตว์ และแมลงที่อาศัย
ตามต้นไม้แขวนใหญ่



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

-

A small icon of a pencil pointing towards the top right corner, located at the very beginning of the first row of handwriting practice lines. The rest of the page consists of multiple rows of horizontal dotted lines for writing practice.

หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ
 และได้พัฒนาทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

โรงพยาบาลสัตว์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กเรียนรู้ว่าสัตว์แพทย์ดูแลสัตว์อย่างไร
- 2) ผู้ปกครองและเด็กพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เบื้องต้น



อุปกรณ์การเรียนรู้ (ปรับตามบริบท)

- สัตว์ของเล่น หรือตุ๊กตาสัตว์ 1-2 ตัว
- อุปกรณ์ทางการแพทย์จำลอง อาจทำได้โดยใช้กล่องธรรมดา และใส่ขวดนมเด็ก พลาสเตอร์ปิดแผล สำลี เข็มฉีดยาจำลอง (อาจใช้แท่งดินสอที่ทุบ ๆ หรือฝาของปากกา) แวนชยาย ฯลฯ
- เสื้อตัวใหญ่ ๆ และ/หรือหมวก เพื่อให้เด็กสวมในการจำลองเป็นพนักงาน สาธารณสุขที่ใส่เสื้อกาวน์หมอระหว่งการเย็บไข้
- กระดาษเพื่อบันทึกผลการตรวจ (คุณหนูมีร่างกาย ความผิดปกติที่เกิดขึ้น กับสัตว์ ฯลฯ) สามารถทำได้โดยซ้อนกระดาษหลาย ๆ แผ่นเข้าด้วยกัน แล้วเย็บเข้ากับกระดาษที่แผ่นใหญ่กว่า โดยพับด้านบนลงมา 1-2 เซนติเมตร ให้ดูเหมือนเป็นคลิปบอร์ด
- ดินสอสี หรือปากกาเพื่อใช้บันทึก



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

วิธีทำ

1. สร้างฉากจำลองโรงพยาบาลสัตว์ เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กเล่นสวมบทบาท
2. ผู้ปกครอง และเด็กที่กลัวการไปหาหมอเพื่อฉีดยา หรือรับยา มีโอกาส
สวมบทบาทจำลองเป็นหมอ หรือพยาบาลดูแลสัตว์



หัวข้อที่ 2: ฉันทสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 44 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก 24-27 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 24-26

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ
 และได้พัฒนาทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

จับคู่สัตว์ และผลผลิตของมัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กค้นพบอาหาร หรือผลผลิตอื่น ๆ ที่มาจากสัตว์ประเภทต่าง ๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้ (ปรับตามบริบท)

- ตู๊กตาของเล่นที่สอดคล้องกับผลผลิตที่เตรียมไว้ เช่น ผึ้ง วัว ไก่ ฯลฯ
- รูปภาพ หรือผลผลิตจริง เช่น น้ำผึ้ง นม ไข่ ที่สอดคล้องกับตุ๊กตาสัตว์ที่เตรียมไว้

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กจับคู่รูปภาพ หรือผลผลิตจริงกับสัตว์ที่เป็นแหล่งผลผลิต
ปรับตามบริบทถ้าจำเป็น
2. จับคู่แหล่งอาหารกับอาหาร หรือผลผลิตที่สัตว์แต่ละชนิดผลิตได้ เช่น
 - o ผึ้ง และน้ำผึ้ง หรือรังผึ้ง
 - o วัว กับรูปภาพของนม หรือขวดนม รองเท้าที่ทำมาจากหนังวัว
 - o ไก่กับไข่ หรือรูปภาพของอาหารที่ทำมาจากเนื้อไก่
 - o แพะ กับรูปภาพของชีส หรือนมแพะ
 - o สัตว์ป่า กับหนังกลอง หรือเสื้อผ้าที่ทำมาจากหนังสัตว์
 - o ม้า กับบังเหียน



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 44;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 ก ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 5-6 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 2 หน่วยที่ 6-7

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ และได้พัฒนากทักษะทางภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

สัตว์ของโนอาห์ (ปฐมกาล 6-7)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- 2) ผู้ปกครองและเด็กบอกชื่อสัตว์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กรรไกร
- เศษกระดาษสีหลากหลาย (ใช้กระดาษขาว กระดาษจากนิตยสาร ก็ได้)
- ด้าย หรือไหมพรมเพื่อเอามาทำสร้อยคอ
- ลูกปัด หรือกระดาษม้วนขนาดเล็ก หรือโซ่ เพื่อเอามาร้อยคั่นระหว่างรูปสัตว์
- รูปสัตว์ขนาดเล็กพิมพ์ลงบนกระดาษแข็ง เช่น ช้าง ยีราฟ สิงโต ฯลฯ
(อาจใช้สัตว์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือขยายความรู้ของเด็กโดยใช้สัตว์จากที่อื่น ๆ ในโลก)
- ในบางบริบท สามารถทำลูกปัดกระดาษเองได้
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ปฐมกาล บท 6-7

วิธีทำ

1. ทบทวนเรื่องราวของโนอาห์ และบอกชื่อสัตว์ที่เข้าไปอยู่ในเรือกับโนอาห์ และครอบครัวของเขา
2. ผู้ปกครองและเด็กเลือกรูปสัตว์ที่จะเอามาร้อยทำเป็นสร้อยคอ
3. ผู้ปกครองและเด็กตัดรูปสัตว์ที่เลือกไว้



หัวข้อที่ 2:

ฉันสามารถช่วยปกป้องโลก และสรรพสิ่งของพระเจ้าได้

4. ร้อยรูปสัตว์ และลูกบิดสลับกันไป
5. ร้องเพลงเกี่ยวกับสัตว์ในท้องถิ่นด้วยกัน





หน่วยที่ 6

พระเจ้าทรงให้ความสามารถ และของประทานแก่ฉัน

ปฏิทิน	132
หัวข้อที่ 1 ฉันช่วยเหลือตัวเองได้	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ฉันแต่งตัวเองได้	133
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ฉันสามารถแสดงออกทางคิดได้	135
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ฉันใช้กล่อมเนื้อของฉันเป็น	137
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ฉันแสดงอารมณ์ได้	139
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ร่างกายของฉัน “สุดยอด”	141
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 อาหารเพื่อสุขภาพของฉัน	143
หัวข้อที่ 2 ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 การช่วยเหลือพี่น้องของฉัน	145
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ช่วยคุณแม่จ่ายตลาด	147
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ฉันเป็นอาสาสมัคร	149
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 มือ และหัวใจแห่งการช่วยเหลือ	151
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ฉันช่วยงานคริสตจักร	153
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ฉันระบายสีเป็น	155



หน่วยที่ 6

พระเจ้าทรงให้ความสามารถ และของประทานแก่ฉัน

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ให้เด็กเลือกเสื้อผ้าที่จะใส่ในวันนั้นเอง แม้จะดูประหลาด ๆ ไปหน่อย	เด็กพยายามแต่งตัวเองโดยขอความช่วยเหลือน้อยที่สุด	เด็กช่วยผู้ปกครองตั้งโต๊ะอาหารในบ้าน	เด็กช่วยผู้ปกครองพับผ้า	อธิษฐานเผื่อพ่อแม่ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในวันนี้ ขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับความช่วยเหลือของพวกเขา	
	ออกไปเดินเล่น และคอยมองหาใครที่เด็กสามารถช่วยได้บ้าง	แยกเสื้อผ้าตามสี ขนาด และประเภท	ช่วยผู้ปกครองดูหนังหรือ ญาติในวันนี้	ดูแผนที่ชี้แนะของพระเจ้าโดยร่อนจากหน้าต่างแล้ว	นอนบนผ้าห่มในที่ที่ปลอดภัยและคอยฟังเสียงของแมลงและนก	
	ฝึกพับกระดาษที่จะเอามาใช้ต่อบ้านได้	ช่วยหาคำวละอาตบ้านโดยการกวาดบ้าน	เดินเลียนแบบสัตว์ต่าง ๆ ขณะกำลังช่วยเตรียมอาหาร	ดม หรือสัมผัสสิ่งของในตลาด และบอกชื่อสิ่งของนั้น	หาอุปกรณ์ทำงานศิลปะที่มีและออกแบบรูปที่ดูตลก	
	ชวนเพื่อนมาเที่ยวบ้าน และแบ่งปันของเล่นกัน	เล่นเกม "ฉันมองเห็น" (I Spy) โดยมองหาของที่มีรูปร่างกลม เหลี่ยม หรือตามเหลี่ยม	พูดคุยถึงสิ่งที่คุณรู้สึกขอบคุณ และขอรับทำ	ดู หรืออ่านหนังสือเด็กด้วยกัน	อธิษฐานเผื่อเจ้าหน้าที่โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็ก	

หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และ อารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2-5,13-14,17 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 27

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาคือบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

ฉันแต่งตัวเองได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกสิ่งที่บ่งชี้ได้ว่าเด็กได้เติบโตขึ้น อย่างน้อย 2 ประการ
- 2) ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการใส่เสื้อผ้าเอง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระเป๋ามีเสื้อผ้าเด็กทารก และเสื้อผ้าเด็กขนาดแตกต่างกันไป โดยกระเป๋านี้เป็นใบที่ 1 เสื้อผ้าทารก เช่น หมวก รองเท้า ผ้าห่ม หรือเสื้อ และเสื้อผ้าเด็กที่มีขนาดใหญ่พอเหมาะกับเด็กในโครงการ เช่น เสื้อผ้าที่มีกระดุม ซิป รองเท้า ถุงเท้า หมวก ฯลฯ 6-7 ชิ้น
- กระเป๋ามีเสื้อผ้าของผู้ใหญ่ กระเป๋านี้เป็นใบที่ 2 เช่น หมวก รองเท้า ผ้าห่ม เสื้อ กระโปรง ฯลฯ 6-7 ชิ้น

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยกันถึงการเติบโตของเด็กตั้งแต่อ่อนที่ยังเป็นเด็กทารก แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้ด้วยกัน
2. เด็ก และผู้ปกครองสลับกันเลือกเสื้อผ้าจากกระเป๋านี้ 1 และลองใส่เสื้อผ้านั้น
3. ลองหาบเสื้อผ้านบนเสื้อผ้าที่ตัวเองใส่อยู่ หลังจากเลือกเสื้อผ้าแล้ว คุยกันว่าทำไมเราถึงใส่เสื้อผ้าบางชิ้นได้ และบางชิ้นไม่ได้



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

4. ถามคำถามต่อไปนี้ – ใครใส่เสื้อผ้านี้ได้ หนูจำสมัยตอนหนูยังเป็นเด็กทารก และใส่เสื้อผ้าชิ้นเล็ก ๆ เหล่านี้ได้ไหม ผีกติดกระดุม และรัดเชิปลงเสื้อผ้าที่ใส่ได้ พุดคุยว่าเด็กกำลังโตขึ้น และต้องการเสื้อผ้าขนาดใหญ่กว่าเดิม
5. เด็ก และผู้ปกครองสลับกันเลือกเสื้อผ้าจากกระเป๋าใบที่ 2 ผีกติดกระดุม รัดเชิปลงสวมรอมเท่า คุยกันว่าเสื้อผ้านี้เหมาะที่เด็กจะเอามาสวมใส่หรือไม่ ทำไม
6. แยกเสื้อผ้าจากขนาดเล็กสุด ถึงใหญ่สุด ให้นักถึงคนที่เด็ก และผู้ปกครองรู้จัก ที่สามารถใส่เสื้อผ้าขนาดต่าง ๆ ได้
7. สนุกกับการจับคู่เสื้อผ้าที่ดูไม่เข้ากัน แล้วแต่งตัวให้กันและกัน จินตนาการว่าเด็ก และผู้ปกครองกำลังเดินแฟชั่นโชว์ โดยเดินไปรอบ ๆ ห้องด้วยกัน



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 4 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 5

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาเป็นบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ฉันสามารถแสดงออกทางความคิดได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) สร้างภาพตัดแปะของสิ่งที่ชื่นชอบ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษพื้นหลังที่มีเนื้อกระดาษหลากหลาย (ถ้าหาได้) เช่น กระดาษทราย กระดาษแข็งหรือกระดาษลังที่มีรอยหยัก
- อุปกรณ์อื่นๆ ที่มีพื้นผิว และสีหลากหลาย เช่น กระดาษ และเศษผ้า นิตยสาร เชือกปอ ไหมพรม ผ้าไหม หรือของที่หาได้ตามธรรมชาติ เช่น กิ่งไม้ เมล็ดพันธุ์พืช ขนนก หินก้อนเล็ก เปลือกหอย
- กรรไกร กาว และแม็กเย็บกระดาษ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยกันถึงสิ่งที่แต่ละคนชื่นชอบ เช่น สัตว์ อาหาร นก ฯลฯ
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกสิ่งของ หรือสัตว์ 1 ชนิด ที่ตนชื่นชอบเพื่อนำมาทำภาพตัดแปะ
3. เลือกสิ่งของที่มีพื้นผิว หรือสีที่หลากหลาย รูปภาพ ฯลฯ จากอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้
4. วางสิ่งของลงบนกระดาษพื้นหลัง และแปะสิ่งของเหล่านั้นลงบนกระดาษ
5. ทิ้งให้แห้ง
6. แบ่งปันผลงานให้กับผู้ปกครองและเด็กอื่นๆ ได้ดู



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1
หน่วยที่ 6-8,10,15,17,19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาคือบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่
3

ฉันใช้กล้ามเนื้อของฉันเป็น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) แสดง และฝึกใช้การประสานงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถึงขนาดขนาดใหญ่
- เทปขาว หรือเชือกเพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้น
- ลูกปิงปอง หรือลูกบอลที่ต่งได้ 4-5 ลูก
- ไม้หนีบผ้า หรือเหรียญ 4-5 อัน
- ถังแก้ว (หรือถุงเท้าที่ใส่เมล็ดพันธุ์ ทราย หรือเมล็ดข้าวโพดแทน) 4-5 ใบ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กฝึกควบคุมการใช้กล้ามเนื้อโดยเล่นเกมง่าย ๆ ที่ใช้ถึงและของชิ้นเล็กที่ใช้โยนลงในถัง
2. แปะเทปขาว หรือเชือกความยาว 1 เมตร ลงบนพื้น เพื่อกำหนดเขตในการเล่น เกมให้กับผู้ปกครอง และเด็ก
3. วางถังให้ห่างจากจุดเริ่มต้นเล็กน้อย
4. ผู้เล่นยืนหลังเส้นจุดเริ่มต้น และโยนของ 1 ชิ้น ลงไปในถัง ที่ละชิ้น
5. สลับกันโยนของให้ลงในถัง ทุกครั้งที่โยนได้ จะได้แต้ม 1 แต้ม
6. ค่อย ๆ ถอยห่างออกจากจุดเริ่มต้นในตาถัดไป เพื่อเพิ่มความท้าทายในการโยน
7. สังเกตว่าสิ่งของชิ้นไหนโยนลงถังง่าย และชิ้นไหนลงถังยาก



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

8. เพิ่มความสนุกโดยการทำสิ่งต่อไปนี้
 - o ยื่นหันหลังให้กับถัง และโยนของขณะยื่นหันหลัง
 - o กระโดดข้ามถัง
 - o วิ่งถือถัง โดยวิ่งจากจุดเริ่มต้น ถึงอีกจุดที่กำหนดไว้ แล้ววิ่งกลับให้เร็วที่สุด
 - o ผู้ปกครอง และเด็กคิดเกมของตัวเองโดยใช้วัสดุที่เตรียมไว้
9. ผู้ปกครอง และเด็กขอบคุณพระเจ้าสำหรับกัลลัมเนื้อ และความสามารถในการใช้กัลลัมเนื้อทำสิ่งต่าง ๆ ได้



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปีที่ 1
หน่วยที่ 9,12, 20-21, 25-27

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาคือบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

ฉันแสดงอารมณ์ได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) รู้จัก และแสดงความรู้สึกเศร้า มีความสุข โกรธ และกลัว ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- การ์ดที่มีรูปภาพ 4 อารมณ์ (สุข เศร้า โกรธ และกลัว)
- กระดาษ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองคว่ำการ์ดที่มีรูปภาพ เด็กเลือกการ์ดที่ละแผ่น และบอกชื่อของความรู้สึกที่เห็นบนการ์ด
2. เด็ก และผู้ปกครองพูดคุยถึงความรู้สึกของตนเองในวันนั้น การ์ดใบนี้ที่แสดงอารมณ์ของเขาได้ดีที่สุดเวลานี้ หนูเข้าใจให้เด็กอธิบายว่าทำไมถึงรู้สึกเช่นนั้น
3. เล่นเกม “โมเสสสั่งว่า” โดยสลับกันเป็นผู้ออกคำสั่ง
โมเสสสั่งว่า “ทำหน้ามีความสุข”
โมเสสสั่งว่า “ทำหน้าเศร้า”
โมเสสสั่งว่า “ทำหน้าโกรธ”
โมเสสสั่งว่า “ทำหน้ากลัว”
4. ใช้การ์ดบอกความรู้สึกชุดเดิม เล่นเกมต่อไป ให้เด็กชูการ์ดที่บ่งบอกความรู้สึกตามประโยคที่เขาได้ยิน (ปรับตามบริบท)



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

ใบหน้าน้อย ๆ ที่ฉันได้เห็น

บ้างหน้าเศร้า บ้างหน้าโกรธ (เด็กชูการ์ดที่มีคนหน้าเศร้า และหน้าโกรธ)

แต่มีใบหน้าที่ดีที่สุด (เด็กชูการ์ดที่มีหน้ามีความสุข)

คือหน้าที่สุขเหนือใบหน้าอื่น

จนกระทั่งเธอได้ยินเสียงดัง ปัง! เสียงอะไรนะ

ตอนนี้ เธอเหมือนลูกแมวขี้กลัว (เด็กชูการ์ดหน้ารู้สึกลัว)

5. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันทำหน้าที่ตามการ์ดหน้ากระจก หลังจากนั้น

ช่วยกันคิดหน้าที่แสดงอารมณ์อื่น ๆ เช่น ประหลาดใจ ง่วงนอน

สรรเสริญพระเจ้าด้วยการร้องเพลง ฯลฯ



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 7,10,15,17,19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 17

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาคือบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

ร่างกายของฉัน “สุดยอด”

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกวิธีการที่พระเจ้าใช้ร่างกายเราให้มีประโยชน์ในแต่ละวันอย่างน้อย 2 ประการ
- 2) ค้นพบว่าเรามีความรู้สึกต่างจากมือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- หาสิ่งของเหล่านี้ และใส่ไว้ในกล่องที่โครงการ – ผลไม้ 2 ชิ้น ชิ้นหนึ่งเป็นส้มหรือมะนาว และอีกชิ้นเป็นผลไม้ในท้องถิ่น, ถั่ว (ถ้าหาได้), กุญแจ 1 ดอก, หมวกแก๊ป 1 ใบ, ผ้าขนหนูผืนเล็ก, ช้อน, ส้อม, หรือตะเกียบ รองเท้าเก่า ๆ หรือรองเท้าแตะ, ขนนก หรือใบหญ้า
- ผ้าปิดตา

วิธีทำ

1. เด็ก และผู้ปกครองเรียนรู้ว่าสัมผัสมือ และสัมผัสเท้าให้ความรู้สึกที่ต่างกันให้ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันทดลองว่าเท้า และมือมีสัมผัสที่แตกต่างอย่างไร โดยให้สัมผัสสิ่งของที่เตรียมไว้
2. เด็กถอดรองเท้า และนั่งบนเก้าอี้ หันหน้าเข้าหาผู้ปกครอง
3. ผู้ปกครองปิดตาเด็ก และหยิบสิ่งของออกจากกล่องที่เตรียมไว้
4. ผู้ปกครองวางของที่ละชิ้นใกล้ ๆ กับเท้าของเด็กเพื่อให้เด็กใช้เท้าสัมผัสให้เด็กพยายามทายชื่อของโดยใช้เท้า และทายว่าสิ่งของนั้นคืออะไร



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

5. หลังจากนั้น ให้เด็กใช้มือสัมผัสสิ่งของที่เพิ่งใช้เท้าสัมผัส ให้เด็กหยิบสิ่งของด้วยมือ และทายชื่อของสิ่งของนั้น
6. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกัน ให้ผู้ปกครองถอดรองเท้า และปิดตา ทำกิจกรรมซ้ำแบบเดิม
7. ผู้ปกครอง และเด็กคุยถึงสิ่งของที่พวกเขาสัมผัสด้วยเท้า และมือ และความรู้สึกที่ได้รับ
8. ให้ผู้ปกครองและเด็กคุยกันถึงสิ่งที่สามารถหยิบได้ด้วยมือหรือเท้า พระเจ้าทรงสร้างให้เท้าเราแตกต่างจากอวัยวะอื่น เพื่อช่วยให้เราวิ่ง เดิน และรองรับร่างกายของเรา ส่วนมือของเรา พระเจ้าทรงสร้างให้ใช้สัมผัสสิ่งต่าง ๆ และทำงานได้หลาย ๆ อย่าง ให้เราขอบคุณพระเจ้าสำหรับร่างกายอันอัศจรรย์ของเรา



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 17;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 20, 22-23 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 23, 25-26 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 24

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กมีความเข้าใจอย่างดีว่าพวกเขาเป็นบุตรของพระเจ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

อาหารเพื่อสุขภาพของฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกอาหาร อย่างน้อย 1 ชนิด ที่มีสีที่อยู่ในสายรุ้ง
- 2) สำรวจอาหารประเภทต่าง ๆ ที่ปลูกในท้องถิ่น และเป็นอาหารเพื่อสุขภาพ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ผลไม้ หรือผักจริง หรือรูปภาพของผัก และผลไม้ที่มีสีที่อยู่ในสายรุ้ง (หรือพิมพ์รูปภาพผลไม้ และระบายสีเพื่อกิจกรรมนี้ก็ได้)
(ดูใบงานได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล ของบทที่ 6*)
- กระดาษลัง หรือกระดาษแข็งใช้แล้ว ตัดเป็นรูปจาน หรือถ้วย
- ลูกเต๋า (ที่มีจำนวนเลขของจุด 1-6)
- รูปภาพของสายรุ้งเจ็ดสี
- ตะกร้าเพื่อเก็บผลไม้ ผัก หรือรูปภาพของผลไม้ ผัก

วิธีทำ

1. เด็ก และผู้ปกครองดูรูปสายรุ้ง และบอกสีของสายรุ้ง
2. เด็กปิดตาว่าผู้ที่ผู้ปกครองซ่อนรูปภาพของผลไม้ และผักรอบ ๆ ห้อง หรือนอกห้อง
3. เด็กมองหาผัก และผลไม้ที่ซ่อนไว้ ทุกครั้งที่หาเจอ ให้เด็กบอกชื่อของผัก หรือผลไม้ และบอกว่ามีสีอะไร



หัวข้อที่ 1: ฉันช่วยเหลือตัวเองได้

4. เมื่อเด็กหาผลไม้ทุกลูกครบแล้ว ให้คุยกันว่าผลไม้ และผักแต่ละประเภท มีข้อดีต่อผู้ปกครอง และเด็กอย่างไร บอกได้ว่าผู้ปกครองนำอาหารประเภทนี้ ไปปรุงเป็นอะไรบ้าง
5. ให้เด็ก และผู้ปกครองวางรูปภาพของผัก หรือผลไม้ลงบนจานกระดาษที่เตรียมไว้ ผัก/ผลไม้จะต้องมีสีไม่ซ้ำกัน อาหารเหล่านี้มีองค์ประกอบสารอาหารมากมาย ที่ช่วยให้เด็ก และผู้ปกครองมีสุขภาพร่างกายที่ดี
6. หลังจากนั้น ให้เด็ก และผู้ปกครองสลับกันทอยลูกเต๋า ถ้าเด็กทอยได้ 3 แต้ม ให้เด็กคิดถึงผลไม้ หรือผัก 3 ชนิด ที่มีสีเดียวกัน ให้เล่นจนกว่าจะบอกชื่อของ ผัก และผลไม้ที่มีประโยชน์ได้ครบตามสีของสายรุ้ง โดยให้ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันทอยลูกเต๋า (แดง ส้ม เหลือง เขียว น้ำเงิน ม่วง)
7. ให้ขอบคุณพระเจ้าสำหรับสุขภาพของเรา และอาหารเพื่อสุขภาพที่มีให้เลือก อย่างมากมาย

* เว็บไซต์ PDF: www.kidzclub.com and www.stuff.co.zwz.com



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 13 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 13

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

การช่วยเหลือพี่น้องของฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) บอกวิธีช่วยเหลือผู้อื่นที่ยังแบเบาะอยู่อย่างน้อย 2 วิธี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เสื้อผ้าเด็กทารก และสิ่งของที่มีขนาดแตกต่างกัน ใส่ไว้ใน “กระเป๋าดิโนเสาร์” (ผ้าอ้อม หรือถุงพลาสติกที่ใช้ห่อเสื้อผ้า และสิ่งของ) สิ่งของที่แนะนำให้เตรียมมีดังนี้ ขวดนมเด็ก รองเท้าเด็ก ผ้าห่ม หมวก ฯลฯ
- ตุ๊กตาเด็กทารก และสัตว์ที่เพิ่งเกิด (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของบทที่ 6)*

วิธีทำ

- ผู้ปกครองและเด็กดูของเด็กทารกใน “กระเป๋าดิโนเสาร์” และพูดคุยกันถึงช่วงเวลาที่ยังเป็นทารก ถ้าเป็นไปได้ ให้ผู้ปกครองเตรียมรูปตอนเด็กยังเป็นทารกให้เขาดู
- ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันหยิบสิ่งของออกจากกระเป๋า พูดคุยกันว่าทำไมตอนนี้เด็กไม่จำเป็นต้องใช้สิ่งของเหล่านี้แล้ว
- พูดคุยถึงสิ่งที่เด็กทารกจำเป็นต้องมีเวลาเขาเพิ่งเกิด เช่น นม ที่อยู่อาศัย ความรัก เสื้อผ้า ฯลฯ
- เด็กบอกวิธีที่เขาสามารถช่วยเหลือดูแลเด็กทารกที่มีความจำเป็นได้ 1-2 วิธี



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

5. จับคู่รูปภาพลูกสัตว์กับแม่สัตว์ สิ่งที่ได้กินทารก หรือแม้แต่สัตว์ที่เพิ่งเกิดต้องการคืออะไร พระเจ้าต้องการให้เด็กช่วยเหลือเด็กทารกในบ้านอย่างไรบ้าง

* รูปภาพสัตว์จากไฟล์ PDF มาจาก Website: www.kidzclub.com



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 24

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ช่วยคุณแม่จ่ายตลาด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) รู้จัก และบอกค่าของเหรียญกษาปณ์ในประเทศที่เด็กอยู่ได้
- 2) เล่นเกมแยก และแบ่งเหรียญกษาปณ์จากประเทศที่เด็กอยู่
- 3) สวมบทบาทสมมติในการไปตลาดเพื่อซื้อของโดยใช้เหรียญกษาปณ์



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เหรียญกระดาษที่มีค่าเงินต่าง ๆ ค่ากันในประเทศของเด็ก หมายถึง – การใช้เหรียญจริงมีความเสี่ยงที่เด็กจะกลืนลงคอได้ ดังนั้นกิจกรรมนี้เจ้าหน้าที่หรือผู้ใหญ่ต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล บทที่ 6)*
- แผงไข่กระดาษที่ใช้แล้วเพื่อไว้แยกเหรียญ
- ฝากล่อง หรือถาดขนาดเล็ก
- ถุงซอปปิ้งเพื่อใช้ในกิจกรรมบทบาทสมมติ
- อาหารปลอม (กระป๋องสะอาด และกล่องที่มีขายตามตลาด)
- โต๊ะ หรือชั้นวางหนังสือแทนร้านค้าในตลาด

วิธีทำ

1. เด็ก และผู้ปกครองกระจายเงินเหรียญบนถาด หรือฝากล่อง
2. เด็ก และผู้ปกครองพูดคุยถึงค่าเงินของแต่ละเหรียญ และแยกเหรียญเป็นกลุ่มตามค่าของมัน เรียงเงินเหรียญแต่ละกลุ่มลงในแผงไข่กระดาษ



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

3. เรียงเหรียญจากค่าที่น้อยที่สุด ถึงมากที่สุดในกลุ่มนี้ไป
4. เด็กเลือกจำนวนเหรียญที่เขาคิดว่าจะสามารถซื้ออาหารที่ตลาดได้ เช่น
 - o ข้าวถุงเล็ก
 - o ลูกอมหนึ่ง กำมือ
 - o ผัก หรือผลไม้ 1 อย่าง
 - o น้ำมันพืช
5. เด็ก และผู้ปกครองตั้ง “ตลาด” สมมติ โดยวางสิ่งของลงบนโต๊ะหรือชั้นวางที่เตรียมไว้
6. เด็ก และผู้ปกครองสลับกันเป็น “เจ้าของร้าน” และ “ลูกค้า”
“เจ้าของร้าน” นับเหรียญแต่ละครั้งหลังจากที่ลูกค้า “ซื้อ” ของจากร้านค้าไป

*ไฟล์ PDF เปรียบเทียบอเมริกา มาจาก Center for Innovation in Education, Saratoga, California, 1992 (ปรับตามบริบทของค่าเงินตราในประเทศของตนเอง)



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 14;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 19;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 9;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 11, 36-37;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 38

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ฉันเป็นอาสาสมัคร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) กำหนดความหมายของคำว่า “อาสาสมัคร” กับผู้ปกครอง
- 2) แสดงท่าที “การอาสาสมัคร” เพื่อช่วยเหลือคนอื่น



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แปะเทปกาวยางบนพื้น 2 เส้น ห่างกันประมาณ 1 เมตร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กนึกถึงเพื่อนบ้าน หรือครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือหรือคำหนุนใจ
2. ผู้ปกครอง และเด็กแปะเทปกาวยาง 2 เส้น บนพื้นเพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นของกิจกรรม “อาสาสมัคร”
3. ผู้ปกครอง และเด็กทำกิจกรรมต่อไปนี้อย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่พวกเขาทำท่าแต่ละท่า ให้ถามอีกคนหนึ่ง มีอะไรให้ช่วยไหม ให้ผู้ปกครองเริ่มถามเด็กก่อน หลังจากนั้นค่อยสลับให้เด็กถาม
 - o นั่งหันหน้าเข้าหากัน แยกขาออก และจับมือกัน
 - o โยกไปมา เหมือนกับเวลาอยู่บนเรือ ผู้ปกครองขอให้เด็ก “ช่วย” ดึงเขาให้ลุกจากพื้น
 - o ผู้ปกครองขอให้เด็กช่วยให้เขากระโดดข้ามจากเส้นหนึ่งไปอีกเส้นหนึ่ง โดยคล้องแขนไว้ด้วยกัน



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

- o ผู้ปกครองขอให้เด็กช่วยหันหน้าเข้าหาเขา แล้วอาสาพาเดินไปด้านข้างบนเส้นจากฝั่งหนึ่งไปอีกฝั่งหนึ่ง
 - o ผู้ปกครองขอให้เด็กอาสาช่วยให้เขากระโดดคบบจากฝั่งหนึ่งไปอีกฝั่งหนึ่ง
 - o ผู้ปกครองขอให้เด็กอาสาช่วยให้เธอเดินจากฝั่งหนึ่งไปอีกฝั่งหนึ่ง
4. เด็ก และผู้ปกครองสลับหน้าที่กัน ให้เด็กเป็นผู้ขอให้ผู้ปกครองอาสาช่วยเขา ให้ทำกิจกรรมด้านบนนี้ หรือคิดกิจกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาก็ได้
5. เด็ก และผู้ปกครองคุยเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “อาสาสมัคร” เขียนวิธีการที่คนที่พวกเขารู้จัก อาสาช่วยผู้อื่นมา 2-3 ประการ สำหรับไอดีเดียวในการเริ่มพูดคุย อาจคุยเกี่ยวกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครู ผู้นำคริสตจักร เจ้าหน้าที่โครงการที่อาสาสมัครทำงานในหมู่บ้าน



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 9;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 19, 37;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 35, 42 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 38

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

มือ และหัวใจแห่งการช่วยเหลือ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) มองหาเพื่อนบ้าน หรือครอบครัวในหมู่บ้านที่ต้องการความช่วยเหลือ
- 2) ออกแบบคู่มืออาสา หรือการ์ดสำหรับคนที่ต้องการความช่วยเหลือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ดินสอสี หรือมาร์คเกอร์
 - ที่เจาะรูกระดาษ เชือก หรือริบบิ้นเพื่อร้อยการ์ดเข้าด้วยกัน
 - กระดาษสีแดง (ถ้าหาได้)
 - กระดาษแข็งที่ไม่หนา太多
- (เช่น กล่องซีเรียล หรือกล่องอาหารที่เป็นด้านที่ไม่มีตัวหนังสือ)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันนึกถึงคนที่ต้องการความช่วยเหลือ และการดูแลด้วยกัน อาจจะเป็นญาติ หรือคนในชุมชนก็ได้
2. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปตามรอยมือของกันและกันลงบนกระดาษแข็งที่เตรียมไว้
3. ผู้ปกครองช่วยเด็กตัดกระดาษรูปมือ
4. วาดรูปหัวใจตรงกลางกระดาษรูปมือของเด็ก



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

- ผู้ปกครองช่วยเด็กประคบมือทั้งสองเพื่อทำเป็นปกหนังสือ และเจาะรูพร้อมกัน โดยให้รูปมือของเด็กอยู่บนรูปมือของผู้ปกครอง หลังจากนั้น ให้ร้อยเชือกหรือริบบิ้น
- ระบายสี และตกแต่งด้วยลวดลายสวยงาม ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันนึกถึงสิ่งที่จะอาสาช่วยคน ๆ นั้น แล้ววาดรูป หรือเขียนชื่อกิจกรรมลงบนการ์ด เช่น กวาดบ้าน ไปซื้อของที่ตลาด เยี่ยมเยียนที่บ้าน ทำอาหารไปให้ หรืออธิษฐานเผื่อ เขียนไฉเดียวที่ผู้ปกครองและเด็กคุยกันเพิ่มลงไปด้วย
- ผู้ปกครอง และเด็กนำการ์ดนี้ไปให้คนที่ต้องการความช่วยเหลือ จัดเวลาเพื่อที่จะทำสิ่งที่เขียนลงบนการ์ดไว้ให้กับคน ๆ นั้น



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 35, 42-43 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 11, 36-37;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 16

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

ฉันช่วยงานคริสตจักร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกวิธี 2 วิธี ที่เด็ก และผู้ปกครองสามารถรับใช้คริสตจักรได้
- 2) ฝึกการใช้กล่อมเนื้อมัดเล็ก และมัดใหญ่ผ่าน “การช่วยงาน” คริสตจักร



อุปกรณ์การเรียนรู้

- อุปกรณ์การทำความสะอาด – ไม้กวาด ผ้าเช็ดโต๊ะ ฟองน้ำ แปรงขัดขวดสเปรย์ (ถ้าหาได้)
- อุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น สบู่ น้ำส้มสายชู น้ำเปล่า หนังสือพิมพ์เก่า เพื่อทำความสะอาดกระจกหน้าต่าง (ถ้ามีกระจกหน้าต่าง)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กตัดสินใจว่าจะทำกิจกรรมสัก 2-3 อย่าง เพื่อ “อาสาช่วย” คริสตจักรที่โครงการตั้งอยู่ ให้ผู้ปกครอง และเด็กคิดชื่อทีมทำความสะอาดของตนเอง เช่น “กลุ่มมดงาน” “ทีมแจ้วมาเอง” หรือ “อัศวินพิชิตฝุ่น” เป็นต้น
2. กิจกรรมที่เน้นกล่อมเนื้อมัดใหญ่ เช่น
 - กวาดพื้น
 - ถูพื้น
 - บัดฝุ่น



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

3. กิจกรรมที่เน้นกล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น

- o ทำความสะอาดกระจกหน้าต่างโดยผสมน้ำส้มสายชู และน้ำในขวดสเปรย์ (ระวังอย่าให้เข้าตา)
- o ทำความสะอาด และขัดผนัง ใต้ และเก้าอี้โดยใช้แปรงขัด หรือฟองน้ำ
- o เก็บขยะ และเศษกระดาษที่อยู่รอบ ๆ โครงการ
- o ทำความสะอาดกระดาน
- o ถอนหญ้าบริเวณรอบ ๆ โปสต์



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 40 ;
หน่วยเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 9

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กเป็นแบบอย่างในการช่วยเหลือผู้อื่น

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

ฉันระบายสีเป็น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) สร้างงานศิลปะรูปภาพที่ทำจากเชือกชุบสีน้ำ เพื่อเอาไปให้เพื่อน
เจ้าหน้าที่โครงการ หรือผู้ปกครอง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สีน้ำ หรือสีที่ทำมาจากสมุนไพรรอบ ๆ ชุมชน
- กระดาษแผ่นเล็ก 2 แผ่น ตัดให้มีขนาดพอดีใส่ของจดหมายได้
- เชือก หรือไหมพรม 2 เส้น
- กรรไกร
- ตัวอย่างของจดหมายที่ใช้ส่งหาผู้ปกครอง

วิธีทำ

1. เด็ก และผู้ปกครองพูดคุยว่า เพื่อน และเจ้าหน้าที่ชอบที่ได้รับงานศิลปะ
จากเด็ก และมักจะเอาไปติดไว้ที่บ้านของพวกเขา ถ้าเด็กมีผู้ปกครองด้วย
บอกเด็กว่าผู้ปกครองชอบที่จะได้รับงานศิลปะของเด็ก ๆ
2. เลือกลี้น้ำ 1-2 สีหรือผสมสีเองโดยใช้สมุนไพรที่มี ควรใส่ผ้ากันเปื้อนหรือเสื้อผ้า
ที่เลอะเทอะได้
3. พับกระดาษ 1 แผ่น เพื่อให้มีขนาดพอที่จะใส่ในซองจดหมายให้ผู้ปกครองได้
4. เด็ก และผู้ปกครองสลับกันตัดเชือกเพื่อจุ่มลงในสีน้ำที่เตรียมไว้



หัวข้อที่ 2: ฉันสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

5. เด็กวางเชือกที่จุ่มสีแล้วลงบนกระดาษที่พับไว้ให้ผู้ปกครองวางมือทับกระดาษ ส่วนบนระหว่างที่เด็กดึงเชือกออกมาอย่างช้า ๆ เพื่อสร้างลวดลาย
6. ให้ผู้ปกครองสลับทำเช่นเดียวกันโดยใช้กระดาษอีกแผ่นหนึ่ง ทำตามขั้นตอนเดิม เด็กช่วยผู้ปกครองดึงเชือกออกมาจากกระดาษ
7. เปิดกระดาษออกมาดู ก็จะเห็นลวดลายจากเชือกที่จุ่มสีซึ่งทำโดยผู้ปกครอง และเด็ก เป็นของขวัญที่เหมาะสมจะให้กับผู้อุปการะอย่างมาก
8. ทิ้งไว้ให้สีแห้ง นำรูปภาพที่แห้งแล้วใส่ลงในซองจดหมายเพื่อเอาไปให้เพื่อน หรือถ้าเด็กมีผู้อุปการะให้ส่งรูปกับเจ้าหน้าที่โครงการเพื่อแนบไปกับจดหมาย ตอบผู้อุปการะฉบับถัดไป





หน่วยที่ 7

ฉันรักการเรียนรู้ พื้นฐานการเรียนรู้ปฐมวัย

ปฏิทิน	158
หัวข้อที่ 1 สนุกก่อนเริ่มเขียน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เจ้าหนอนหยุกหยุย	159
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สนุกไปกับฟองน้ำ	161
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 มือแห่งการอธิษฐาน	163
หัวข้อที่ 2 รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เกมบอกชื่อ	165
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 แยกแยะชื่อตัวเอง	167
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ตัวอักษรอยู่ไหน	169
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 หนังสือในถุง	171
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 โยนตัวอักษร	173
หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ภาษาในชีวิตประจำวัน	175
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ประสาทสัมผัสของเธอกำลังบอกอะไร	177
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เล่าเรื่องจากพระคัมภีร์	179
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 จริงหรือหลอก	181



หน่วยที่ 7

ฉันทนาการเรียนรู้ - พื้นฐานการเรียนรู้ปฐมวัย

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ให้คำบอกสถานที่เวลา พูดคุยกับลูกของคุณขณะ เดินเล่น เช่น "เห็น" หนองน้ำ หรือ "ได้" ต้นไม้	วางแผนสื่อไว้บนหัวและเดิน หนวาทหนึ่งสื่อได้ก็เล่นโดยที่ หนึ่งสื่อไม่ตก	แต่งเรื่องสมมติ และเล่าเรื่อง จริงเกี่ยวกับสิ่งของในบ้าน ของเธอ	ระหว่างเดินเล่น ให้หา ของ 3 สิ่งจากธรรมชาติ คิดเรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งของนั้น ๆ	ก่อนเข้านอน ให้เล่านิทาน ที่ลูกชอบให้เขาฟัง	
	เขียนจดหมายให้ผู้ปกครอง ของเด็ก เพื่อน หรือญาติ แล้วส่งจดหมายฉบับนั้น	ดักถั่ว หรือข้าวจากถ้วยหนึ่ง ไปอีกถ้วยหนึ่งโดยใช้ อุปกรณ์ที่อยู่ในห้องครัว	เขียนตัวอักษรที่อยู่ในชื่อ ของคุณ และของลูกคน กระดาศ คละตัวอักษร เหล่านี้ และพยายามเรียง กลับให้เหมือนเดิม	ทำลายจุดประสีของลูก บนกระดาษ ช่วยลูกของคุณ เขียนชื่อของเขาตามรอย ประด้วยดินสอสี	Logan ป็นดินน้ำมันให้เป็นชื่อ ของลูกคุณ	
	ใส่ทรายลงในในถาด หรือฝา กล่อง ให้เด็กฝึกเขียนชื่อของ พวกเขาบนทราย	เล่นเกม "ฉันมองเห็น" (I Spy) โดยมองหา อุปกรณ์ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร	สะกดตัวอักษรนามสกุล ของเธอ	ทำกลดหรือกลอนสั้น แต่งเพลง หรือกลอนสั้น ที่เกี่ยวข้องกับการสะกดชื่อ ของตัวเอง	บอกว่าในบ้านของคุณมี สิ่งของอะไรบ้าง สิ่งของ เหล่านั้นเริ่มต้นด้วยตัวอักษร อะไร chair เก้าอี้	
	ดูหนังสือ คุยว่าเธอชอบ อะไรเกี่ยวกับหนังสือเล่มนี้	ไปเดินเล่นหาต้นไม้ในบ้าน และมองหาป้ายแล้วฝึกอ่าน	มองดูรูปในหนังสือ และ สร้างเรื่องราวใหม่เกี่ยวกับ รูปภาพนั้น	ฝึกกลัมนิ้วมือ และ แขนโดยการต่อดาวดัด	ทำจุดประตัวอักษร และ ช่วยลูกคุณเขียน ตามรอยประ	

หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16 v ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 13

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก
เพื่อเตรียมตัวฝึกเขียน

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

เจ้าหนอนหยุกหยุก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้กล้ามเนื้อแข็งแรง
- 2) บอกลักษณะของหนอนผีเสื้อ (ในวงจรชีวิตผีเสื้อ) อย่างน้อย 1 ประการ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ไหมพรมสี หรือลำลี 20-30 ก้อน
- ที่หนีบขนรักแร้ขนาดเล็ก
- แผงใสๆ หรือภาชนะอื่น ๆ ที่มีช่องแบ่ง
- กล่องขนาดเล็กเพื่อใส่ไหมพรม หรือลำลีก้อน
- กาว
- กระดาษตัดเป็นสี่เหลี่ยม (ขนาดประมาณ 12x30 ซม.)
- หนังสือเรื่อง “เจ้าหนอนจอมหิวโหย” โดยเอरिक คาร์ล
(ใช้หนังสือ หรือพิมพ์จากไฟล์เตอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 7)
หรือหนังสือใกล้เคียง

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับหนอนผีเสื้อ และวิวัฒนาการการเติบโตจากหนอน มาเป็นผีเสื้อ
2. ผู้ปกครอง และเด็กดูหนังสือ “เจ้าหนอนจอมหิวโหย” โดยเอरिक คาร์ล
(ใช้หนังสือ ถ้ามี หรือพิมพ์จากไฟล์เตอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 7)*



หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันย้ายไหมพรม หรือสำลีจากกล่องขนาดเล็กไปใส่ในแผงใส่ไข่ โดยใส่ 1 ก้อน ต่อ 1 ช่อง ใส่ให้ครบทั้ง 12 ช่อง (หากไม่มีแผงใส่ไข่ ใช้ถาดอบขนมมัทพ์ฟิน หรือภาชนะที่สามารถใส่ไหมพรม หรือสำลีได้)
4. เมื่อย้ายไหมพรม/ สำลีแล้ว หยิบออก และแปะลงบนกระดาษสีเหลืองที่ตัดไว้ เต็มตา หนด หน้า ใบหญ้า ฯลฯ เพื่อให้ดูเหมือนหนอนผีเสื้อ
5. อ่าน และทำท่าทางตามเนื้อเพลงด้านล่างนี้
เจ้าหนอนหยุกหยุกตัวน้อย คลานดิบ ๆ อยู่ใต้ใบไม้
(งอนิ้วชี้มือหนึ่ง แล้วเอามืออีกข้างวางไว้ด้านหลังนิ้วทั้งสอง)
วนซ้ายวนขวา หมุนไปหมุนมาจนเกิดรังใหม่ (หมุนนิ้วมือไปรอบ ๆ)
เจ้าหนอนนอนหลับไหลเป็นเวลาเนิ่นนาน (ทำท่าหลับ)
แต่วันหนึ่ง ก็ถึงเวลาตื่น เจ้าหนอนหยุกหยุกลุกขึ้นมาอย่างช้า ๆ และหา
(ยืดตัว และทำท่าหา)
มันกระพือปีก และพูดว่า “นี่ไม่ใช่เรื่องตลกใช้มั๊ย” (หัวเราะ)
และบินจากไปเพื่อไปพบเพื่อนใหม่ (ตีมือเหมือนกำลังจะบิน)
6. ถ้ามีพื้นที่สะอาด ให้ผู้ปกครองและเด็กสลับกันคลานเหมือนกับหนอนผีเสื้อ

*หนังสือเรื่อง “เจ้าหนอนผู้หิวโหย” โดยเอरिक คาร์ล เป็นหนังสือแจกฟรี คัดลอกมาจาก: www.hubbardscupboard.org, กลอน และท่าทางนี้ ชื่อ Fuzzy Caterpillar มาจาก Indebaum, Shapiro: The Everything Book for Teachers of Young Children, Partner Press, Michigan, 1985. P 278; Poem: Fuzzy Caterpillar: www.pdfactory.com



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 18;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 16;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 10

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก
เพื่อเตรียมตัวฝึกเขียน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

สนุกไปกับฟองน้ำ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กฝึกกล้ามเนื้อมือทั้งมือ และบอกลักษณะ 1 อย่าง
ของการรวมกลุ่มของเมฆในชั้นบรรยากาศอย่างน้อย 1 อย่าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ฟองน้ำขนาดใหญ่ (ถ้าหาฟองน้ำจากธรรมชาติได้จะดีมาก แต่ฟองน้ำ
ที่คนผลิตขึ้นก็ใช้ได้เหมือนกัน)
- ภาชนะขนาดกลาง 2 ใบ เพื่อย้ายน้ำจากใบหนึ่งไปอีกใบหนึ่ง
(ใช้หม้อ หรือชามก็ได้)
- น้ำสะอาด
- พื้นผิวที่ปลอดภัยข้างนอก หรือข้างในเพื่อใช้ทำกิจกรรม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กคุยเกี่ยวกับเมฆ ผู้ปกครองอธิบายให้เด็กฟังว่าก้อนเมฆนั้น
เต็มไปด้วยน้ำ และความชื้น
2. ผู้ปกครอง และเด็กเติมน้ำลงในภาชนะ 1 ใบ
3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันจุ่มฟองน้ำลงในถังน้ำ และรีบวิ่งไปยังภาชนะอีกใบ
โดยพยายามไม่ให้น้ำหยดระหว่างทาง
4. เมื่อวิ่งถึงภาชนะใบที่ 2 แล้ว ให้บีบน้ำออกจากฟองน้ำ ผู้ปกครอง
และเด็กสลับกันทำเช่นนี้จนภาชนะใบที่ 2 มีน้ำเต็ม



หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

5. เมื่อย้ายน้ำจากภาชนะใบที่ 1 มายังใบที่ 2 หมดแล้ว ให้ทำซ้ำขั้นตอนเดิม
6. ผู้ปกครอง และเด็กเปรียบเทียบฟองน้ำเหมือนกับก้อนเมฆ ที่เต็มไปด้วยน้ำ และบางครั้งเมื่อน้ำสะสมเยอะ ก็จะเกิดฝนตกได้ สรุปลักษณะโดยสร้างเสียงฝนตกบนหลังคา โดยเคาะนิ้วมือบนพื้นผิวที่แข็ง ปรับความเร็วช้าบ้าง เร็วบ้าง ตามจังหวะฝน หรือเมื่อพายุกำลังเข้า และกำลังจากไป



หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 2 หน่วยที่ 18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กได้ฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก เพื่อเตรียมตัวฝึกเขียน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

มือแห่งการอธิษฐาน (สดุดี)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กค้นพบว่าพวกเขาใช้บทเพลงสดุดีเป็นหนทางหนึ่งในการอธิษฐานกับพระเจ้า ขณะที่พวกเขาฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กไปด้วย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษ 2 แผ่น ที่ใช้พับได้ เด็กและผู้ปกครองจะได้รับกระดาษคนละแผ่น
- อุปกรณ์การเขียน และระบายสี, กรรไกร
- พระคัมภีร์เปิดไปที่สดุดี

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กท่องสดุดีที่พวกเขาจำได้ เช่น สดุดี 23 หรือสดุดี 100 ทั้งสองบทนี้เป็นบทเพลงสดุดีของกษัตริย์ดาวิดที่ใช้ในการสรรเสริญและขอบคุณพระเจ้า ซึ่งเป็นการอธิษฐานอย่างหนึ่ง
2. ผู้ปกครอง และเด็กเริ่มต้น โดยการพับครึ่งกระดาษของเด็กก่อน โดยให้พับจากด้านข้าง วาดรูปตามรอยมือของเด็ก โดยให้บริเวณหัวแม่โป้งอยู่ติดกับจุดที่พับครึ่งกระดาษเอาไว้ ผู้ปกครองทำเช่นเดียวกันบนกระดาษของตัวเอง
3. ผู้ปกครอง และเด็กตัดรูปมือที่วาดไว้ ออก แต่อย่าตัดจนกระดาษขาดออกจากกัน เมื่อเสร็จแล้ว ก็จะได้มือที่เปิดได้เหมือนกับสมุด
4. ในสมุดเล่มนี้ ผู้ปกครอง และเด็กเขียนหรือวาดรูปคำอธิษฐานถึงพระเจ้า อาจจะเป็นคำอธิษฐานส่วนตัว หรือมาจากพระธรรมสดุดีก็ได้ และท่องด้วยกัน



หัวข้อที่ 1: สนุกก่อนเริ่มเขียน

5. ระบายสีสมุดของตัวเอง แบ่งปัน “มือแห่งการอธิษฐาน” กับผู้ปกครอง และเด็กคนอื่นๆ



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1, 2, 4, 5 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 3, 4

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถใช้อักษรศาสตร์การจดจำตัวอักษร
สัญลักษณ์ และคำศัพท์ได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

เกมบอกชื่อ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักตัวอักษร และสัญลักษณ์ในการสะกดชื่อต่าง ๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็ง 2 แผ่น ต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- ชองจดหมาย 2 ชอง หรือกระดาษพับ 2 แผ่น ต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- กรรไกร
- อุปกรณ์ระบายสี

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพิมพ์ชื่อของตัวเองลงบนด้านนอกของซองจดหมาย โดยใช้สี และการออกแบบตกแต่ง
2. ผู้ปกครอง และเด็กพิมพ์ชื่อของตัวเอง โดยเขียนให้ห่างกันบนกระดาษแข็งที่แจกให้ *กรณีที่มือสะกดในการพิมพ์ชื่อ อาจใช้วิธีเขียนด้วยตัวบรรจงแทน
3. ตัดตัวอักษรที่อยู่ในชื่อของแต่ละคน และคละตัวอักษรเหล่านี้รวมด้วยกัน
4. กระจายตัวอักษรบนพื้นที่เรียบ สลับกันจับคู่ตัวอักษรที่เหมือนกับที่เห็นบนหน้าซองจดหมายทีละตัว ใส่ตัวอักษรที่แยกแล้วลงในซองจดหมายที่มีชื่อตรงกัน
5. ตอบคำถามต่อไปนี้
 - o ตัวอักษรนำหน้าชื่อตัวแรกของคุณคือตัวอะไร



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

- o มีตัวอักษรที่ตัวในชื่อของคุณ นับด้วยกัน
 - o คุณบอกตัวอักษรในชื่อของคุณได้หรือไม่
6. สลับซองจดหมายกับผู้ปกครอง/ เด็กคู่อื่น และพยายามสะกดชื่อของพวกเขาและตอบคำถามข้อ 5

*ดัดแปลงมาจาก Circle, a teacher's manual produced by the Children's Learning Institute, University of Texas, Houston, TX, USA, 2009. หมายเหตุ – ใช้ตามภาษาท้องถิ่นของผู้ทำกิจกรรม



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1,2 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 1

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถใช้ยุทธศาสตร์การจดจำตัวอักษร
สัญลักษณ์ และคำศัพท์ได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

แยกแยะชื่อตัวเอง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่าตัวอักษรตัวไหนอยู่ในชื่อของเขา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถุงกระดาษ หรือถุงพลาสติกใสเคิลสะอาดที่มีตัวอักษรจากชื่อของผู้ปกครอง และเด็ก (สามารถนำตัวอักษรที่ใช้ในกิจกรรมจากหัวข้อที่ 2 หัวข้อการเรียนรู้ที่ 1 ดูป्लедเดอร์ แหล่งข้อมูล ของหน่วยที่ 7)
- ตัวอักษรอื่น ๆ เพิ่มเติมจากชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ภาชนะ 2 ใบ ที่มีป้ายติดว่า “ใช่” และ “ไม่ใช่”

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กวางตัวอักษรที่ตัดแล้ว (จะเป็นที่ทำใหม่ก็ได้ หรือเอามาจาก หัวข้อการเรียนรู้เรื่องที่ 4 ก็ได้) ลงในถุงพลาสติก หรือถุงกระดาษ
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันหยิบตัวอักษร 1 ตัว ออกจากถุงในแต่ละครั้ง
3. ผู้ปกครองบอกได้ว่าตัวอักษรที่หยิบออกมาอยู่ในชื่อของเธอหรือไม่ ใส่ลงในภาชนะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” สลับให้เด็กเล่น สลับกันไปมาจนไม่มีตัวอักษรเหลืออยู่ในถุงแล้ว
4. เมื่อเลือกทุกตัวอักษรแล้ว ให้ดูในภาชนะว่ามีอักษรตัวใดที่เหมือนกันระหว่าง ผู้ปกครอง และเด็ก ตัวอักษรเหล่านั้นมีตัวอะไรบ้าง



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์



Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines for tracing and writing.

หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถแยกแยะและใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ และคำศัพท์ได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ตัวอักษรอยู่ไหน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่ามีตัวอักษรใดหายไปจากชื่อตนเองบ้าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดานดำ และชอล์ค หรือฝากล่องรีไซเคิลที่ใส่ทรายเอาไว้ 1 ฝา ต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- ตัวอักษรทุกตัวในภาษาท้องถิ่นบนแผ่นกระดาษแข็ง 1 ใบต่อ 1 ตัวอักษร

วิธีทำ

1. วางแผ่นตัวอักษรต่อหน้าผู้ปกครอง และเด็กในกิจกรรมนี้
2. ผู้ปกครองเขียนชื่อของตัวเองใหญ่ ๆ ลงบนกระดานดำ หรือลงบนกระเบทราย ให้เด็กปิดตาขณะที่ผู้ปกครองลบตัวอักษรบางตัวจากชื่อตัวเองออก
3. ให้เด็กพยายามทายว่ามีอักษรตัวใดหายไปจากชื่อของผู้ปกครองบ้าง โดยให้ชี้ไปที่แผ่นตัวอักษร
4. ผู้ปกครองบอกเด็กว่าตอบถูกหรือไม่ และลบตัวอักษรเพิ่มอีกหนึ่งตัว เพื่อให้เด็กทาย และพยายามจับคู่ตัวอักษรที่หายไปบนแผ่นตัวอักษร
5. สลับให้เด็กเป็นผู้เขียนชื่อ ผู้ปกครองปิดตาขณะที่เด็กลบตัวอักษรออกไป 1 ตัว และให้ผู้ปกครองทาย
6. ตอบคำถามต่อไปนี้
 - o ใครมีชื่อที่ยาว/ สั้นที่สุด



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

๐ ชื่อใครมีตัวอักษรที่ใช้ซ้ำกันบ้าง



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถแยกแยะและใช้ตัวอักษร
สัญลักษณ์ และคำศัพท์ได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

หนังสือในถุง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกชื่อของรูปภาพที่มีตัวอักษรเริ่มต้นเหมือนชื่อของพวกเขา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กรรไกร
- นิตยสารที่อ่านแล้ว หรือแหล่งสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่มีรูปภาพสิ่งของต่าง ๆ รวมไปถึงวิวในชีวิตประจำวัน และสิ่งของที่ผู้ปกครองหรือเด็กคุ้นเคย
- ถุงพลาสติกสะอาด 2 ใบ หรือซองจดหมายกระดาษ 2 ซอง
ใหญ่พอที่จะใส่รูปภาพที่มีตัวอักษรตัวแรกเหมือนชื่อของผู้ปกครอง
และชื่อเด็ก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กตัดรูปภาพจากนิตยสารที่มีตัวอักษรเริ่มต้นเหมือนกับชื่อของพวกเขา เช่น ถ้าชื่อนก ให้ตัดรูปนก หรือ ถ้าชื่อจิว ให้ตัดรูปจาน
2. ใส่รูปภาพลงในถุงที่เตรียมไว้
3. ผู้ปกครอง และเด็กแบ่งปันถุงตัวอักษรกับผู้ปกครอง และเด็กคนอื่น ๆ
4. ผู้ปกครอง และเด็กหยิบรูปภาพออกมาที่ละรูป และบอกตัวอักษรเริ่มต้นของรูปนั้น และแต่งประโยคแบบสร้างสรรค์



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 13

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถแยกแยะและใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ และคำศัพท์ได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

โยนตัวอักษร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กจำลักษณะตัวอักษร/สัญลักษณ์ และยกตัวอย่าง คำอย่างน้อย 1 คำ ที่มีพยัญชนะที่กำหนดไว้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แผ่นไข่ 1 แผ่น (หรือมากกว่า ถ้าหาได้ เพื่อจะได้เรียนรู้พยัญชนะมากขึ้น ขณะทำกิจกรรม)
- เขียนพยัญชนะลงไปในแต่ละช่องของแผ่นไข่ ขึ้นอยู่กับระบบตัวอักษรของแต่ละภาษา
- หนังสือพิมพ์ที่ไม่ใช้แล้ว
- ดินสอสี หรือสีเมจิก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์ออกเป็นเส้น ๆ แล้วขยำเพื่อใช้ทำเป็นลูกบอลลูกเล็ก ๆ
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันโยน “ลูกบอล” ลงไปในหลุมของแผ่นไข่
3. ผู้เล่นเกมชื่อบอกชื่อตัวอักษรที่อยู่ในหลุมที่ “ลูกบอล” หล่นลงไป ให้เนื่ักคำ 1 คำ หรือชื่อที่เริ่มต้นด้วยพยัญชนะตัวนั้น
4. สลับกันเล่นจนมี “ลูกบอล” อยู่ครบทั้ง 12 หลุม (หรือมากกว่า ถ้ามีแผ่นไข่ไข่มากกว่านี้)



หัวข้อที่ 2: รู้จักตัวอักษร และคำศัพท์



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กฝึกทักษะการพูด และการฟังเพื่อเพิ่มพื้นฐานทางด้านภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

ภาษาในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักคำที่ใช้เขียน หรือพิมพ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กล้อง แผ่นโฆษณา นิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายประกาศ จดหมาย หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายต่าง ๆ ฯลฯ
- ตะกร้า หรือภาชนะเพื่อใส่ของ
- กรรไกร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กตัดหน้ากระดาษที่มีตัวอักษรจากหนังสือ หรือแผ่นโฆษณาต่าง ๆ และใส่ไว้ในตะกร้า หรือภาชนะที่เตรียมไว้
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกหน้ากระดาษที่ตนเองตัดได้คนละแผ่น และคุยถึงชื่อ และพยัญชนะที่เห็นในหน้ากระดาษ
3. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเรื่องประโยชน์การใช้ของสิ่งของที่อ่านเจอ ในหน้ากระดาษที่ตัวเองเลือก และสร้างประโยคสั้น ๆ หรือแต่งเรื่อง เกี่ยวกับสิ่งของนั้น ๆ
4. ผู้ปกครอง และเด็กมองหาพยัญชนะให้มากที่สุดที่จะมากได้จากหน้ากระดาษ และบอกว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้างที่อยู่ในชื่อของพวกเขา



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1-6;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 1-6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กฝึกทักษะการพูด
และการฟังเพื่อเพิ่มพื้นฐานทางด้านภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่
2

ประสาทสัมผัสของเรากำลังบอกอะไร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่ออธิบายสิ่งของ รูปภาพ หรือภาพถ่ายเพื่อฝึกทักษะการแสดงออกทางภาษา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- การ์ด 5 ใบ โดยแต่ละใบมีรูปภาพที่แสดงถึงประสาทสัมผัสแต่ละอย่าง เช่น จมูก สำหรับการดมกลิ่น, นิ้ว หรือมือสำหรับการสัมผัส, ริมฝีปาก สำหรับการรับรส และหู สำหรับการฟัง
- รูปภาพจากนิตยสาร ภาพถ่าย สิ่งของในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องครัว ถังเท้า ลูกบอล หรือของเล่น ฯลฯ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเกี่ยวกับการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการอธิบายภาพ และสิ่งต่าง ๆ บนโลกนี้
2. ให้ผู้ปกครอง และเด็กดูการ์ดทั้ง 5 ใบ และพูดคุยเกี่ยวกับประสาทสัมผัสแต่ละอย่าง เช่น เลือกรูขี้เหล็ก และบรรยายรูขี้เหล็ก โดยใช้สัมผัสทางตา หู จมูก สัมผัส และการรับรส
3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเลือกสิ่งของ รูปภาพ หรือภาพถ่าย และนึกถึงคำจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อใช้อธิบายสิ่งนั้น
4. ชวนให้เด็กคิดคำเพิ่มเติมด้วยตัวเองเพื่ออธิบายสิ่งของที่เขาเลือก



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 5, 11, 19, 24;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 44

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กฝึกทักษะการพูด
และการฟังเพื่อเพิ่มพูนฐานทางด้านภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่
3

เล่าเรื่องจากพระคัมภีร์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กสวมบทบาท และเล่าเรื่องราวจากพระคัมภีร์ที่ตนชื่นชอบ
โดยผ่านทางการใช้ภาษา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ไม้นาตาลี่นเพื่อเอามาใช้เป็นฐานในการทำตุ๊กตามือ
(หรือจะใช้กระดาษลังที่มีความหนา และตัดออกมาเป็นเส้น ความยาว 15 ซม.
และกว้าง 4 ซม. ก็ได้)
- กระดาษสีขาว หรือสีอ่อน
- อุปกรณ์ระบายสี
- กาว
- กรรไกร
- พระคัมภีร์ หรือหนังสือรูปภาพพระคัมภีร์
- กล่องลังขนาดใหญ่ที่ใช้แล้ว วางคว่ำเอาไว้บนโต๊ะเพื่อทำเป็นฉาก
แล้วเอาผ้าห่ม หรือผ้าเช็ดตัวคลุม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเกี่ยวกับเรื่องราวในพระคัมภีร์ที่ชื่นชอบ เช่น
เรื่อโนอาห์ โหมเสสสมัยยังเป็นทารก ดาวิด และโกลิอัท หรือดาเนียลในถ้ำสิงโต
2. ให้อวดตัวคนแบบก้างปลา เช่น  ลงบนกระดาษเพื่อใช้แทนตัวละครสำคัญ
ในเรื่อง



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

3. แปลรูปตัวละครลงบนไม้ที่เตรียมไว้
4. เตรียมเวทีให้พร้อมโดยวางกล่องลัง
5. สลับกันเล่าเรื่อง และอย่าลืมให้ตัวละคร “พูด”
กับคนดูระหว่างที่กำลังทำการแสดงอยู่ด้วย



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 42

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กฝึกทักษะการพูด
และการฟังเพื่อเพิ่มพูนฐานทางด้านภาษา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

จริงหรือหลอก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กบอกได้ว่าการสื่อสารแบบไหนคือเรื่องจริง และแบบไหนคือเรื่องหลอก โดยยกมาจากตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพสัตว์ 15-20 รูป ให้รวมสัตว์ในตำนานต่าง ๆ เช่น มังกร ยูนิคอร์น สัตว์ครึ่งม้าครึ่งคน ฯลฯ สามารถหารูปสัตว์จากนิตยสารเก่า ๆ หรือหนังสือที่ไม่ใช้แล้วก็ได้
- ตะกร้า หรือภาชนะเพื่อเอาไว้ใส่รูปภาพ
- ลูกเต๋า และพื้นที่เรียบเพื่อเล่นเกม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยว่าเรื่องไหนจริง เรื่องไหนหลอก โดยใช้ประโยคดังต่อไปนี้
 - o “ต้นไม้โตจากใต้พื้นดิน” ถามเด็กต่อไปว่า “ประโยคนี้อาจจริงหรือหลอก”
 - o “สุนัขข้างทางบอกฉันว่า ฉันจะกินมันฝรั่งเป็นอาหารเย็นนี้” ถามเด็กต่อไปว่า “ประโยคนี้อาจจริงหรือหลอก”
2. ผู้ปกครองเริ่มเล่นเกมโดยการทอยลูกเต๋า ให้เด็กเลือกรูปภาพตามจำนวนที่ผู้ปกครองทอยได้ หลังจากนั้น ผู้ปกครองแต่งประโยคทั้งที่จริง และหลอกเกี่ยวกับรูปภาพแต่ละรูป ถ้าเด็กตอบถูก (เรื่องไหนจริง เรื่องไหนหลอก) เด็กจะได้แต้มเพิ่มในแต่ละครั้ง



หัวข้อที่ 3 การพูด และการฟัง

3. ให้เด็กกลับมาทอยลูกเต๋าบ้าง ให้เด็กแต่งประโยคเกี่ยวกับรูปภาพ และให้ผู้ปกครองทายว่าเป็นเรื่องจริง หรือเรื่องแต่ง แต่ละครั้งที่ทายถูก ผู้ปกครองจะได้รับแต้มเพิ่มในแต่ละครั้ง ถ้าผู้ปกครองและเด็กไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับคำตอบใดก็ตาม ทั้งสองจะต้องคุยกันจนกว่าจะเห็นเหมือนกัน
 4. เล่นเกมจนเลือกรูปภาพครบทุกรูป หรือจนหมดเวลา
- * เว็บไซต์รูปภาพสัตว์ หาได้ที่ www.firstpalatte.com;





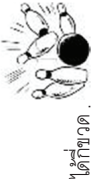
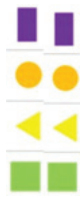
หน่วยที่ 8

ฉันทนาการเรียนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์ปฐมวัย

ปฏิทิน	184
หัวข้อที่ 1 จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ไปเที่ยวตลาด	185
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ออกกำลังกายกับตัวเลข	187
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ชุดตัวเลข	189
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 ต่อจิ๊กซอว์ตัวเลข	191
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ตัวเลขดินน้ำมัน/แป้งโดว์	193
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ตัวเลขในป่าใหญ่	195
หัวข้อที่ 2 รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ภาพปะติดรูปทรงเรขาคณิต	197
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 โยนของตามขนาด	199
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การตวง และตัก	201
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 คณิตศาสตร์ธรรมชาติ	203
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ตัวเลขบอกเรื่องราว	205
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 จำนวน 100 !	207

จักรการเรยนรู้ พื้นฐานคณิตศาสตร์ปฐมวัย

หน่วยที่ 8

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ตัดหรือทำขนมปังเป็นอาหารในรูปทรงต่าง ๆ ตั้งชื่อรูปร่าง เช่น ขนมปังดอกไม้ ขนมปังรูปหัวใจ 	ขณะรับประทานอาหารเล่นเกม "มาก" หรือ "น้อย" ใครมีข้าวมากหรืออย่างน้อยกว่ากัน 	ทำจุดบนแผ่นกระดาษชวยเด็กนับจำนวนจุดบนกระดาษ 	เล่นเกมนับจำนวนที่มีในพื้นที่ย่อยกัน เช่น เกมไอเอ็กซ์ 	เขียนตัวเลขโดยการเขียนจุดปะจุด ชวยเด็กเชื่อมต่อดูและอ่านหมายเลข 	
	กองเหรียญหรือวัสดุแบน ๆ ชนิดอื่น ๆ กองละ 5 จำนวน 	เดินเล่นและเลือกเก็บวัตถุเล็ก ๆ ใส่ในถุงเรียงวัตถุตามขนาดและน้ำหนัก 	ค้นหา 2 สิ่ง ในบ้านของคุณที่เป็นวงกลมสี่เหลี่ยมรีดรัสหรือสามเหลี่ยม 	ใช้ขวดพลาสติกใสสะอาด ๆ มากทำเป็นทึบใบรีรังใช้ลูกบอลเล็ก ๆ โยนแทนลูกโบว์ลิ่งแล้วนับว่าล้มได้กี่ขวด 	นับสิ่งของที่อยู่ในบ้าน เช่น มีชามกี่ใบ มีแอปเปิ้ลกี่ผล ช้อนกี่คัน ฯลฯ 	
	วันนี้เรามาวาดหรือวาดวงกลมกัน! 	ร่างรูปทรงเรขาคณิตแบบพื้นฐาน สร้างแต่ละรูปให้มี 2 ชิ้น แล้วตัด ชวยเด็กจับคู่รูปทรงเหล่านี้ให้เหมือนกัน 	คัดเลือกลีงของในบ้านที่มีรูปทรงเดียวกันมากองเป็นกอง ๆ เช่น กองสี่เหลี่ยมที่เป็นทรงกลม, กองที่ทรงสี่เหลี่ยม, สามเหลี่ยม 	เดินเล่นแล้วมองหาสิ่งที่มีรูปทรงที่แตกต่างกันในธรรมชาติ 	ตัดตัวเลขจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ ทำภาพตัดปะของตัวเลขโดยเอาตัวเลขเหล่านั้นไปปะบนกระดาษอื่น 	
	วันนี้เรามาวาดหรือระบายสี่เหลี่ยมกัน! 	อธิบายว่าเมื่อครอบครัวยามีลูกหลายคน 	สังเกตดูตุลาลายสี่เหลี่ยมของคววมีรูปทรงเรขาคณิตที่แตกต่างกันหรือไม่? 	เดินก้าวเท้ายาว ๆ รอบบ้านพร้อมนับจำนวนก้าวที่เดิน (เท้ายักษ์) 	เดินก้าวเท้าสั้น ๆ แบบเด็ก ๆ รอบบ้านพร้อมนับจำนวนก้าวที่เดิน (เท้าทารก) 	

หัวข้อที่ 1:

จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 25 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 24

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการ
จดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

ไปเที่ยวตลาด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสามารถคำนวณจำนวนสิ่งของ 2 อย่าง
ผ่านทางการบวก และลบเลข
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กเล่นบทบาทสมมติในการไปจ่ายตลาด



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ตัวอย่างอาหาร หรือบรรจุภัณฑ์ของอาหารที่มีขายในท้องถิ่น เช่น ชอง, กล่อง
- ชองตกแต่งจาก (พรีอพ) ที่หาได้ตามบริบทท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่
- “เงิน” โดยใช้ของชิ้นเล็ก ๆ เป็นหน่วยในการแลกเปลี่ยน เช่น ฝาขวดน้ำ เงิน
กระดาษ หรือก้อนหิน
- กระดาษหลาย ๆ แผ่นแม็กเย็บติดกันไว้เพื่อใช้เป็นสมุดบัญชี

วิธีทำ

1. จัดจากตลาดจำลองเตรียมไว้ให้ผู้ปกครอง และเด็ก ตกแต่งด้วยพรีอพ
ที่ทำให้ดูเหมือนตลาดมากยิ่งขึ้น ตกลงจำนวนเงินที่ต้องการให้ผู้ปกครอง
และเด็กใช้ นับจำนวนเงินนั้นโดยใช้เงินจำลอง
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเป็น “ผู้ขาย” และ “ผู้ซื้อ” ใช้เงินจำลองในการซื้อ
และขายสินค้าที่มี
3. เล่นละครสมมติบทบาท และนับจำนวน “เงิน” ในการซื้อขายแต่ละครั้ง
เขียนราคาสินค้าแต่ละชนิดที่ขายได้ลงในสมุดบัญชี



หัวข้อที่ 1:

จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน

4. บวกราคาสินค้า สรุปว่าผู้ขายทำ “กำไร” ได้หรือไม่ และ “ผู้ซื้อ” มีเงินซื้อของเพียงพอหรือไม่
5. ฝึกบวกร หรือลบเพิ่มจากผลลัพธ์ที่ได้ก่อนหน้านี้ โดยเพิ่ม หรือลดสินค้าเข้าไปจากการซื้อขายก่อนหน้านี้ เช่น ข้าว = 2 บาท + กระหล่ำ = 1 บาท รวมราคา = 3 บาท ผู้ซื้อที่มีเงินอยู่แล้ว 9 บาท เขาจะมีเงินเหลือทั้งหมดเท่าไร $(9-3=6)$ เป็นต้น



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 21

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการจดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ออกกำลังกายกับตัวเลข

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครองและเด็กฝึกนับเลขโดยการเคลื่อนไหวร่างกาย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- การ์ดที่มีตัวเลข 1-10 หรือ 1-20 โดยมี 1 จำนวน ต่อการ์ด 1 แผ่น
- ลูกบอลแดงได้ขนาดเล็ก หรือใหญ่
- หินก้อนเล็ก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กหันหน้าเข้าหากันสำหรับกิจกรรมนี้
2. คละการ์ดตัวเลข และคว่ำหน้ากระดาษลงบนโต๊ะ ผู้ปกครองและเด็กสลับกันเลือกตัวเลข 1 จำนวน เมื่อเลือกแล้ว ให้ปรบมือตามจำนวนตัวเลขที่เลือก
3. หลังจากนั้น ให้หาพื้นที่กว้าง ข้างในหรือข้างนอกก็ได้ เล่นตามข้อ 2 แต่ให้เคาะลูกบอลกับพื้นตามจำนวนตัวเลขที่ได้เลือก สลับกัน
4. เล่นไปเรื่อย ๆ จนเมื่อคล่องแล้ว ให้เลือกตัวเลขที่มีค่าเยอะขึ้น
5. คละการ์ดตัวเลขอีกครั้ง และใช้หินก้อนเล็กสำหรับกิจกรรมนี้ เลือกตัวเลข 5 จำนวนจากการ์ด และนับจำนวนก้อนหินให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่หยิบจากการ์ด เช่น ถ้าหยิบได้เลข 7 ให้นับจำนวนก้อนหิน 7 ก้อน แล้วเรียงไว้ใต้การ์ดที่เขียนเลข 7



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการจดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ชุดตัวเลข

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการจับกลุ่มสิ่งของในชีวิตประจำวันได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- หาสิ่งของที่สามารถจับกลุ่มให้มีจำนวน 10-20 ขึ้น จากชีวิตประจำวันได้ เช่น เปลือกหอย ฝาขวดน้ำ ตะปูขนาดใหญ่ (ควรมีขนาดใหญ่เพื่อไม่ให้เด็กกลืนลงคอ) หนัวยาง คลิปหนีบกระดาษ ช้อน หรือส้อม ถูเท้า ไข่ไก่ ก้อนหิน ฯลฯ
- ซามพลาสติกขนาดเล็ก หรือตะกร้า (แบ่งไข่ หรือถาดทำน้ำแข็งก็ได้)
- การ์ดตัวเลขที่มีตัวเลขตั้งแต่ 1-10 หรือ 1-20

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองแสดงวิธีการเล่นเกมนี้ โดยเลือกการ์ดตัวเลข 1 ใบ และเลือกสิ่งของตามจำนวนตัวเลขที่เขาเลือก ยกตัวอย่างเช่น การ์ดเลข 5 และชุดสิ่งของที่มีจำนวน 5 อย่าง วางสิ่งของ 5 อย่าง นั้นในซาม หรือภาชนะที่เตรียมไว้ สิ่งของไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน เช่น ของ 5 อย่าง นี้มีก้อนหิน 2 ก้อน เปลือกหอย 1 เปลือก คลิปหนีบกระดาษ 1 อัน และช้อน 1 คัน รวมทั้งหมดเท่ากับชุดสิ่งของ 5 อย่าง



หัวข้อที่ 1:

จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน

2. เลือกตัวเลขเพิ่มอีก 4 จำนวน เพื่อจัดสิ่งของให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่เลือก ผู้เล่นจะเลือกชุดสิ่งของ (เซ็ท) ให้มีของอย่างเดียวกัน หรือแตกต่างกันก็ได้ เป้าหมายในการทำกิจกรรมนี้คือการนับจำนวนสิ่งของให้เท่ากับจำนวนตัวเลขที่อยู่บนการ์ดที่เลือกไว้
3. ออกเสียงนับจำนวนสิ่งของที่อยู่ในชุดนั้น ๆ
4. รวมชุดสิ่งของเพื่อฝึกบวกลบ หรือลบเลข เช่น ชุดสิ่งของ 3 อย่าง บวกชุดสิ่งของ 4 อย่าง เท่ากับ ชุดสิ่งของ 7 อย่าง ออกเสียงนับจำนวนของเหล่านี้ด้วยกัน
5. เล่นเกมนี้ 3-4 รอบ จนเด็กเข้าใจ



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 10

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการจดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่
4

ต่อจิ๊กซอว์ตัวเลข

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กจับคู่ตัวเลขกับสัญลักษณ์ที่มีจำนวนเท่ากันได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกทักษะการประสานงานระหว่างสายตาและมือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- การ์ดสีเหลี่ยม 10-20 ใบ ขนาดประมาณ 13x20 ซม. ต่อใบ
- ทำตัวต่อจิ๊กซอว์ โดยครึ่งหนึ่งของการ์ดสีเหลี่ยม ให้เขียนจำนวนตัวเลข 1-20 ส่วนอีกครึ่งหนึ่ง ให้วาดรูปสัญลักษณ์ที่มีจำนวนเท่ากับตัวเลข สัญลักษณ์นี้จะวาดเป็นรูปหัวใจ จุด ดาว หรือสัญลักษณ์ตามท้องถิ่นอื่น ๆ ก็ได้
- หมายเหตุ – ดูตัวอย่างตัวต่อจากโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล ของหน่วยที่ 8
- หมายเหตุ – จะใช้สติกเกอร์แทนการวาดรูปก็ได้ (ถ้ามี)
- ตัดการ์ดที่ทำไว้ออกเป็นครึ่ง โดยตัดตรง ตัดโค้ง หรือตัดซิกแซกก็ได้ เพื่อเวลานำมาต่อแล้วการ์ดจะพอดีกัน
- กรรไกร
- อุปกรณ์ระบายสี

วิธีทำ

1. คละตัวต่อทั้งหมด และหยาชิ้นตัวต่อบนพื้นที่เรียบ
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเลือกชิ้นตัวต่อ และจับคู่ตัวต่อนั้น ถ้าผู้เล่นจับคู่ถูก เขาสามารถเล่นต่อไปได้ ผู้เล่นที่สามารถจับคู่ได้เยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. เล่น 3-4 รอบ เพื่อฝึกการนับเลข



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน



หัวข้อที่ 1:

จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 8,10

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการจดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

ตัวเลขดินน้ำมัน/แป้งโดว์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กนับจำนวนตัวเลขเพื่อฝึกการสื่อสารตัวต่อตัว โดยใช้กล่อมเนื้อมัดเล็ก
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กเขียนตัวเลขบนอากาศเพื่อฝึกความจำ และการเขียนตัวเลข



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ดินน้ำมัน หรือแป้งโดว์
- ฝาปิดกล่องที่ไม่ใช่แล้ว หรือจานกระดาษ / โฟม
- อุปกรณ์การเขียน เช่น ปากกาเคมีสีดำเส้นใหญ่ เพื่อเขียนตัวเลขตัวใหญ่ ๆ หนา ๆ
- เขียนตัวเลข 1-10 ตัวใหญ่ ๆ บนจานกระดาษที่เตรียมไว้ ตัวเลข 1 ตัว ต่อจาน 1 ใบ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกฝา หรือจานกระดาษที่มีตัวเลขอยู่ และปั้นตัวเลขจากดินน้ำมัน/หรือแป้งโดว์
2. วางตัวเลขที่ปั้นลงบนจานกระดาษอย่างระมัดระวัง โดยพยายามให้มีขนาดเท่ากัน
3. หลังจากปั้นตัวเลขได้ 3-4 ตัว แล้ว หรือเวลาในการปั้นหมด ให้ออกเสียงอ่านตัวเลขแต่ละตัวที่คุณได้ปั้น และนับเดินหน้า หรือนับถอยหลังโดยเริ่มต้นจากตัวเลขที่คุณเลือก เช่น เลข 6: 6-5-4-3-2-1-0
4. ฝึกนับเดินหน้า และถอยหลัง โดยใช้ตัวเลขทุกตัวที่คุณปั้น
5. เมื่อเสร็จกิจกรรม ให้เก็บดินน้ำมัน หรือแป้งโดว์ในภาชนะที่มีฝาปิด เพื่อใช้ในครั้งต่อไป



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน



หัวข้อที่ 1: จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ปัญหในชีวิตประจำวัน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กพัฒนาพื้นฐานความเข้าใจคณิตศาสตร์ผ่านการจดจำตัวเลข การนับเลข และการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

ตัวเลขในป่าใหญ่

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่ามีตัวเลขใดหายไป



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เชือกกราวตาข่าย หรือเชือกหนาความยาวประมาณ 3 เมตร เพื่อนำมาทำเป็นเถาวัลย์
- คลิปหนีบกระดาษ ที่เจาะกระดาษ เทปใส หรือเทปกาว
- สัตว์ที่อยู่ในป่า 10 ตัว (เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ตามต้นไม้ เช่น ลิง นกแก้ว งู กบต้นไม้ คูโบงานในโพลเดอร์ แหล่งข้อมูลของหน่วยที่ 8 เพื่อพิมพ์รูปสัตว์)*
- กรรไกร อุปกรณ์ระบายสี ปากกาเคมีสีดำไว้เขียนตัวเลข
- เขียนตัวเลข 1-10 บนรูปสัตว์แต่ละตัว แปะคลิปหนีบกระดาษที่ยึดออกคล้ายรูปห่วงด้วยเทปกาวลงบนรูปสัตว์

วิธีทำ

- ซึ่งเชือกกราวตาข่าย หรือเชือกหนาในบริเวณที่กว้างจากซ้ายไปขวา เพื่อทำ “เถาวัลย์”
- ผู้ปกครอง และเด็กเลือกตัวเลข 5 จำนวน โดยใช้วิธีสุ่มเอาจากรูปสัตว์ที่มีคลิปหนีบกระดาษติดอยู่
- ผู้ปกครองแขวนรูปสัตว์บน “เถาวัลย์” ที่เจ้าหน้าที่โครงการเตรียมไว้ โดยเรียงตัวเลขอย่างไรก็ได้



หัวข้อที่ 1:

จำนวนตัวเลข การบวกลบคูณหาร และการแก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน

4. เด็กดูแถววัลย์ที่มีรูปสัตว์แขวนอยู่ และบอกว่ามีตัวเลขใดที่หายไปจาก 1-10 บ้าง
เช่น แถวรูปสัตว์ที่มีตัวเลข 3, 8, 2, 6, 1
5. ให้เด็กเรียงตัวเลขให้ถูกต้อง จากน้อยไปมาก
ถามคำถามต่อไปนี้
 - o มีตัวเลขใดหายไปบ้าง
 - o ตัวเลขถัดไปคือเลขอะไร
 - o หนูไปหาตัวเลขที่หายไป แล้วเอามาแขวนบนแถววัลย์ได้ไหม
6. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเล่น 2-3 รอบ เพื่อฝึกฝน

* รูปสัตว์คัดลอกมาจากเว็บ www.firstpalatte.com



หัวข้อที่ 2: รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 10,11

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

ภาพปะติดรูปทรงเรขาคณิต

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กใช้คำศัพท์ที่บ่งบอก “ตำแหน่ง” เพื่อจัดการรูปทรงต่าง ๆ
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กสร้างสัตว์ อาคาร และผู้คนด้วยรูปทรง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กรรไกร ไม้บรรทัด หรือสิ่งของที่มีด้านตรง
- กระดาษสีหลากหลาย กระดาษหนังสือพิมพ์ หรือกระดาษสีที่ใช้แล้ว
- ตัดรูปทรงเรขาคณิตหลาย ๆ ขนาด เช่น วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม หัวใจ รูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัด ฯลฯ (ดูแบบรูปทรงจากโฟลเดอร์แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 8)* เจ้าหน้าที่สามารถตัดรูปทรงเรขาคณิตเตรียมเอาไว้ก่อนกิจกรรม หรือขณะทำกิจกรรมก็ได้ แล้วแต่เวลา การตัดรูปทรงช่วยให้ผู้ปกครอง และเด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กเช่นกัน แต่อาจจะยากหน่อยสำหรับเด็กเล็ก
- กระดาษแผ่นใหญ่ใช้เป็นพื้นหลังในการทำภาพปะติด (หรือกระดาษแผ่นใหญ่แผ่นเดียวเพื่อให้ทุกคนในกลุ่มนำผลงานมาแปะรวมกันก็ได้)
- กาว



หัวข้อที่ 2:

รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

วิธีทำ

1. รวบรวมอุปกรณ์ทุกอย่าง ผู้ปกครอง และเด็กสามารถเลือกรูปทรงที่ตัดไว้แล้ว หรือกระดาษสีเพื่อนำมาตัดรูปทรงเองก็ได้ หลังจากนั้น ให้สร้างรูปสัตว์ อาคาร หรือคนจากกระดาษรูปทรงเหล่านั้น
2. ฝึกใช้คำอธิบายขนาด เช่น วางรูปวงกลม “ที่ใหญ่ที่สุด” เหนือสี่เหลี่ยม ที่มี “ขนาดเล็กที่สุด” เป็นต้น
3. ผู้ปกครอง และเด็กอธิบายรูปทรงต่าง ๆ โดยใช้คำขยาย และคำที่บอกตำแหน่ง เช่น “เหนือ” “บน” “ล่าง” “ข้าง” ฯลฯ
4. สลับกันทำรูปสัตว์ อาคารหรือคน แปะชิ้นส่วนเหล่านั้นบนกระดาษแผ่นใหญ่
5. แสดงผลงานให้กับผู้ปกครอง และเด็กผู้อื่น ๆ ดู

*ภาพรูปทรง มาจากเว็บ www.worksheetfun.com



หัวข้อที่ 2: รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 11

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

โยนของตามขนาด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกความแตกต่างของขนาดสิ่งของได้ และได้ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของที่หล่นแล้วไม่แตก ขนาดแตกต่างกัน เช่น ลูกบอล ฝาปิดพลาสติก กล่อง และของอื่น ๆ ที่ใช้โยนได้อย่างปลอดภัย 5-10 อย่าง
- ภาชนะ 2-3 ใบ (ตะกร้า กล่อง) เอาไว้ใช้โยนของลงไป
- เทปขาวหนา หรือเชือกเพื่อใช้บอกเส้นแบ่งเขตในการโยนของ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกของ 1-2 อย่าง จากของทั้งหมด เพื่อจะโยนลงในภาชนะเด็ก และผู้ปกครองยืนหลังเส้น
2. วางภาชนะที่จะโยนของลงไปให้ห่างจากตัวผู้เล่น โดยยังให้เด็กสามารถโยนของลงในภาชนะได้
3. ผู้ปกครองตะโกนบอกให้เด็กโยนของที่ “ใหญ่ที่สุด” หรือ “เล็กที่สุด” ลงในภาชนะจากเส้นที่เขายืนอยู่เด็กจะได้คะแนน ถ้าเด็กสามารถ
 - o เลือกสิ่งของที่ถูกต้อง และมีขนาดตามที่บอก หรือ
 - o โยนสิ่งของลงในภาชนะได้



หัวข้อที่ 2:

รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

4. สลับกันโยนของลงในภาชนะ และใช้คำด้านล่างนี้ในการอธิบายสิ่งของ
เพิ่มคำขยายอื่น ๆ ที่คุณนึกออก

ใหญ่กว่า/ เล็กกว่า เตี้ยกว่า/ สูงกว่า กว้างกว่า/ แคบกว่า

ยักษ์ใหญ่/ เล็กจิ๋ว⁺

อ้วนกว่า/ ผอมกว่า หนากว่า/ บางกว่า ใหญ่กว่า/ ใหญ่ที่สุด



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 35

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

การตวง และตัก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กประเมินปริมาณของเหลวได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ข้อนไม้ หรือทัพพีตักชุป
- อุปกรณ์การตวงที่ใช้ในครัว เช่น ถ้วยตวง ข้อนตวง ฯลฯ
- ขามหรือกระป๋องน้ำที่สามารถใส่น้ำสะอาดได้อย่างน้อย 1 ลิตร 2 ใบ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันหยิบขาม กระป๋องน้ำ และทัพพีตักชุปไปวางไว้ในพื้นที่ในอาคาร หรือนอกอาคารที่ปลอดภัยเวลาทำกิจกรรมที่มีน้ำ
2. ผู้ปกครอง และเด็กฝึกตวงน้ำโดยใช้ระบบมาตราการวัดจากอุปกรณ์การตวงที่เตรียมไว้
3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันย่น้ำจากภาชนะหนึ่งไปอีกภาชนะหนึ่ง โดยระมัดระวังไม่ให้กระหว่างการเคลื่อนย้าย
4. วัดปริมาณน้ำเมื่ออยู่ในภาชนะใหญ่ และย่น้ำเพียงครึ่งเดียวจากภาชนะใหญ่นี้ กลับไปยังภาชนะเดิม ฝึกการใช้ข้อนตวง (หรือทัพพี) และการตวงของเหลวขณะทำกิจกรรมนี้
5. บันทึกจำนวนครั้งที่คุณเคลื่อนย่น้ำจากภาชนะหนึ่งไปอีกภาชนะหนึ่ง





สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

คณิตศาสตร์ธรรมชาติ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กแสดงการเพิ่ม หรือเอาสิ่งของออกจากชุดสิ่งของได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กบอกจำนวนสิ่งของจากจำนวน 1-10 หรือ 11-20



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ภาชนะขนาดเล็กที่มีขนาดใกล้เคียงกัน เอาไว้ใส่ของ
- ของตามธรรมชาติที่สะอาด เช่น เปลือกหอย ก้อนหิน เมล็ดพันธุ์พืช ถั่ว ฯลฯ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองใส่ของ 7 ชิ้น ลงในตะกร้า หลังจากนั้นเรียกเลข 5 ให้เด็กได้ยิน (เวลาเลือกตัวเลข ให้เลือกตัวเลขที่น้อยกว่าของที่อยู่ในภาชนะ 2 ชิ้น)
2. เด็กย้ายของ 5 ชิ้น จากตะกร้าผู้ปกครองสู่ตะกร้าของตัวเอง หลังจากนั้นดูว่ามีของเหลือในตะกร้าผู้ปกครองกี่ชิ้น
3. ผู้ปกครอง และเด็กนับจำนวนของที่เหลืออยู่ในตะกร้าด้วยกัน ผู้ปกครองถาม “ตอนนี้ ของในตะกร้ามีน้อยกว่าหรือมากกว่าตอนแรก” เด็กตอบ (คำตอบสำหรับตัวอย่างนี้ คือน้อยกว่า เพราะมีของ 2 ชิ้น เหลืออยู่ในตะกร้า)
4. ใส่ของทุกชิ้นลงในตะกร้าของเด็ก และให้เด็กเป็นคนเรียกจำนวนตัวเลข ให้ผู้ปกครองเป็นคนย้ายของตามจำนวนเลขที่เด็กเรียก พยายามเลือกจำนวนตัวเลขที่แตกต่างกันทุกครั้ง ที่สำคัญต้องให้มีของอย่างน้อย 2 ชิ้น เหลืออยู่ในตะกร้าเวลาเรียกตัวเลขใดตัวเลขหนึ่ง
5. สามารถเล่นเกมนี้โดยเพิ่ม หรือลดจำนวนตัวเลขได้ตามความสามารถของเด็ก





หัวข้อที่ 2: รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 16-17

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

ตัวเลขบอกเรื่องราว

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กใช้ความรู้การบวกลบคูณหารในการแก้ไขโจทย์ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ใบงาน “กบ และกลอน” (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล ของหน่วยที่ 8)*
- รูปกบ 10 ตัว ใส่ไว้ในซองจดหมาย หรือแฟ้ม
- กลอน หรือเพลงสั้นเกี่ยวกับตัวเลขที่เป็นที่รู้จักในบริบทของวัฒนธรรมนั้น ๆ (หมายเหตุ – ตัวอย่างที่ให้มานี้เอามาจากกลอนสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศอเมริกา เรียกว่า “กบลายจุด 5 ตัว”
- ฝาล้างที่ใช้แล้ว

วิธีทำ

1. เวลาเริ่มเกม ให้ผู้ปกครองวางรูปกบ 5 ตัว ลงบนเสื้อ หรือฝาล้างที่ใช้แล้ว
2. ผู้ปกครองท่องบทกลอนให้เด็กฟังขณะที่เด็กทำตามทีบทกลอนบอก โดยเอากบออกจากกลุ่ม 1 ตัว เมื่อเขาได้ยินคำสั่ง
3. ทำตามคำสั่งที่ได้ยินในกลอน เช่น “กระโดด” ออกจากขอนไม้ โดยกระโดดตามจำนวนตัวเลขที่ได้ยิน เช่น “มีกบลายจุด 5 ตัว นั่งอยู่บนขอนไม้ลายจุด มันแลบลิ้นแผลป ๗ กินแมลง อร่อยจัง อร่อยจัง มีกบ 1 ตัว (กระโดด 1 ครั้ง) กระโดดลงไปบ่อน้ำ เพื่อแช่ตัวให้เย็น สูดหายใจเลยเหลือกบ 4 ตัว อยู่บนขอนไม้ (กระโดด 4 ครั้ง) ฯลฯ



4. ผู้ปกครอง และเด็กอ่านบทกลอนซ้ำเพื่อฝึกนับ และทำตามบทกลอน

*รูปภาพกบ และกลอนมาจากบทเรียนของผู้แต่งเอง



หัวข้อที่ 2: รูปทรง รูปแบบ การใช้เหตุผลเชิงพื้นที่ และการวัด

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 12

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กแสดงออกถึงการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผ่านการวัด การวางรูปแบบ การรู้จักรูปทรง และการใช้เหตุผลเชิงพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

จำนวน 100 !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครองและเด็กใช้ความรู้เกี่ยวกับเลข 100 ในชีวิตประจำวัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษขาว หรือสี 1 แผ่นต่อ 1 คน เพื่อใช้ฉีกให้ได้กระดาษ 100 ชิ้น (ห้านิตยสารเก่า ๆ เอามาใช้ได้ดี)
- กระดาษขาว หรือสี 1 แผ่นต่อ 1 คน สำหรับใช้แปะกระดาษที่ฉีกแล้ว
- กาว
- สิ่งของที่เอามาใช้ต่อโครงสร้างจากรอบ ๆ อาคารโบสถ์ 100 ชิ้น เช่น ตัวต่อ ฝา กลองขนาดเล็ก ไม้จิ้มฟัน หลอด แก้วพลาสติก ไม้ก้านเล็ก ๆ ฯลฯ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับตัวเลข 100 ในชีวิตของพวกเขา ปิดตา แล้วกะว่า 100 วินาที นานแค่ไหน ถ้าเป็นไปได้ ให้ใช้นาฬิกาจับเวลา
2. ผู้ปกครอง และเด็กเดิน 100 ก้าว ด้วยกันข้างใน หรือข้างนอกอาคารก็ได้
3. ผู้ปกครอง และเด็กทำงานศิลปะร่วมกันโดยฉีกกระดาษที่เตรียมไว้เป็น 100 ชิ้น และแปะเศษกระดาษที่ฉีกลงบนแผ่นกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง
4. ผู้ปกครอง และเด็กสร้างโครงโดยใช้ของ 100 ชิ้น ที่เตรียมไว้บนพื้นที่เรียบ







หน่วยที่ 9

เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของฉัน

ปฏิทิน	210
หัวข้อที่ 1 ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ค้นหาเสียง	211
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สัมผัสนิ้วมือ	213
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 นิ้วเท้าเดินได้	215
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การแยกแยะประสาทสัมผัส	217
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 แยกแยะด้วยสายตา	219
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ดมหอม	221
หัวข้อที่ 2 ฉันดูแลร่างกายของฉันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ฉันมีสุขภาพดี !	223
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 พระเจ้าประทานเสื้อผ้าแก่ฉัน	225
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 สนุกไปกับการเคลื่อนไหวร่างกาย	227
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 เชื้อโรคไปไกล ๆ !	229
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 ลูกโป่งเพื่อนรัก	231
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 เกมทดสอบความจำร่างกาย	233



หน่วยที่ 9

เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของฉัน

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ออกไปเดินเล่นอย่างเงียบ ๆ และตั้งใจฟังเสียงที่แตกต่างกัน 	อธิบายเสียงที่เธอได้ยินที่บ้าน 2 เสียง โดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์ 	ถามคำถามเกี่ยวกับลูกของคุณ เช่น "หนูอยากเป็นหมาหรือลิง" 	ถ้าหนูเงียบมาก ๆ หนูจะได้ยินเสียงอะไรในบ้านบ้าง 	เล่นเกมวิ่งได้จับคนทีถูกจับได้จะต้องโดนกอดหนึ่งครั้ง 	เล่นเกมวิ่งได้จับคนทีถูกจับได้จะต้องโดนกอดหนึ่งครั้ง 	
บอกให้ลูกบิดา และให้ชิมอาหาร แล้วทายว่ามันคืออะไร 	ทำกลองสองทางไกล โดยใช้แกนกระดาษทิชชู หนูเห็นอะไรบ้าง 	ในระหว่างรับประทานอาหาร ให้นึกว่าหนูชอบอะไร ในตัวคนอื่นมากที่สุดหนึ่งอย่าง 	ออกไปเล่นที่บ้าน แล้วกระโดดและวิ่งด้วยกัน 	วาดรูปตัวเองบนกระดาษ หนูชอบอะไรจะเห็นของตัวเองมากที่สุด 	ออกไปเดินสุดกลิ้งข้างนอก ได้กลิ่นอะไรบ้าง 	
วาดรูปมือ และเท้าของตัวเอง บนกระดาษ ตัดออกมา และทำรูปคนเพิ่มโดยเติมอวัยวะส่วนอื่น ๆ ลงไป 	ผู้ปกครอง และเด็กโยนลูกบอล ที่มีความเบาบนฝ่าเท้า หรือ ผ้าเช็ดตัวโดยไม่ให้ตกลงบนพื้น 	ถ้าวันนี้อากาศดี ออกไปเล่นข้างนอก ปีน วิ่ง กระโดด และเล่นกับลูกบอล 	วันนี้ อธิษฐานเผื่อคนที่บ้านที่เรารู้จัก 	ออกกำลังกายด้วยกันที่บ้านในวันนี้ กระโดดตบ ยืดตัว หรือทำพิริตต์ก็ได้ 	เล่นเกม "หยุด" โดยกระโดดหรือวิ่งไปมาจนกว่าจะได้ยินคำว่า "หยุด" 	
อธิษฐานเผื่อคนที่ไม่มีปัญหาในการเดิน อาสาจะเป็นคนส่งวัย 	ได้ข้าว ถั่ว หรือพรายลงในถุงมือเก่าของเธอ แล้ววางไว้บนหัวขณะเดิน พยายามอย่าให้หล่น 	เล่นเกม "ทำตามผู้นำ" ใช้การเคลื่อนไหวตัว ให้เธอรู้ว่าคุณจะทำได้ 				

หัวข้อที่ 1: ร่างกายอันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1-6 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 1

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

ค้นหาเสียง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกความแตกต่างของเสียงที่มาจากสิ่งของที่พบได้
ในชีวิตประจำวันของพวกเขา



อุปกรณ์การเรียนรู้

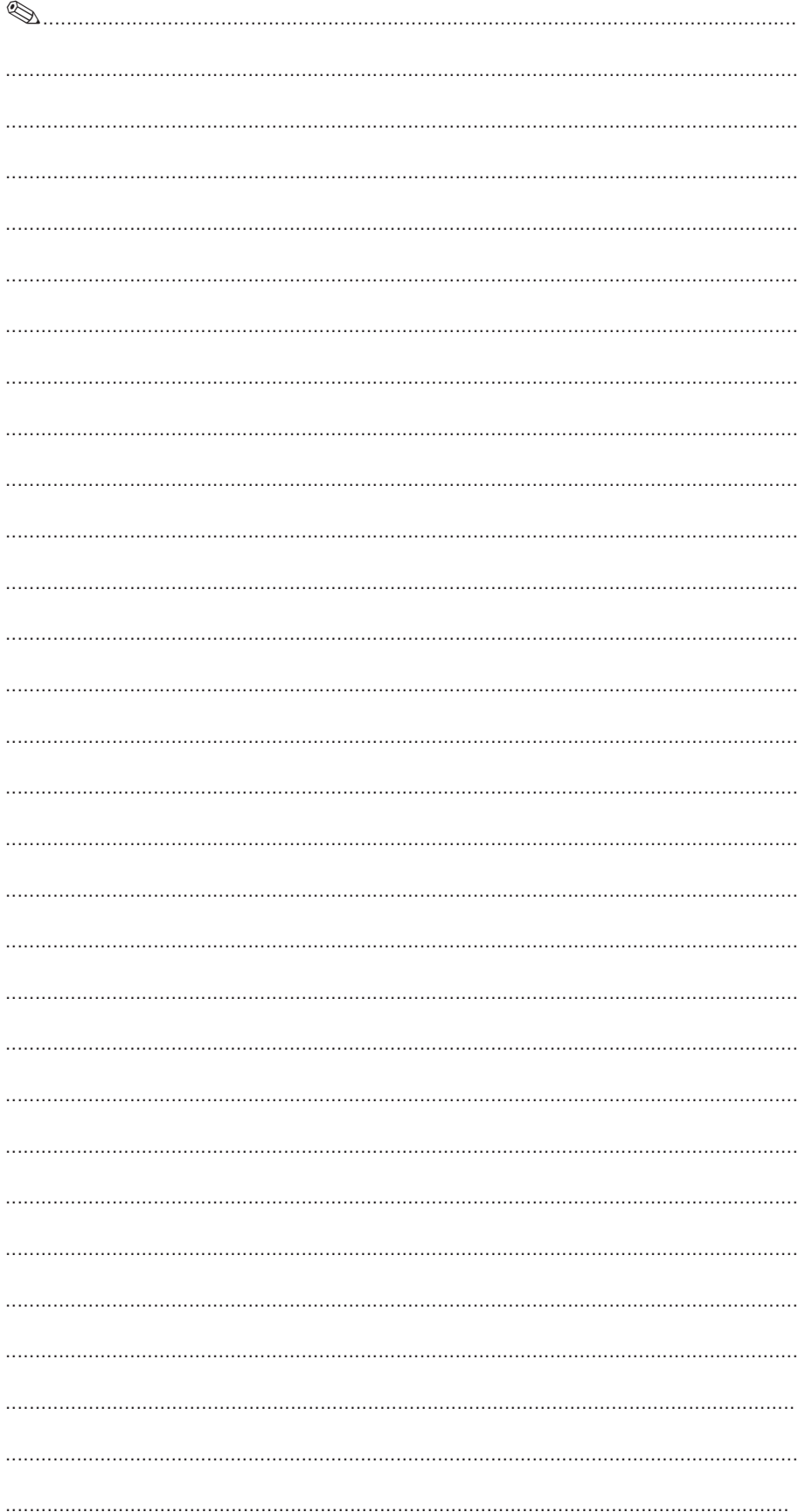
- สิ่งของที่ก่อให้เกิดเสียง เช่น ถั่ว เมล็ดกรวด เมล็ดกาแฟ หรือถั่ว ตะปู ก้านไม้
ข้าว ลูกแก้ว ผ้า คลิปกระดาษ ฯลฯ (หมายเหตุ – ให้ความสนใจระวังเนื่องจาก
เด็กอาจเอาของชิ้นเล็กเข้าปาก แล้วติดคอได้)
- ภาชนะพลาสติกขนาดเล็กที่มีฝา หรือขวดน้ำเปล่าที่มีฝาปิด (ควรมีคนดูแล)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กนั่งตรงข้ามกันบนโต๊ะ
2. ผู้ปกครองปิดตา และให้เด็กเขย่าภาชนะที่มีของใส่อยู่เพื่อให้เกิดเสียง
3. ผู้ปกครองและเด็กอธิบายเสียงที่พวกเขาได้ยินด้วยกันโดยใช้คำขยาย
เช่น เบา ดัง สูง ต่ำ ฯลฯ แต่งประโยคสมมุติเพื่ออธิบายเสียงเหล่านี้
เช่น "ของนี้ทำให้เกิดเสียงเบา ฉันคิดว่ามันเป็น..."
4. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันใส่ของลงในภาชนะ และเขย่า จนได้ใช้ของทุกชิ้น
ที่เตรียมไว้
5. พูดคุยกันว่าใครทายถูกบ้าง



ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5



หัวข้อที่ 1: ร่างกายอันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 3 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 3

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

สัมผัสนิ้วมือ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบพื้นผิวที่แตกต่าง และเลือกใช้คำที่จะอธิบายลักษณะพื้นผิวเหล่านั้นได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกการใช้คำขยายความเพื่อเพิ่มเติมคลังคำศัพท์
- 3) ผู้ปกครอง และเด็กประดิษฐ์สิ่งของที่เน้นการสัมผัสเพื่อสำรวจ และอภิปราย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษทราย 1 แผ่น ต่อผู้ปกครอง-เด็ก 1 คู่ กระดาษต้องมีขนาดใหญ่มากพอที่จะวาดรูปมือผู้ปกครองลงไปได้
- ดินสอ หรือปากกาเคมี
- กาว
- กรรไกร
- ผ้าแบบต่าง ๆ และอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์อื่น ๆ เพื่อเอามาแปะบนนิ้วมือที่ทำขึ้น เช่น ผ้ากำมะหยี่ ผ้าปักดอก ผ้ากระสอบ ขนสัตว์พลอม ผ้าไหม ลำลี แผ่นกันกระแทก ฟอยล์ หรือกระดาษแข็งลายหยัก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปมือของผู้ปกครองลงบนกระดาษทราย
2. ตัดผ้า หรืออุปกรณ์ที่มีพื้นผิวแตกต่างกันให้มีขนาดเท่ากับนิ้วมือ แล้วแปะลงบนนิ้วมือทั้ง 4 นิ้ว ยกเว้นนิ้วโป้ง เพื่อจะได้สัมผัสกระดาษทราย



หัวข้อที่ 1:

ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

3. ทิ้งไว้ให้แห้ง ขณะกำลังรอให้กาบแห้ง ทำสิ่งต่อไปนี้ด้วยกัน
- o ผู้ปกครองและเด็กสลับกันสัมผัสพื้นผิวที่แตกต่างกันบนนิ้วมือ
 - o ผู้ปกครองและเด็กเลือกพื้นผิวที่ตัวเองชอบ และที่ไม่ชอบ เปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับผู้ปกครองและเด็กคู่อื่น



หัวข้อที่ 1: ร่างกายอันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 3

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

นิ้วเท้าเดินได้ (สุภาษิต 3:5-6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กระบายสีภาพด้วยนิ้วเท้าเพื่อฝึกการรับรู้ทางการสัมผัส



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแผ่นใหญ่ หรือถุงกระดาษสีน้ำตาลที่ใช้แล้ว ตัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ
ขนาดใหญ่ (รูปหัวใจก็ดีเหมือนกัน)
- หนังสือพิมพ์ หรือผ้าเพื่อมาใช้รองพื้น
- สีน้ำ เลือกสีที่สดใส 1-2 สี
- จานที่สามารถใส่สีได้ 1 ใบ ต่อ 1 สี
- น้ำที่ผสมสบู่ในกะละมังตื้นๆ และผ้าเช็ดตัวเก่าๆ ที่สะอาดเอาไว้ทำความสะอาด
เท้าขณะทำกิจกรรม
- พื้นที่กว้างเพื่อทำกิจกรรมระบายสี
- พระคัมภีร์เปิดไปที่ สุภาษิต 3:5-6

วิธีทำ

1. วางผ้า หรือกระดาษหนังสือพิมพ์เพื่อรองพื้นบริเวณที่จะทำกิจกรรม
2. ผสมสี และเทสีเล็กน้อยลงบนจานรองสีที่เตรียมไว้
3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันถอดรองเท้า และช่วยอีกคนหนึ่งล้าง
และทำความสะอาดเท้าให้สะอาดก่อนเริ่มทำกิจกรรม



หัวข้อที่ 1:

ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

4. สลับกันจุ่มนิ้วเท้าลงในจานรองสี และกดนิ้วเท้าที่มีสีติดแล้วลงบนกระดาษที่ติดไว้ ถ้าต้องการให้ผู้ปกครอง และเด็กสร้างแพทเทิร์นรูปภาพโดยการสลับสีควรล้างนิ้วเท้า และเช็ดให้แห้งทุกครั้งก่อนเปลี่ยนสี คุณรู้สีทุกอย่างเวลานิ้วเท้าคุณสัมผัสกับสี
5. หลังจากเสร็จแล้ว ล้างเท้า และเช็ดให้แห้งอีกรอบด้วยผ้าเช็ดตัว
6. อภิปรายพระธรรมสุภาสิต 3: 5- 6: “จงวางใจในพระเจ้าด้วยสุดใจของเจ้า และอย่าพึ่งพาความรอบรู้ของตนเอง จงยอมรัับรู้พระองค์ในทุกทางของเจ้า และพระองค์จะทรงกระทำให้อำนาจของเจ้าราบรื่น” พุดคุยโดยตอบคำถามต่อไปนี้ “ความหมายของการมีวิถีที่ราบหมายถึงอะไร พระเจ้าทรงช่วยให้เราทำสิ่งที่ถูกต้องอย่างไร เราจะเรียนรู้ที่จะเชื่อพระเจ้ามากขึ้นได้อย่างไร”



หัวข้อที่ 1: ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 5-6 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 5,6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

การแยกแยะประสาทสัมผัส

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครองและเด็กฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านทางการสำรวจสิ่งของที่เตรียมไว้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ก้อนหินเล็ก ๆ
- เปลือกหอย
- กระดุม
- สิ่งของที่มีลักษณะพื้นผิวต่างกัน เช่น พลาสติก ไม้บับ ผ้าไหม ถั่วหาได้
- ภาชนะขนาดใหญ่ 1 ใบเพื่อเอาไว้ใส่ของ และภาชนะขนาดเล็ก 3 ใบในการแยกของ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเอาของที่มีอยู่ใส่รวมกันในภาชนะขนาดใหญ่
2. จัดวางภาชนะ 3 ภาชนะ เรียงเป็นแถวแล้วให้แยก สิ่งของตามหัวข้อต่อไปนี้ทีละข้อ เช่น ภาชนะใส่สิ่งของที่มีขนาดเล็ก, กลาง, ใหญ่
 - o ขนาด ภาชนะใส่สิ่งของที่มีขนาดเล็ก
 - ภาชนะใส่สิ่งของที่มีขนาดกลาง
 - ภาชนะใส่สิ่งของที่มีขนาดใหญ่
 - o น้ำหนัก
 - o สี



หัวข้อที่ 1: ร่างกายอันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

- รูปทรง
- เสี่ยง
- ลักษณะพื้นผิว เช่น เรียบ ขรุขระ นุ่ม แข็ง ฯลฯ



หัวข้อที่ 1: ร่างกายอันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

แยกแยะด้วยสายตา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กแยกประเภท และนำความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง 5 มาใช้ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพ – ดอกไม้ เครื่องเทศ สมุนไพร ขวดน้ำหอม สุนัข กระจก เครื่องดนตรีต่าง ๆ เครื่องบิน มหาสมุทร ทิวทัศน์ อาหาร ไอศกรีม คุณก็
อาหารเข้าธัญพืช (ซีเรียล) ถูมือ สัตว์ รูปทรงต่าง ๆ กระดาษทราย และ
สิ่งของอื่น ๆ ที่เราต้องใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ คละรูปภาพเหล่านี้
และใส่ไว้ในกล่องปิดฝาเพื่อใช้เวลาเล่นเกม
- รูปภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 –
การมอง (ตา) การฟัง (หู) การรับรส (ปาก) การสัมผัส (มือ) และการดมกลิ่น (จมูก)
- วาดตารางแบ่งเป็น 5 ช่อง แปะรูปอวัยวะทั้ง 5 ไว้เหนือช่องแต่ละช่อง

วิธีทำ

1. สลับกันหยิบรูปภาพจากกล่อง และเลือกว่ารูปนี้ควรอยู่ในช่องอวัยวะใด
ตามการใช้ประสาทสัมผัส บางรูปอาจอยู่ได้มากกว่า 1 ช่อง ก็ได้
2. พูดคุยว่าพระเจ้าทรงสร้างให้ทุกสิ่งดีเพื่อเราจะได้เพลิดเพลินกับสิ่งที่พระองค์
ทรงสร้างผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของเรา





หัวข้อที่ 1: ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 2 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 2

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของมนุษย์ และค้นพบว่า
ร่างกายของมนุษย์ทำงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเราทุกวัน

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

งูงหอม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กแยกแยะ และบอกชื่อสิ่งของได้ด้วยการใช้สัมผัสการดม



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สิ่งของที่มีกลิ่นแตกต่างกัน เช่น สมุนไพร หรือเครื่องเทศตามท้องถิ่น (ใบโหระพา กะเพรา สะระแหน่ ฯลฯ) กลีบดอกไม้ เปลือกส้ม เปลือกมะนาว อบเชย กานพลู หนุ่ย ใบยูคาลิปตัส ฯลฯ



- เชือก ความยาวประมาณ 50 ซม. 1 คน ต่อ 1 เส้น
- เศษผ้าที่ตัดเป็นวงกลม มีเส้นผ่าศูนย์กลางยาว 12 ซม.
หมายเหตุ – ควรตัดผ้าด้วยกรรไกรตัดผ้าเตรียมไว้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกผ้าที่ตัดเป็นวงกลมคนละผืน เพื่อเอามาทำ “กระเป๋าดูดกลิ่น”
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกัน “ดม” สิ่งของที่มีกลิ่นที่เตรียมไว้



หัวข้อที่ 1:

ร่างกายฉันยอดเยี่ยม ประสาทสัมผัสทั้ง 5

3. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกสมุนไพร หรือเครื่องเทศ 1-2 อย่าง เพื่อเอามาวางไว้ตรงกลางผ้าวงกลม
 4. จับขอบผ้า แล้วจีบเข้าหากันเพื่อจะให้เป็นถุงใบเล็ก ๆ
 5. ผู้ปกครองช่วยเด็กผูกเชือกปิดถุง ผูกให้แน่น และทำโบว์
 6. ผู้ปกครอง และเด็กคุยถึงกลิ่นต่าง ๆ ที่พวกเขาได้ดม และแบ่งปันให้กับผู้ปกครอง และเด็กคู่อื่น ๆ
- เพิ่มเติมกิจกรรม – แทนที่จะใช้สมุนไพร หรือเครื่องเทศ ให้ดมอาหารที่มีกลิ่นต่าง ๆ เช่น หัวหอม แอปเปิ้ล ผักที่มีหัวใต้ดิน ฯลฯ



หัวข้อที่ 2 :

ฉันดูแลร่างกายของฉันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 4 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพและร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 22, 23 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพและร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 23, 25

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบทของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

ฉันมีสุขภาพดี !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และสามารถแยกแยะประเภทอาหารที่ก่อให้เกิดสุขภาพที่ดี หรือสุขภาพที่แย่ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กรรไกร
- รูปภาพ และสื่อตีพิมพ์ต่าง ๆ (ผลิตภัณฑ์ที่มีตัวหนังสือตีพิมพ์ ก็ใช้ได้เช่นกัน) เช่น กระดาษห่อลูกอม หนังสือพิมพ์ โฆษณาในนิตยสาร โบรชัวร์ ที่เหมาะกับอายุของเด็ก และมีตัวอักษรตามภาษาที่ผู้ปกครอง และเด็กใช้)
- กระดาษดำ หรือกระดาษขนาดใหญ่เพื่อเขียนกราฟ
- กาว

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กวาดกราฟบนกระดาษ หรือกระดาษที่เตรียมไว้ โดยให้มีตาราง 2 ช่อง ช่องหนึ่ง ให้เขียน “อาหารเพื่อสุขภาพ” และอีกช่อง “อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ” หรือ “อาหารขยะ” (ปรับตามบริบทได้)
2. ผู้ปกครองและเด็กสลับกันเลือกรูปภาพจากสื่อตีพิมพ์ที่แสดงให้เห็นถึงแหล่งที่มาของอาหาร อภิปรายเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพเมื่อยังไม่ได้รับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ แต่เมื่อเพิ่มส่วนประกอบอื่น ๆ ก็ทำให้ไม่ดี เช่น ผลไม้ (ดีต่อสุขภาพ) เพิ่มน้ำตาลเข้าไป (ไม่ดี) ถ้าใช้กระดาษ ให้เขียนลงบนกระดาษว่าสิ่งไหนดี และไม่ดี ถ้าใช้กระดาษ ให้แปะรูปภาพลงบนกระดาษหลังจาก



หัวข้อที่ 2 :

จับคู่ร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

ทำข้อ 3 และ 4 แล้ว

3. ผู้ปกครอง และเด็กดูจากกองรูปภาพที่แยกแล้วว่า มีสิ่งใดที่ได้ในพื้นที่บ้าง หลังจากนั้น ให้แยกเป็นกอง “อาหารสุขภาพ” และ “อาหารขยะ” อีกครั้ง
4. เพื่อเพิ่มความสนุกในการเล่นเกม ให้ทำสิ่งต่อไปนี้
 - o บอกว่าอาหารจากกองรูปใดที่เธอชอบ หรือไม่ชอบ แยกสิ่งที่เธอเลือกเป็น 2 กอง
 - o บอกว่าอาหารประเภทใดจากกองทั้ง 2 มีรสชาติ หวานเปรี้ยว หรือเค็ม แยกออกเป็น 3 กอง



หัวข้อที่ 2 :

ฉันดูแลร่างกายของฉันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 12 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 30

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบท
ของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

พระเจ้าประทานเสื้อผ้าแก่ฉัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่าเสื้อผ้าแบบใดเหมาะที่จะใส่ในแต่ละฤดูกาล
ตามบริบทพื้นที่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็งแบบอ่อนที่ใช้แล้ว
- กระดาษสีขาว หรือสีอ่อนเพื่อประดิษฐ์เสื้อผ้าให้กับหมีน้อย
- อุปกรณ์ระบายสี (ปากกามาร์คเกอร์ใช้ดีที่สุด)
- กรรไกร
- ดินสอ
- อุปกรณ์เสริมอื่น ๆ เพื่อใช้แต่งเสื้อผ้าที่ไม่เพิ่มน้ำหนัก เช่น สติกเกอร์
ลูกปัดเล็ก ๆ หรือผ้าที่มีดีไซน์สวยงาม ฯลฯ
- รูปภาพหมีน้อย (ดูแบบได้จากโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 9*)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กตัดกระดาษแข็งแบบอ่อนโดยใช้แบบรูปหมีน้อย ตัดให้ได้คนละตัว
(ดูแบบได้จากโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลหน่วยที่ 9*)
2. ผู้ปกครอง และเด็กคุยถึงอากาศที่พวกเขาสัมผัสได้ในวันที่มาทำกิจกรรม
โครงการ ตอบคำถามต่อไปนี้



หัวข้อที่ 2 :

จับคู่ร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

- o เราควรจะมีเสื้อผ้าแบบไหนในวันที่มีอากาศแบบนี้
 - o เราควรจะมีเสื้อผ้าอะไรถ้าอากาศ...
(หนาว ฝนตก ลมแรง แดดร้อน อบอ้าว ฯลฯ)
 - o เสื้อผ้าแบบใดที่เราควรสวมใส่ในฤดูที่แตกต่างกัน เช่น ฤดูแล้ง หรือฤดูพายุเข้า
3. ผู้ปกครอง และเด็กตัดสินใจว่าจะแต่งตัวให้ “พ่อ/แม่/หมี” หรือ “ลูกหมี” อย่างไรในอากาศที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น
 4. วาดกระดาษสีขาว หรือสีอ่อนเห็นรูปร่างหมี และวาดรูปเสื้อโดยใช้ดินสอ ตัดรูปเสื้อออกมา โดยตัดให้เสื้อแถบเล็ก ๆ เพื่อเอาไว้เกี่ยวเสื้อกับตัวหมี กันหลุดออกจากตัว
 5. ออกแบบเสื้อผ้า 2 แบบ ให้กับคู่พ่อ/แม่/หมี และลูกหมี
 6. พูดคุยว่าเสื้อผ้าแบบใดที่จำเป็นต้องเพิ่มหรือตัดออก ขึ้นอยู่กับอากาศในท้องถิ่น
 7. พูดคุยว่าพระเจ้าทรงดูแลเราอย่างไร และทรงจัดเตรียมทุกอย่างให้กับเรา รวมถึงเสื้อผ้าที่เราใส่ด้วย อธิษฐานขอบคุณพระเจ้าสำหรับการทรงดูแล
- * แบบรูปหมีมาจากเว็บ www.pinterest.com



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 17, 19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 42

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบท
ของ IVA

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

สนุกไปกับการเคลื่อนไหวร่างกาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กออกกำลังกายโดยใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ เพื่อให้กล้ามเนื้อ
กระดูกแข็งแรง และมีสมดุลที่ดี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- พื้นที่ภายในอาคาร หรือนอกอาคารเพื่อทำกิจกรรมด้วยกัน

วิธีทำ

ผู้ปกครอง และเด็กทำกิจกรรมด้านล่างนี้ด้วยกัน ข้างในหรือนอกอาคารก็ได้

1. จินตนาการว่าตัวเองเป็นกังหัน – แกว่งแขนเป็นวงกลมกว้าง ๆ เปลี่ยนทิศ
ทางซ้ายขวา ทำให้เร็วขึ้น ช้าขึ้น แกว่งแขนเป็นวงกว้าง ๆ และวงเล็ก ๆ
2. เอามือแตะเท้า แล้วชูขึ้นเหนือหัว ระวังที่เหยียดแขนอยู่ให้เหยียดส้นเท้า
ขึ้นด้วย เสร็จแล้วให้ก้มลงแตะเท้าอีกครั้ง ทำอย่างน้อย 10 ครั้ง
3. ยกหัวเข่า – สลับยกหัวเข่าไปมา ให้สูงที่สุด แตะหัวเข่าเบา ๆ ด้วยมือเวลา
ยกเข้าขึ้นสูงที่สุดแล้ว ทำเร็วสลับช้า
4. กระโดดลิ้น – กระโดดด้วยขาเดียว แล้วเปลี่ยนเป็น 2 ขา ทำอย่างน้อย 10 ครั้ง
ต่อ 1 ท่า
5. กระโดดเชือก – กระโดดอย่างน้อย 5-6 ครั้ง ต่อรอบ
6. ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวที่ชื่นชอบ เช่น เดินตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
หรือเกมที่ใช้จังหวะทำทาง



หัวข้อที่ 2 :

**จับคู่แลร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี**

7. อธิษฐาน – ขอบคุณพระเจ้าที่ทรงให้ความสามารถในการทำกิจกรรม
ที่หลากหลาย



หัวข้อที่ 2 :

ฉันดูแลร่างกายของฉันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 31-34 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 38-40

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบท
ของเฝ้า

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4

เชื้อโรคไปไกล ๆ !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กแสดงให้เห็นว่าเชื้อโรคแพร่กระจายได้อย่างไร
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กฝึกการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค
ผ่านการเล่นละครใบ้ และสวมบทบาทสมมติ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ขวดสเปรย์พลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว และสะอาด
- น้ำ และส่วนผสมอาหารเล็กน้อย
- ทิชชูสีขาว หรือผ้าขาวสะอาดผืนเล็กเพื่อใช้เป็น “ผ้าเช็ดหน้า”
- กระดาษแข็งใช้แล้ว เอามาตัดทำรูปจมูกที่มีความยาว 30 ซม.
ถ้าจะให้สนุกยิ่งขึ้น ตัดรูปจมูกของสัตว์ต่าง ๆ เช่น ช้าง
กรรไกร

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กปูหนังสือพิมพ์ลงบนพื้นเพื่อเตรียมพื้นที่ทำกิจกรรม
2. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปจมูกลงบนกระดาษแข็งที่เตรียมไว้
แล้วใช้กรรไกรตัด
3. เติมน้ำลงในขวดสเปรย์ที่เตรียมไว้ ใส่ส่วนผสมอาหารลงไปเล็กน้อย
4. ผู้ปกครอง และเด็กสร้างท่าท่าจาม โดยทั้งสองคนช่วยกันจินตนาการที่มีส่วนผสมอาหาร
อยู่ลงบน “จมูก” ขณะที่กำลังจาม



หัวข้อที่ 2 :

จับคู่ร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

5. พุดคุยถึงการจามของเรา ที่คล้ายกับน้ำจากขวดสเปรย์ ที่นำเชื้อโรคแพร่ไปทุกที่
6. จืดสเปรย์อีกครั้ง แต่คราวนี้ให้ถือทิชชู หรือผ้าขี้ริ้วไว้ตรงหน้าขวดสเปรย์ พุดคุยว่าการใช้ทิชชู ผ้าเช็ดหน้า หรือการจามโดยใช้แขนเสื้อปิดปากช่วยลดการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้
7. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกัน “จาม” และอีกคนแกล้งทำเป็นป่วยเพราะติดเชื้อที่แพร่กระจายอยู่ โดยทำท่าไอ ปวดหัว มีไข้ เป็นต้น



หัวข้อที่ 2 : ฉันทดูแลร่างกายของฉันได้ สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 18,19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบท
ของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

ลูกโป่งเพื่อนรัก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายของตนเอง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ลูกโป่ง 1 ลูกต่อ 1 คน
- กระดาษสี หรือกระดาษขาว
- เชือก กรรไกร ที่เจาะรูกระดาษ
- อุปกรณ์ระบายสี (สีเมจิกดีที่สุด) และดินสอ
- เทปใส

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กเป่าลูกโป่ง (หมายเหตุ – โปรดใช้ความระมัดระวังในการใช้ลูกโป่ง เพราะเด็กสามารถกลืนลูกโป่งได้ ผู้ปกครองควรเป็นคนเป่าลูกโป่ง และคอยดูแลเด็กเล็กน้อยอย่างใกล้ชิด) ลูกโป่งที่เป่าแล้วเปรียบเหมือนร่างกายของ “ลูกโป่งเพื่อนรัก”
2. วาดวงกลมลงบนกระดาษขาว หรือสี แล้วตัดออกมาเพื่อทำเป็นใบหน้า ให้เด็กวาดรูปร่างอวัยวะที่อยู่บนหน้าด้วยสีเมจิก หลังจากนั้นให้วาด และตัดรูปมือ 2 ข้าง และเท้า 2 ข้าง สามารถใช้มือ และเท้าเด็กในการเป็นแบบวาดก็ได้
3. แปะอวัยวะส่วนต่าง ๆ ลงบนลูกโป่งเพื่อให้ดูเหมือนคน



หัวข้อที่ 2 :

จับคู่ร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

4. แต่ง “ลูกโป่งเพื่อนรัก” ให้สวยงาม โดยใช้เชือกแทนผม วาดรูปเสื้อผ้า และหูให้กับลูกโป่ง สดท้ายแล้ว ตั้งชื่อให้กับเจ้าลูกโป่งเพื่อนรักด้วย
5. ถ้าเป็นไปได้ เจาะรูกระดาษที่อยู่บริเวณศีรษะของลูกโป่ง แล้วแขวน “ลูกโป่งเพื่อนรัก” ที่ผู้ปกครอง และเด็กแต่ละคนทำไว้รอบ ๆ ห้อง เพื่อให้คนอื่น ๆ ได้ชมผลงาน
6. อ่านกลอนสั้นด้านล่างเกี่ยวกับลูกโป่ง (ถ้าผู้ปกครองอ่านออกเขียนได้)

ลูกโป่ง

ฉันเป็นลูกโป่งมีสีแดง ลูกเล็ก ๆ และแบน ๆ

ฉันกำลังขยายใหญ่ขึ้น ๆ เธอคิดถึงงัยกับฉัน

ฉันจะบิน บินหนีไป

ล่อยไปไกลบนฟากฟ้า

ပြီး ตอนนี้งั้นแตกแล้ว

มันตลกดีจังที่ได้อยู่ในที่สูง

*กลอนสั้นเกี่ยวกับลูกโป่ง มาจาก Mayesky, Neuman, Wlodkowski, Creative Activities for Young Children. New York: Delmar Publishers Inc., 1985. p.177



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1
หน่วยที่ 6,7,15,17,19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการดูแลตัวเองให้มีสุขภาพที่ดีได้ตามบริบท
ของเขา

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

เกมทดสอบความจำร่างกาย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตัวเองได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อจดจำอวัยวะต่าง ๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สร้างเกมทดสอบความจำเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยแปะรูปภาพอวัยวะต่าง ๆ บนกระดาษแข็ง เพื่อให้ใช้ได้นาน ๆ (ดูแบบได้ที่ไฟล์เดอร์แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 9)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กทบทวนอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่พวกเขาได้เรียนมา เช่น ตา หู ปาก จมูก นิ้ว ขา เข่า แขน หัว เท้า ฯลฯ
2. ผู้ปกครอง และเด็กหยากรูปภาพอวัยวะ และคละกันไปมา
3. หลังจากนั้น ให้คว่ำหน้าการ์ด วางเป็นแถว 3-4 แถว
4. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันหยาการ์ด ครั้งละ 2 ใบ เพื่อหาว่า ถ้าจับคู่ไม่ได้ ให้คว่ำการ์ดกลับไปที่ได้เดิม และผู้เล่นคนถัดไปพยายามจับคู่รูปที่เหมือนกัน
5. เมื่อจับคู่ได้แล้ว ผู้เล่นต้องบอกชื่อ และขยับ หรือชี้ไปที่อวัยวะนั้น นอกจากนี้ ผู้เล่นที่จับคู่ได้ ได้เล่นเพิ่มอีกครั้ง
6. เมื่อจับคู่ได้ครบแล้วผู้เล่นที่ได้การ์ดเยอะที่สุดชนะ และสามารถส่งให้อีกฝ่าย ทำท่าตลก ๆ โดยใช้อวัยวะในร่างกายเขาทำ เช่น กระโดดกระด่ายขาเดียว ถอยหลัง ฯลฯ



หัวข้อที่ 2 :

จับคู่ร่างกายของฉันได้
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

7. ร้องเพลง “ถ้าเธอรู้ว่ามีความสุข” โดยเพิ่มคำสั่งเหล่านี้เข้าไป ปรับตามบริบท (ทำนองเพลง ถ้าท่านรู้ว่าท่านรอดแล้ว)
- ถ้าเธอรู้ว่ามีความสุข จงส่ายหัว
- ถ้าเธอรู้ว่ามีความสุข จงส่ายหัว
- ถ้าเธอรู้ว่ามีความสุขและอยากจะแสดงออกมา
- ถ้าเธอรู้ว่ามีความสุข จงส่ายหัว
- เปลี่ยนคำสั่งเป็น จงปรบมือ จงเดินมารั้ว จงยกเข้า จงแตะเท้า จงยิ้มสวย ฯลฯ
- ผู้ปกครอง และเด็กสามารถถกติดคำสั่งเองได้เช่นกัน

*เพลงนี้ปรับเปลี่ยนจากเพลงดั้งเดิม If Your Happy and You Know It: Mayesky, Neuman, Wlodkowski, Creative Activities for Young Children. New York: Delmar Publishers Inc., 1985, p.179; การ์ดรูปอวัยวะต่างมาจาก: www.dltk-cards.com





หน่วยที่ 10

ฉันเป็นคนสร้างสรรค์

การแสดงออกผ่านทางงานศิลปะ

ปฏิทิน	236
หัวข้อที่ 1 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ดนตรี	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เครื่องเขย่า	237
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 เสียงสูง และเสียงต่ำ	239
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เดินถูงถั่ว (ปิ่นปัก)	241
หัวข้อที่ 2 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ละครและการเคลื่อนไหวร่างกาย	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 กลับสู่ธรรมชาติ !	243
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สี และอารมณ์	245
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 เพลิดเพลินกับการเต้น	247
หัวข้อที่ 3 การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – งานศิลปะและงานประดิษฐ์	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 สำรวจโลกระบายสี	249
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 สำรวจการปั้น	251
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การผสมผสาน	253
หัวข้อที่ 4 ประสบการณ์การเขียนอย่างสร้างสรรค์	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 ตั้งจุดหมายแสนสนุก	255
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ภาพวาดบนผนัง	257
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 การ์ดนิทานป๊อปอัพ	259



หน่วยที่ 10

ฉันเป็นคนสร้างสรรค์ การแสดงออกผ่านทางงานศิลปะ

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	เด็กวาดรูปด้วยสีเมจิก หรือ ดินสอ แล้วเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับรูปให้ผู้ปกครองฟัง 	คิดพองนาเป็นรูปทรงต่าง ๆ แล้วจุ่มพองนาลงในสีที่ปลอดภัยกับเด็ก พิมพ์ลงบนกระดาษ 	พ่นสี 2 แห่งไว้ด้วยกัน แล้ววาดรูป เปลี่ยนสี และลงวาดรูปหลาย ๆ แบบ 	ใช้ช้อนไม้ 2 คัน เตะกระป๋อง หรือภาชนะแทนกลอง 	เดินไปรอบ ๆ บ้าน ขณะฟังเพลง 	
	“ระบาย” พ่นด้วยน้ำ โดยใช้เบรชเก่า ๆ จุ่มน้ำ 	แต่งเพลงเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ จะแต่งให้ตลกอย่างไรก็ได้ 	ออกไปเดินเล่น แล้วสังเกตว่าเธอเห็นสิ่งอะไรบ้าง ได้ยินเพลงอะไรบ้าง 	ผู้ปกครองเล่าเรื่องตลกให้เด็กฟัง สมัยที่เด็กยังเป็นทารกอยู่ 	สร้างงานโมบายโดยซ้อนกล่องเปล่าหรือภาชนะสะอาดที่หาได้ในบ้านไว้ด้วยกัน 	
	แสดงว่าตนเองเป็นกบหรือปลา ชักเชือกเดินไปรอบ ๆ เหมือนกับตัวเองอยู่ในป่า 	เดินไปตามทางเดินธรรมชาติ แล้วกับวันหลาย ๆ แบบ เปรียบเทียบสี พื้นผิวและรูปทรง 	เล่นแต่งตัวโดยใช้เสื้อผ้าของคนในบ้าน 	ชวนเพื่อนมาเล่นที่บ้าน แล้วลองเล่นละครด้วยกัน 	แต่งตัว แล้วเล่นละครวันคริสต์มาส ถึงแม้วันนี้จะไม่ใช่วันคริสต์มาสก็ตาม 	
	ทำการทำมือให้กับคนป่วยที่รู้จัก 	แก้มลิงทำเป็นสัตว์ แล้วเดินไปรอบ ๆ เหมือนสัตว์ตัวนั้น มันทำอะไรอย่างไร และกินอะไร 	ทำตัวต่อเองโดยใช้กล่องข้าว 	ทำ “เรื่องราวพูดได้” โดยเล่าว่าวันนั้นทำอะไรด้วยกัน 	สร้างงานดนตรีของตัวเอง โดยใช้หม้อ โห่ หรือภาชนะอื่น ๆ ในบ้านแทนเครื่องดนตรี 	

หัวข้อที่ 1: การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ดนตรี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ ปีที่ 2 หน่วยที่ 18 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 19

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการเล่นดนตรีหลากหลายแบบ

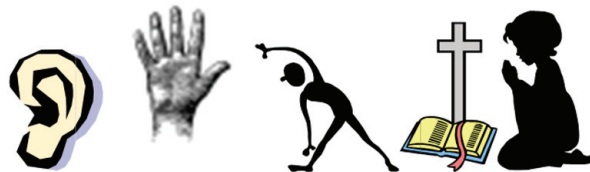
ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

เครื่องเขย่า (สคูดี 150)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กประดิษฐ์เครื่องดนตรีที่สร้างจังหวะ และฝึกการทำจังหวะดนตรี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- พระคัมภีร์ สคูดี 150
- ตัวเล็อกที่ 1: เครื่องเขย่า (น็อต สลักเกลียว วงแหวนโลหะใช้กันร้วกันซึม และของที่ทำมาจากโลหะ)
- น็อต และสลักเกลียวขนาดใหญ่ที่ใช้แล้ว (หมายเหตุ – ใช้ขนาดใหญ่เพื่อป้องกันเด็กกลืนลงคอ)
- กลองโลหะ พลาสติก หรือกระดาษที่ใช้แล้วขนาดเล็ก
- เทปใส
- ตัวเล็อกที่ 2: แทมบูรีน (ฟางวด แผงไข่ จานกระดาษ)
- แม็กเย็บกระดาษ และกรรไกร
- เศษผ้าฉีกตามแนวยาว
- ของแ่งที่ก่อให้เกิดเสียง เช่น ก้อนกรวด เมล็ดถั่ว เมล็ดข้าวโพด
- แผงไข่ 1 แผง หรือจานกระดาษ 2 ใบ ต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- อุปกรณ์ระบายสี (สีเมจิกดีที่สุด)



วิธีทำ

1. ตัดสินใจว่าจะเลือกตัวเลือกใดในการทำเครื่องดนตรี
2. สำหรับตัวเลือกที่ 1 – ใส่โน้ต เกลิยว วงแหวน ลงในภาชนะที่เตรียมไว้
3. เปะเทปใสรอบ ๆ ให้ทั่วกล่อง
4. ฝึกเขย่าเซคเกอร์ให้เกิดเสียงตามจังหวะ
5. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเป็นคนนำเขย่าจังหวะ และอีกคนร้องเพลงหรือเต้นตามจังหวะนั้น
6. ตัวเลือกที่ 2 – ถ้าใช้กล่องลังใส่ไข่ ให้ใส่ผ้าขวด หรือก้อนกรวดลงในกล่อง ปิดฝา แล้วเปะเทปรอบ ๆ ให้ทั่ว
7. ตัวเลือกที่ 2 – ถ้าใช้จานกระดาษ ประกอบจานกระดาษไว้ด้วยกัน แล้วใช้แม็กเย็บให้รอบ แต่เหลือพื้นที่ไว้สี่ของแฉ่งที่เตรียมไว้ ค่อย ๆ ใส่เมล็ดถั่วหรือข้าวโพดที่เตรียมไว้ให้เต็มขึ้นมาครึ่งหนึ่ง สุดท้าย แม็กส่วนที่เหลือเพื่อปิดรู พยายามอย่าให้มีช่องว่างตรงไหน
8. ถ้าต้องการ ให้ตกแต่งจานด้วยมาร์คเกอร์ และผ้ายาว ๆ หรือทิชชูเพื่อให้เหมือนแทมบูรีนจริง ๆ ฝึกกันเขย่าจังหวะ และเต้นตาม
9. กษัตริย์ดาวิด จากพระคัมภีร์พันธสัญญาเดิมสรรเสริญพระเจ้าด้วยการเต้นและเล่นดนตรี อ่าน หรือฟังสดุดี 150

จงสรรเสริญพระเจ้าเถิด

จงสรรเสริญพระเจ้า ในสถานนมัสการของพระองค์

จงสรรเสริญพระองค์ในพื้นฟ้าอันอานุภาพของพระองค์

²จงสรรเสริญพระองค์ เพราะกิจการอันอานุภาพของพระองค์

จงสรรเสริญพระองค์ ตามความยิ่งใหญ่อย่างมากของพระองค์

³จงสรรเสริญพระองค์ด้วยเสียงแตร

จงสรรเสริญพระองค์ด้วยพิณเขาคู่และพิณใหญ่

⁴จงสรรเสริญพระองค์ด้วยรำมะนาและการเต้นรำ

จงสรรเสริญพระองค์ด้วยเครื่องสายและปี่

⁵จงสรรเสริญพระองค์ด้วยเสียงฉิ่ง

จงสรรเสริญพระองค์ด้วยเสียงฉาบ

⁶จงให้ทุกสิ่งที่หายใจ สรรเสริญพระเจ้า

จงสรรเสริญพระเจ้าเถิด

*ปรับเปลี่ยนมาจาก Mayesky, Neuman, Wlodkowski, Creative Activities for Young Children. New York: Delmar Publishers Inc., 1985 p.229

หัวข้อที่ 1: การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ดนตรี

สัมพันธ์กับ : หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการเล่นดนตรีหลากหลายแบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

เสียงสูง และเสียงต่ำ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กฟังเสียงที่ต่างกัน และบอกระดับเสียงนั้นได้ว่าสูงหรือต่ำ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- โหลแก้วสะอาด
- น้ำสะอาดเพื่อใช้เติมโหล ในระดับต่างกัน
- โลหะใช้เคาะโหล
- เขี่ยอกเล็ก ๆ ที่เด็กสามารถใช้แทนน้ำได้

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเรื่องเสียงต่าง ๆ กันที่เขาได้ยินทุกวัน พูดคุยโดยใช้คำถามเหล่านี้:
 - o มีเสียงอะไรบ้างที่มีเสียงสูง ต่ำ เบา หรือดังในชีวิตประจำวันของเรา
 - o มียานพาหนะ หรือสิ่งของประเภทใดที่ทำให้เสียงดัง เบา สูง หรือต่ำ
2. ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันเติมน้ำในเขี่ยอกให้เต็ม
3. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเคาะโหลแก้วที่ยังไม่มีน้ำอยู่ในจังหวะที่ต่างกัน
4. ผู้ปกครองช่วยเด็กเทน้ำจำนวนเล็กน้อยลงในโหลแก้ว ใช้โลหะเคาะโหลแก้วเบา ๆ เป็นจังหวะ ถามเด็กเกี่ยวกับเสียงว่า เขาได้ยินเสียงสูงขึ้นหรือต่ำลงหลังจากที่เทน้ำลงไปแล้ว
5. ทำข้อ 4 อีกครั้ง แล้วใส่น้ำเพิ่มลงในขวดโหล



การแสดงผลอย่างสร้างสรรค์ – คนตรี

6. อธิบายว่าน้ำเปลี่ยนแปลงเสียงได้อย่างไร เคะจ้งหะทุกครั้งที่ได้ยินเสียงใหม่ ๆ



หัวข้อที่ 1: การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ดนตรี

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 1-6 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 19

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการเล่นดนตรีหลากหลายแบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3

เดินตุ๊กตัว (ปิ่นปัก)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับจังหวะดนตรี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ตุ๊กตัว (ปิ่นปัก) 1 ตุ๊กต่อ 1 คน
(ดูในไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 10 สำหรับวิธีการทำตุ๊กตัว)*
- อุปกรณ์ทำอาหารที่เป็นไม้ (หรือไม้ตีกลอง ถ้ามี) เพื่อใช้ตีจังหวะ
- ถังพลาสติก หรือโลหะ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันวางตุ๊กตัวไว้บนหัว และคงความสมดุลไว้ระหว่างที่เดินไปข้างหน้า หรือถอยหลัง
2. ผู้ปกครองตีจังหวะต่อเนื่องโดยใช้ช้อนไม้ตีกับถังระหว่างที่เด็กพยายามเดินตามจังหวะ และไม่ให้ตุ๊กตัวหล่นลงจากหัว ให้เด็กลองวางตุ๊กตัวไว้ตามจุดต่างๆ ของร่างกาย เช่น
 - บนมือที่ยื่นออกมา
 - บนหัวไหล่
 - บนมือที่กำลังเอาไว้ แล้วยื่นออกมา
 - ใต้แขน



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 7, 10, 19 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 43-45

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเล่นละคร และใช้จินตนาการในการเล่นบทบาทสมมติ
ในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

กลับสู่ธรรมชาติ !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กคิดเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์อย่างน้อย 1 ตัว หรือพืชอย่างน้อย 1 ชนิด ในสิ่งแวดล้อมของตนเอง ซึ่งต้องใช้จินตนาการในการแสดงออก และเคลื่อนไหวทางร่างกาย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพของสิ่งของที่อยู่ตามธรรมชาติ สัตว์ แมลง หรือพืช เช่น ต้นไม้ ดวงอาทิตย์ ดอกไม้ นก ปลา ลิง พุ่มไม้ หญ้า แมงมุม งู ฯลฯ
(อาจเอามาจากนิตยสาร หรืออินเทอร์เน็ตก็ได้ ถ้ามี)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กกระจายรูปภาพสัตว์ หรือพืชที่มีในท้องถิ่นบนพื้นที่เรียบ
2. เพื่อเป็นการเพิ่มคำศัพท์สลับกันบอกชื่อสิ่งที่เห็นในรูปภาพก่อนที่จะเริ่มเล่าเรื่อง
3. เด็กเลือกรูปภาพหนึ่งรูป และเริ่มเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ต่อหน้า เช่น
“ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีต้นไม้เหงาหงอยที่ต้องการเพื่อน... ฯลฯ”
4. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันต่อเรื่องโดยใช้การเคลื่อนไหวของมือ และร่างกายไปเรื่อย ๆ
5. อีกทางเลือกหนึ่ง – ให้ผู้ปกครอง และเด็กแสดงท่าทางสัตว์ หรือพืชโดยไม่ใช้คำ (เล่นใบ้คำ) เพื่อให้เด็กทายทายว่าสิ่งที่เขากำลังใบ้คืออะไร

* รูปภาพธรรมชาติสามารถหาได้จากเว็บไซต์หลาย ๆ ที่ เช่น www.nationalgeographic.com/animals/bugs





หัวข้อที่ 2:

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ละคร และการเคลื่อนไหวร่างกาย

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 7ก, 7ว, 8ก, 8ว, 9 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 7, 8

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเล่นละคร และใช้จินตนาการในการเล่นบทบาทสมมติ
ในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

สี และอารมณ์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกทางอารมณ์หลาย ๆ อารมณ์ได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กเลือกสีที่เป็นตัวแทนอารมณ์ของเขาได้ในขณะนั้น



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สีเทียน สีไม้ หรือสีเมจิกที่มีสี 8 สี (แดง เหลือง ส้ม น้ำเงิน ม่วง เขียว ดำ น้ำตาล)
- การ์ดที่มีคำที่สื่อ “อารมณ์” เขียนอยู่ เช่น เศร้า โกรธ โมโห มีความสุข ชอบคุณ ชื่นชมยินดี สงบ และสันติสุข
- กิจกรรมทางเลือก (ถ้ามี) – กลอนเกี่ยวกับสี (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของหน่วยที่ 10)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับอารมณ์ที่พวกเขาเคยรู้สึก แต่ครั้ง
ให้ทำสีหน้า และเคลื่อนไหวร่างกายตามอารมณ์เหล่านี้
 - โกรธ
 - โมโห
 - เศร้า
 - สุข
 - ดีใจ
 - สงบ



หัวข้อที่ 2:

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – ละคร และการเคลื่อนไหวร่างกาย

2. ใช้สีที่มีอยู่ ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเลือกสีที่เชื่อมกับความรู้สึกใดรู้สึกหนึ่ง (โจทย์นี้ไม่มีถูกหรือผิด ให้ยอมรับความคิดของทุกคน)
 - o แดง
 - o เหลือง
 - o ส้ม
 - o น้ำเงิน
 - o ม่วง
 - o เขียว
 - o ดำ
 - o น้ำตาล
3. กิจกรรมทางเลือก – อ่าน (แล้วแต่ระดับความรู้ของผู้ร่วมกิจกรรม) หรือฟังกลอนเกี่ยวกับสี พิมพ์กลอนออกมา แล้วแจกให้กับผู้ปกครอง (ดูในไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 10)

หมายเหตุ – เจ้าหน้าที่อาจต้องเข้ามาช่วย (แล้วแต่ระดับความรู้ของผู้ปกครอง)

* กลอนเกี่ยวกับสี่ มาจาก The Instructor Magazine, 1962 link youtube รถไฟบ๊อบสี่ที่/
เรียนรัฐฯ/ข้อสี่ในประเทศไทย <https://www.youtube.com/watch?v=BuksUxezlho>



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กเล่นละคร และใช้จินตนาการในการเล่นบทบาทสมมติ ในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ผลิตเพลนกับการเต้น

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กเต้นตามจังหวะเพลงตามวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือเพลงทั่ว ๆ ไป



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เศษผ้าที่มีสีสั้น ผ้าห่ม หรือผ้าเช็ดตัว (ผ้าพันคอก็ใช้ได้ดี)
- เพลงตามวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือเพลงทั่วไปที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กทำชุดเสื้อผ้า โดยใช้เศษผ้า ผ้าห่ม ผ้าเช็ดตัว หรือผ้าพันคอที่เตรียมไว้
2. ผูกผ้าที่ตัดตามแนวยาวไว้กับข้อมือเพื่อใช้โบกไปมา
3. เปิดเพลงที่เตรียมไว้ แล้วให้ผู้ปกครอง และเด็กเต้นตามอยู่ในห้อง หรือนอกห้องก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสม
4. จับคู่กับผู้ปกครอง และเด็กอีกคู่ แล้วเต้นด้วยกันโดยใช้พร็อพที่เตรียมไว้โบก หรือหมุนไปมา

*Adapted from Indonesian curriculum, My Ability and I: Blue, #18





สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 7, 8;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 10

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสื่อสารประสบการณ์ ความคิด และไอเดียผ่านงานศิลปะ
และงานประดิษฐ์

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

สำรวจโลกระบายสี

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครองและเด็กทดลองสื่อในการใช้ระบายสีอย่างน้อย 2 สี



อุปกรณ์การเรียนรู้

- สิ่งของที่ใช้แทนแปรงทาสีได้ เช่น
 - o แปรงสีฟันเก่า แต่สะอาด
 - o ฟองน้ำ
 - o ทิชชูแผ่นใหญ่ 2-3 แผ่น ต่อผู้ปกครอง/เด็ก 1 คู่
 - o ขนนก เชือก หุ่นยาว ๆ ไขว่ และดินสอเก่าที่มีหัวยางลบ
- อุปกรณ์รีไซเคิล กระดาษสีน้ำตาล หรือกระดาษสีขาว เพื่อใช้แทนผ้าใบ
- สีฝุ่นหรือสีน้ำ (2-3 สี อย่างมากที่สุด) ผสมสีก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกแปรงที่เตรียมไว้ เพื่อมาทดลองระบายสีลงบนกระดาษน้ำตาล หรือขาว
2. แบ่งกระดาษออกเป็น 3-4 ส่วน
3. เลือกอุปกรณ์การทาสีที่เจ้าหน้าที่เตรียมไว้ 3-4 อย่าง แล้วจุ่มลงไปสี
4. ทดลองระบายสี และดีไซน์ เลือกว่าแปรงแบบไหนที่ชอบที่สุด
5. เวลาเปลี่ยนสีทุกครั้ง ให้ทำความสะอาดแปรง ลองเปลี่ยนอุปกรณ์ หรือสีใหม่ ๆ



หัวข้อที่ 3 :

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – งานศิลปะ และงานประดิษฐ์

6. ทาสีลงไปในช่วง 3-4 ช่อง ที่แบ่งไว้ โดยลากเส้นไปมาอย่างสร้างสรรค์ และใช้แปรงที่ไม่ธรรมดา
7. จัดบอร์ดแสดงผลงานของตัวเอง



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 10

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสื่อประสบการณ์ ความคิด และไอเดียผ่านงานศิลปะ
และงานประดิษฐ์

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

สำรวจการปั้น (อิสยาห์ 64:8)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กทดลองใช้ “แป้งโดว์” ในการสื่อผลงานสร้างสรรค์



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แป้งโดว์ (สูตรทำแป้งโดว์– แป้งอเนกประสงค์ 700 มิลลิกรัม เกลือ 500 มิลลิกรัม น้ำ 250 มิลลิกรัม)
- หมายเหตุ – ให้ทำแป้งโดว์เตรียมไว้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม
- อุปกรณ์ที่ใช้เป็นแม่พิมพ์ เช่น ฝาขวด กระดุม ตะปูเกลียว ฝาพลาสติก เปลือกหอย หินที่มีพื้นผิวแปลก ๆ ฯลฯ
- พื้นที่การทำงานที่สะอาด คลุมด้วยแผ่นพลาสติก หรือผ้า
- พระคัมภีร์เปิดไปที่อิสยาห์ 64:8

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กปั้นแป้งโดว์ไปมา และทดลองกลิ้งให้เป็นรู หนอน หรือลูกบอล
2. ผู้ปกครอง และเด็กกดแป้งโดว์ให้เรียบ และวางแม่พิมพ์ลงบนดินเหนียว
3. ออกแบบดีไซน์ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของคุณ หรือออกแบบดีไซน์ใหม่ๆ ก็ได้
4. ปั้น “ซาม” หรือ “ถ้วย” แล้วแก้งเล็ฟอาหาร หรือเครื่องดื่มจากซาม หรือถ้วยที่ปั้นกับมือให้กับอีกคนหนึ่ง



หัวข้อที่ 3 :

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – งานศิลปะ และงานประดิษฐ์

5. แสดงผลงานนั้น ถัดดินแห่งนั้น ให้เก็บผลงานนั้นเอาไว้ หรือจะเก็บดินไว้ในภาชนะที่มีฝาปิดแล้วเก็บไว้ใช้ในคราวถัดไปก็ได้
6. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับพระเจ้าผู้เป็น “ช่างปั้น” และเราเป็น “ก้อนดิน” ที่พระองค์ทรงใช้คนอย่างผู้ปกครอง และเด็กในการช่วยเหลือผู้อื่นในพระคัมภีร์กล่าวไว้ว่า เราทุกคนต่างเป็นก้อนดิน
ข้าแต่พระเจ้า แต่พระองค์ยังทรงเป็นพระบิดาของข้าพระองค์
ข้าพระองค์ทั้งหลายเป็นดินเหนียว
และพระองค์ทรงเป็นช่างปั้น ข้าพระองค์ทุกคนเป็นผลพระหัตถกิจของพระองค์
(อิสยาห์ 64:8)



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 9

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครองและเด็กสื่อประสบการณ์ ความคิด และไอเดียผ่านงานศิลปะ
และงานประดิษฐ์

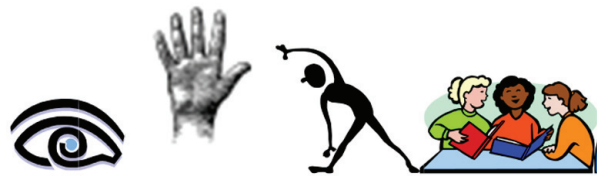
ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

การผสมผสาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กออกแบบดีไซน์โดยใช้อุปกรณ์ 2-3 อย่าง ในการทำแบบพิมพ์



อุปกรณ์การเรียนรู้

- อุปกรณ์หลากหลายที่หาได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเอามาทำเป็นแบบพิมพ์ หรือปะติดได้ เช่น เปลือกไม้ ฝาขวด เปลือกถั่ว เปลือกหอย คลิปหนีบกระดาษ ดินสอ หรือก้านไม้
- ผ้าฝ้ายหรือผ้าที่มีความหนักพอสมควร หรือผ้าทอตามวัฒนธรรมพื้นถิ่น (ถ้ามี) ตัดเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส ความกว้าง และยาว 30 ซม. 1 ผืน ต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คน
- สี ผืนหรือสีน้ำ หรือสีอะคริลิก ผสมกันให้มีเนื้อสีหนาพอสมควรเพื่อเอาผ้ามา พิมพ์ เทสีที่ผสมแล้วลงบนภาดโลหะ หรือภาชนะพลาสติกสำหรับทำกิจกรรม
- น้ำสะอาด และผ้าเช็ดตัว
- อุปกรณ์กันพื้นเปื้อน เช่น หนังสือพิมพ์ ผ้า หรือแผ่นพลาสติก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองและเด็กสำรวจวิธีการใช้อุปกรณ์หลาย ๆ แบบในการทำงานศิลปะ อุปกรณ์เหล่านี้สามารถหาได้ตามธรรมชาติ รอบ ๆ บ้าน หรือที่โครงการ พุดคุย ถึงความหลากหลายในชั้นอุปกรณ์ที่เมื่อเอามารวมกันแล้ว ก่อให้เกิดสื่อที่น่าสนใจ
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกผืนผ้าที่ตนเองชอบ



หัวข้อที่ 3 :

การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ – งานศิลปะ และงานประดิษฐ์

3. เด็กเลือกอุปกรณ์ 2-3 อย่าง เพื่อเอามาพิมพ์ลงบนผืนผ้า
4. ผู้ปกครองเริ่มออกแบบงานพิมพ์ โดยเลือกอุปกรณ์ 1-2 อย่าง ในการพิมพ์
จุ่มอุปกรณ์นี้ลงไปในสี และพิมพ์ลงบนผ้า ทำอย่างนี้ 4-6 ครั้ง
5. เปลี่ยนให้เด็กทำบ้าง โดยอาจใช้อุปกรณ์เดิม หรือเลือกอันใหม่เพื่อพิมพ์
และเพิ่มดีไซน์ลงบนผืนผ้าก็ได้ จุ่ม และพิมพ์สีลงบนผ้า 4-6 ครั้ง
6. ปลดรอยผ้าไว้ให้แห้ง ล้างมือ และล้างอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เพื่อที่คนอื่นจะ
สามารถใช้ได้ต่อไป
7. เมื่อแห้งแล้ว สามารถนำผ้าที่พิมพ์แล้วไปแขวนบนผนัง หรือใช้ทำเป็นปก
พระคัมภีร์



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 39, 43, 45

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความคิด และรูปภาพเพื่อเขียนเรื่องราว

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

จุดหมายแสนสนุก

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยถึงขั้นตอนการเขียนจุดหมาย และฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กล้องขนาดเล็ก หรือกลางที่ใช้แล้ว มีฝาปิด
- กระดาษสีน้ำตาลเพื่อเอาไว้ตัด และห่อกล่อง
- สติกเกอร์เอาไว้ตกแต่งกล่อง (ถ้าหาได้)
- กรรไกร
- เศษกระดาษ และอุปกรณ์การเขียนเพื่อเขียนจุดหมาย
- อุปกรณ์ระบายสี (สีเมจิกใช้ได้ดี) เศษกระดาษเพื่อตกแต่งกล่อง
- กาว
- จุดหมาย หรือการ์ดอวยพร (อาจเป็นจุดหมายผู้อุปการะ หรือจุดหมายครอบครัวก็ได้)

วิธีทำ

1. เริ่มกิจกรรมโดยการพูดคุยว่าทำไมคนจึงส่งจดหมายหากันและกัน
2. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่าพระเจ้าก็ส่งจดหมายรักให้กับเราเหมือนกันผ่านทางพระคัมภีร์



ประสบการณ์การเขียนอย่างสร้างสรรค์

- *กิจกรรมนี้ได้รับการดัดแปลงจาก Indonesian Blue Curriculum, My Ability and I: “I Can Write”, # 20



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 46;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 26

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความคิด และรูปภาพเพื่อเขียนเรื่องราว

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ภาพวาดบนผนัง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบว่าคนสมัยก่อนเขียนตัวอักษรอย่างไรก่อนที่จะมีการสื่อสารในปัจจุบัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษสีน้ำตาลขนาดใหญ่ 1 แผ่น ต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- อุปกรณ์การเขียน และการระบายสี โดยเฉพาะสีดำ
- กาว
- กรรไกร
- ซอล์ดสีขาว หรือดำเพื่อเอามาเขียนตัวอักษรโบราณบนกระดาษ
- รูปภาพของคนที่ย้ายอยู่ในถ้ำสมัยก่อนประวัติศาสตร์ อาวุธ สัตว์ เช่น แมมมอธ ไดโนเสาร์ ถ้ำ เสื้อผ้าคนอาศัยอยู่ในถ้ำ ฯลฯ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยกันว่าเมื่อก่อน คนเล่าเรื่องอย่างไรก่อนที่จะมีคำพูดหรือหนังสือ เล่าว่าเมื่อก่อน คนโบราณเล่าเรื่องผ่านทางรูปภาพ และตอนนี้เราสามารถเรียนรู้เรื่องราวของพวกเขาผ่านทางรูปภาพเหล่านี้ เรามักเจอรูปภาพเหล่านี้บนหินก้อนใหญ่ หรือในถ้ำที่มีอายุเก่าแก่ ซึ่งมีคนเรียนประวัติศาสตร์ หรือโบราณคดีไปศึกษา



หัวข้อที่ 4 :

ประสบการณ์การเขียนอย่างสร้างสรรค์

- ผู้ปกครอง และเด็กวางกระดาษสีน้ำตาลลงบนพื้นที่ที่สะอาด
- ผู้ปกครอง และเด็กดูรูปที่เตรียมไว้ และเลือกที่จะสร้าง “รูปภาพบนผนังถ้า” ซึ่งบอกเรื่องราวของคนที่อยู่ในรูปภาพ
- สลับกันฉีกขอบกระดาษออกเพื่อให้ดูเหมือนเอกสารโบราณ เก่าแก่
- ใช้ปากกาสีน้ำเงิน หรือชอล์คสีขาว หรือดำในการออกแบบรูปภาพที่ “เล่าเรื่องราว” เกี่ยวกับรูปภาพที่คุณเลือก
- ผู้ปกครอง และเด็กเล่าเรื่องที่ตัวเองวาดให้กันและกันฟัง แบ่งปัน “รูปวาดบนผนังถ้า” กับผู้ปกครอง และเด็กคนอื่น



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 43-46;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 42,43

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงความคิด และรูปภาพเพื่อเขียนเรื่องราว

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

การ์ตูนนิทานป๊อปป

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กเขียนเรื่องราวสมมติขึ้น โดยมีประโยค 1-2 ประโยคเกี่ยวกับคนที่พวกเขารู้จัก



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษสี และขาว (มีความหนาหน้อยก็ดี) 1-2 แผ่น ต่อผู้ปกครองและเด็ก 1 คู่
- อุปกรณ์การระบายสี
- กรรไกร
- กาว
- การ์ดที่มีคำศัพท์ 1 คำ ต่อ 1 แผ่น เช่น ความรัก พระเยซู พระคัมภีร์ เพื่อน แสงอาทิตย์ นามสกุล ขอขอบคุณ ฯลฯ สามารถเพิ่มเติมคำอื่น ๆ ตามบริบทได้ ผู้เล่นสามารถรวมคำเพื่อสร้างประโยคในการ์ตูนนิทานได้

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยกันว่าจะเขียนเรื่องเล่าเกี่ยวกับคนที่เขาชื่นชอบ 2 ประโยคได้อย่างไร ผู้ปกครองช่วยเด็กในการเขียน และเนื้อเรื่องที่จะเขียน
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกกระดาษสีสำหรับทำเป็นการ์ด
3. พับกระดาษครึ่ง
4. เลือกกระดาษอีกแผ่นหนึ่ง ตัดให้มีความกว้าง 5 ซม. และความยาว 15 ซม. พับกลับไปมาเพื่อให้เหมือนสปริงได้



หัวข้อที่ 4 :

ประสบการณ์การเขียนอย่างสร้างสรรค์

5. แปะกระดาษสปริงด้านหนึ่งลงด้านในของการ์ดที่เตรียมไว้
 6. ส่วนอีกด้านหนึ่ง ให้แปะการ์ดที่มีคำเขียนเอาไว้ เช่น คำว่า ความรัก หรือพระเยซู
 7. เขียนประโยค 2 ประโยค เกี่ยวกับคนที่เราจะเขียนถึงด้านในของการ์ด
 8. ปิดการ์ดเอาไว้ และเมื่อเปิดออกมา ก็จะเห็นคำพิเศษที่เธอเลือกให้กับคนพิเศษ
- ตั้งขึ้นมา ตัวอย่างเช่น ข้อความภายในการ์ดเขียนว่า “เธอทำให้ฉันยิ้มเหมือน กับแสงอาทิตย์ ฉันชอบใช้เวลากับเธอ” ตัวกระดาษที่ตั้งขึ้นมาอาจจะเป็น หน้ายิ้มกว้างที่มีชื่อของคนที่คุณเขียนถึงอยู่





หน่วยที่ 11

ฉันชอบสำรวจโลกที่พระเจ้าทรงสร้าง

ปฏิทิน	261
หัวข้อที่ 1 สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ – ด้านกายภาพ	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 รูปแบบ 3 ประการของสสาร – ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส	263
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 ตัวตลกอย่างฉัน	265
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 ระวังตก !	267
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 การลอย และการจม	269
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 หายไปไหนแล้วล่ะ ?	271
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ไฟฟ้าสถิต	273
หัวข้อที่ 2 สำรวจโลกวิทยาศาสตร์ – โลก และอวกาศ	
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1 เมฆฝน	275
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2 กังหันลม	277
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3 จรวด	279
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4 เพื่อนมีขน	281
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5 จับคู่การดูแลการทรงสร้าง	283
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6 ต้นไม้แห่งการให้	285



หน่วยที่ 11

ฉันขอสำรวจโลกที่พระเจ้าทรงสร้าง

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ออกไปเดินเล่น และมองหาใบไม้ หรือดอกไม้ที่มีรูปร่างแตกต่างกันไป	ใช้ดูพลาสติกขนาดต่างๆ เพื่อพยายาม "ดักลม"	 นั่งดูดวงจันทร์ และดวงดาวตอนกลางคืน	รวบรวมของในบ้าน และดูว่าของเหล่านี้จะ "จม" หรือ "ลอย" ในน้ำถึงน้อย	 เดินเล่นในหมู่บ้าน และขอขอบคุณพระเจ้าสำหรับธรรมชาติที่เรามองเห็น	
	ดูดวงอาทิตย์ตกด้วยกัน เปลี่ยนกันเล่าถึงช่วงเวลาที่ชอบที่สุดของวัน	คุยเรื่องอันตรายของไฟ วางแผนการหนีไฟของครอบครัว หากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน	นำของในบ้านกลับมาใช้อีกครั้ง ให้ลูกช่วยแยกประเภทของที่รีไซเคิลได้ เช่น ภาชนะพลาสติกต่างๆ ไว้ในถังอีกใบ	ออกไปข้างนอก และมองหาควันจากเครื่องบินเจตนาท้องฟ้า	ออกไปตามล่าหา "แมลง" โพรดระมัดระวังแมลงมีพิษ ขณะเดินด้วย	
	ใส่ของ 3 อย่างลงในถุงผ้า ปิดตา และล้วงเข้าไปในถุง ทายว่าเธอกำลังสัมผัสอะไรอยู่	ปลูกพืชในขวดนมเปล่า หรือภาชนะอื่นๆ วางไว้ในที่ที่มีแสงแดดส่องถึงข้างใน หรือนอกบ้านก็ได้	เขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงบนก้อนด้วย ช้อนเหรียญ หรือก้อนหินไว้ได้แก้วใบหนึ่ง สลับกันทายว่าเหรียญอยู่แก้วใบไหน	วางของเล่น หรือของที่ปลอดภัยสำหรับเด็กอันเล็กๆ ไว้ใต้ผ้าห่ม หรือผ้าขนหนู ให้ลูกทายว่าของนั้นคืออะไรโดยแค่จับผ่านผ้า	เทน้ำที่ใช้แล้ว (เช่น น้ำล้างจาน) ลงบนพื้นคอนกรีตข้างนอกบ้าน และคอยมองน้ำเหือดแห้งไป	
	เดินเล่นท่ามกลางธรรมชาติ มองหาคนที่แปลกๆ สัตว์ ต้นไม้ แมลง ฯลฯ	อธิบายเสื้อผ้าคนที่ดูแปลกๆ และขยะในหมู่บ้าน หรือชุมชน	เล่นเกมล่าสมบัติ โดยมองหาเปลือกไม้ก่อนหิน เปลือกต่างๆ ฯลฯ	อธิบายเสื้อผ้าคนที่ไม่มีน้ำสะอาดที่เพียงพอต่อ	 บอก 4 สิ่งที่ชอบในตัวแต่ละคน	

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 19, 33 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 27

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกต
เพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1

รูปแบบ 3 ประการของสาร – ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบว่าในทางวิทยาศาสตร์ เราสามารถพบสารได้ใน 3 รูปแบบ คือ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถูพลาสติกใส 3 ใบ (ถ้าเป็นแบบมีซิปปรูติดยิ่งดี)
- น้ำ 240 มิลลิลิตร
- แท่งไม้เล็ก 1 แท่ง
- แผ่นใบงานเก็บข้อมูล สำหรับเขียน หรือวาดตามการสังเกตการณ์ของผู้ปกครอง และเด็ก (ดูโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของหน่วยที่ 11)*
- แผ่นใบงานข้อมูลเบื้องต้น (ดูโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของหน่วยที่ 11)

วิธีการ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเทน้ำลงในถูพลาสติกใบหนึ่ง (ของเหลว) ใส่แท่งไม้ในอีกใบหนึ่ง (ของแข็ง) และเป่าลมลงไปใบที่ 3 (แก๊ส) มัดถุงทั้งสามให้แน่น
2. ในแผ่นใบงานเก็บข้อมูล ผู้ปกครองและเด็กตอบคำถามด้วยกัน โดยจะเขียนหรือจะวาดคำตอบก็ได้
3. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเกี่ยวกับรูปแบบของสารแต่ละอย่าง ทั้งของเหลว ของแข็ง และแก๊ส และให้เด็กถึงตัวอย่างสารเหล่านี้ในชีวิตจริง หลังจากนั้นให้วาดรูปตัวอย่างที่พวกเขาคิดออกลงบนด้านหลังของแผ่นใบงาน เช่น ดอกไม้



ก้อนหิน น้ำชา โซดา ท้องฟ้า ฯลฯ

* แผ่นใบงานเก็บข้อมูลดัดแปลงมาจาก Frank, Marjorie. 202 Science Investigations, Nashville, TN, USA: Incentive Publications, Inc. 1990, p.79. ใบงานข้อมูลเบื้องหลัง: www.uvm.edu and www.chem4kids.com

ข้อมูลเบื้องหลัง - ของแข็ง ของเหลว แก๊ส

ในโลกของพระเจ้า ทุกอย่างมาจากสสาร รูปแบบของสสารมีของแข็ง ของเหลว และแก๊ส เมื่อสสารเปลี่ยนรูป เราเรียกมันว่าการเปลี่ยนแปลง “สถานะ” สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสถานะมักเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ ของเหลวส่วนใหญ่เปลี่ยนสถานะ และรูปร่างค่อนข้างง่าย แต่ของแข็งส่วนใหญ่เปลี่ยนไม่ ง่ายนัก และเพราะว่าสถานะเป็นของแข็ง จึงไม่ค่อยมีของที่จะทะลุผ่านของแข็งไป ได้ง่าย ๆ แก๊สมีสถานะล่องหน คือเรามองไม่เห็น อย่างไรก็ตาม บางครั้งเรามักเห็น แก๊สได้ เช่น จากแก๊สธรรมชาติ ถ้าเราดมแก๊ส อาจเป็นอันตรายต่อตัวเรา บางครั้ง เราอาจสัมผัสแก๊สได้ เช่น ลมที่พัดผ่านจนผมปลิว แก๊สเปลี่ยนสถานะได้ง่ายเช่นกัน และของแข็งก็ทะลุผ่านแก๊สได้อย่างง่ายดาย

หัวข้อที่ 1: สำรองโลกวิทยาศาสตร์ – ด้านกายภาพ

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก : ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกต เพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ตัวอย่างงาน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบว่าการกระจายตัวของแสงส่งผลกระทบต่อรูปร่างของสิ่งของที่อยู่ในน้ำ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แก้วน้ำแบบใส หรือเหยือกน้ำใส
- น้ำสะอาด ประมาณ 240 มิลลิลิตร
- ดินสอ
- กระดาษขาว 2 แผ่น (ประมาณ 10x10 ซม.) และสีเมจิกสีเข้ม หรือดินสอสีต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- เทปกาวยใส
- ใบงานข้อมูลเบื้องต้น (ดูในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูลของหน่วยที่ 11)*

วิธีทำ

ตอนที่ 1

1. ผู้ปกครอง และเด็กเทน้ำลงในภาชนะแก้ว
2. ผู้ปกครอง และเด็กจุ่มดินสอลงไปตรง ๆ ในภาชนะจนดินสอแตะพื้นภาชนะนั้น
3. ผู้ปกครอง และเด็กมองดินสอจากด้านข้างของภาชนะ เห็นดินสอตรง หรือโค้ง
4. ผู้ปกครอง และเด็กปล่อยดินสอ ให้ดินสอพิกกับภาชนะเอง แต่ให้ด้านบนของดินสออยู่เหนือน้ำ เห็นดินสอเป็นอย่างไร
(ดูรูปภาพในโฟลเดอร์แหล่งข้อมูลของหน่วย ที่ 11)*



ตอนที่ 2

1. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปหน้า หรือรูปตัวเองโดยใช้สีเมจิก หรือสีเทียนสีเข้มลงบนกระดาษขาว
2. ผู้ปกครอง และเด็กแปะรูปภาพของตัวเองลงบนด้านนอกของภาชนะ โดยให้ด้านที่มีรูปหันเข้า
3. มองรูปหน้าผ่านภาชนะใส หน้าดูเหมือนเดิม หรือแตกต่างไปอย่างไร เปลี่ยนรูปโดยแปะรูปตัวเองลงบนด้านนอกของภาชนะ เรอมองเห็นอะไร
4. เขียนข้อสรุปว่าการกระจายตัวของแสงสามารถเปลี่ยนแปลงรูปในน้ำได้อย่างไร

*ข้อมูลเบื้องหลังดัดแปลงมาจาก Frank, Marjorie. 202 Science Investigations, Nashville, TN, USA: Incentive Publications, Inc. 1990. P.140 ใ้เคยการทำดินสอโค้ง
นำมาจาก: www.californiasciencecenter.org

ข้อมูลเบื้องหลัง – แสง

แสงมีคุณสมบัติอย่างหนึ่ง เรียกว่าการกระจายตัวของแสง เมื่อแสงกระทบกับน้ำ มันเดินทางได้ไม่เร็วเท่าปกติ และต้องลดความเร็วลง ใ้เรานึกถึงเวลาคนเดินด้วยระดับความเร็วปกติบนพื้น แต่เมื่อต้องเดินผ่านน้ำ เรากลับเดินช้าลง เมื่อแสงกระทบกับน้ำในมุมตรง ภาพสะท้อนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะดูปกติ แต่เมื่อแสงกระทบกับน้ำในมุมเฉียง การเปลี่ยนแปลงของความเร็วการเดินทางระหว่างอากาศ และน้ำใ้เส้นแสงเดินทางโค้งจากเส้นทางแรก เมื่อ “รูปภาพหน้า” หรือ ดินสออยู่ในมุมเฉียง รูปภาพที่เรามองเห็นเปลี่ยนแปลงไป และดูเหมือนจะใหญ่ขึ้นเมื่อมองผ่านน้ำ ใ้รูปหน้าดูเบี้ยว และดินสอดูโค้ง

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 13

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกต เพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ระว่างตก !

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กตั้งข้อสันนิษฐานถึงวิธีที่แรงโน้มถ่วงของโลกส่งผลกระทบท่อวัตถุ 2 ประเภทที่ใช้ในชีวิตประจำวัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของที่ใช้ทุก ๆ วัน เช่น กระดาษที่เอามาขยำรวมกัน หินก้อนใหญ่ และเล็ก กระดาษเป็นแผ่น ลูกบอลขนาดใหญ่ และเล็ก และของอื่น ๆ ที่ตกไม่แตก และสามารถโยนลงจากที่สูงได้ในระยะสั้น ๆ
- ม้านั่งหรือเก้าอี้ได้ย ๆ ที่ยืนบนนั้นได้อย่างปลอดภัย
- สถานที่ที่ปลอดภัยเพื่อทำการทดลอง ข้างในหรือข้างนอกห้องก็ได้
- กระดาษดำ และชอล์ค หรือกระดาษที่มีตาราง 2 แถว เขียนว่า “เร็ว” และ “ช้า” ในแต่ละแถว
- ดินสอ
- ใบงานการสังเกตการณ์ (ดูไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กวาดตารางด้วยกัน โดยใช้กระดาษดำ หรือกระดาษวาดตารางให้มี 2 แถว แถวที่ 1 เขียนว่า “เร็ว” และแถวที่ 2 เขียนว่า “ช้า” เขียนรายการสิ่งของที่จะใช้ทดลองตรงด้านข้างของตาราง



2. สลับกันยืนบนม้านั่ง หรือเก้าอี้ โดยให้คู่ของผู้เล่นยืนอยู่ใกล้ ๆ ถัดของที่อยู่
ในมือให้สูงเหนือหัว แล้วโยนของนั้นลงบนพื้น สลับกันทำการทดลอง
3. บอกว่าวัตถุขึ้นไต่ตกลงพื้นเร็วกว่า หรือช้ากว่า ใส่คำตอบจากการสังเกตลง
ในตารางตามความเร็วของการตกของวัตถุ
4. คุณจะสรุปว่าน้ำหนักของสิ่งของส่งผลกระทบต่อความเร็วในการตกของวัตถุ
ซึ่งมีสาเหตุมาจากแรงโน้มถ่วงของโลกอย่างไร

* ใบงานการสังเกตการณ์ มาจากไฟล์ของผู้เขียน

ใบงานการสังเกตการณ์

“มองดูของหล่น” แรงโน้มถ่วง – ใส่ความคิดของตัวเองลงไปด้วย

ของที่จะโยนลงพื้น	เร็ว	ช้า
กระดาษขยำรวมกันเป็นก้อนกลม		
ลูกบอลขนาดใหญ่		
ลูกบอลขนาดเล็ก		
กระดาษแบน		
ก้อนหินใหญ่		
ก้อนหินเล็ก		

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 32

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกต เพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

การลอย และการจม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสันนิษฐานได้ว่าวัตถุ 4 ชนิดที่เตรียมไว้จะลอยขึ้น หรือจมลงใต้น้ำ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- วัตถุเพื่อใช้ในการทดลอง เช่น ฟองน้ำ หิน ฝาพลาสติก นีล และตะปูโลหะ สบู่ เศษไม้ ชิ้นส่วนโฟม
- ภาชนะก้นตื้นที่สามารถรับน้ำได้ เช่น ขาม หรือกะละมัง
- ผ้าขนหนู
- น้ำสะอาด
- กระดานดำ กับชอล์ค หรือตารางที่มีแถว 2 แถว เขียนว่า “ลอย” กับ “จม”

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กนำของที่เตรียมไว้มาวางข้าง ๆ ภาชนะ กิจกรรมนี้จะทำข้างใน หรือข้างนอกก็ได้
2. เติมน้ำลงในภาชนะให้ลึกพอที่วัตถุที่เตรียมไว้สามารถลอยขึ้น หรือจมลงได้
3. ผู้ปกครอง และเด็กบอกชื่อของวัตถุที่จะทดลองด้วยกัน แล้วสันนิษฐานว่า สิ่งไหนจะลอย และสิ่งไหนจะจมเมื่อย่อนลงไปใต้น้ำ
4. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันวางของแต่ละอย่างลงใต้น้ำ
5. บันทึกลงไปในตารางว่าวัตถุใดลอย และวัตถุใดจม



6. ขยายการทดลอง – วางของที่จมลงบนฝาพลาสติก วัตถุเหล่านี้ลอยหรือจม ทำไม่ถึงเป็นเช่นนั้น



หัวข้อที่ 1: สำรองโลกวิทยาศาสตร์ – ด้านกายภาพ

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 29, 30

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกต เพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

หายไปไหนแล้วละ ?

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กตั้งข้อสันนิษฐาน และวิเคราะห์วัตถุ 2 ประเภทที่ละลายในน้ำ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถ้วยพลาสติกเล็ก ๆ หรือภาชนะที่ใช้ใส่สมุนไพร และเครื่องเทศต่าง ๆ ได้ เช่น เกลือ น้ำตาล แป้ง ทราาย เบคกิ้งโซดา เครื่องเทศต่างๆ เช่น ออริกาโน หรือพริกไทย ผงกาแฟ ผงนม ผงซักฟอก (ถ้าหาได้)
- ช้อนชา เพื่อผสมตัวอย่างเหล่านี้ในน้ำ
- เขี่ยอกน้ำขนาดเล็ก 3 ใบที่มีน้ำอยู่
- กระดานดำ กับชอล์ค หรือกระดาน และดินสอ เพื่อนำมาเขียนตารางการสันนิษฐาน
- รูปภาพของผงซักฟอก น้ำมันรถยนต์ หรือสารเคมีต่าง ๆ ที่ทำให้น้ำเสีย
- กาว
- กรรไกร
- กระดาษสีน้ำตาล ใช้แปะรูปภาพเพื่อทำ “โปสเตอร์สารพิษ”
- ใบงาน “การละลาย” (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)*



วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กนำเครื่องเทศ สมุนไพร และผงต่าง ๆ ใส่ไว้ในถ้วยหรือภาชนะขนาดเล็ก และบันทึกการสันนิษฐานของตนเองลงในตารางว่าวัตถุสิ่งไหนจะละลาย และสิ่งไหนจะไม่ละลาย อาจใช้รูปวาดแทนก็ได้ เช่น หน้ายิ้ม สำหรับ “ละลาย” และ หน้าบึ้ง สำหรับ “ไม่ละลาย”
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันเทน้ำลงในเหยือก หลังจากนั้น ให้เทของที่จะใช้ทดลองลงในเหยือกเพื่อดูว่าจะละลายหรือไม่ละลาย เปลี่ยนน้ำทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนของที่จะใส่ลงไป
3. ตอบคำถามต่อไปนี้ - คุณคิดว่าตัวอย่างประเภทใดจะละลาย และประเภทใดจะไม่ละลาย ใครตอบถูกมากกว่ากันระหว่างเด็ก และผู้ปกครอง
4. ผู้ปกครอง และเด็กสรุปการทดลองด้วยกัน แล้วแต่ผลของการทดลองนั้น
5. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ละลายในน้ำ ที่เป็นอันตรายได้ ถึงแม้ น้ำจะดูสะอาด แต่อาจมีเชื้อโรค หรือสารพิษปะปนอยู่ได้ ถามคำถามต่อไปนี้ – มีใครที่คุณรู้จักป่วยหลังจากดื่มน้ำที่มีสารพิษปะปนไหม คุณจะต้องทำอย่างไรเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีจากการใช้น้ำ
6. ใช้รูปภาพสารเคมีที่มาจากนิตยสาร ซึ่งละลายในน้ำได้ และก่อให้เกิดสารพิษตัด และปะะ “สารพิษ” เหล่านี้ลงบนกระดาษโปสเตอร์

* ตารางข้อมูลดัดแปลงมาจาก Morris, Crilly. Get Ready, Set, Grow!, Carthage, Illinois, USA: Fearon Teacher Aids, 1984. p.25

ใบงาน “การละลาย”

“มันหายไปไหนนะ – การทดลองการละลายตัวของวัตถุ”

วัตถุที่นำมาละลาย:

การสันนิษฐาน: ฉันคิดว่า.....จะละลาย.....

จะไม่ละลาย.....

หลังจากการทดลอง:.....มันละลาย:.....

มันไม่ละลาย.....

รายการวัตถุที่จะนำมาทดลอง เพิ่มวัตถุตามความคิดของตัวเองได้เลย

ทราย

พริกไทย

เกลือ

แป้ง

น้ำตาล

กาแฟ

เบคกิ้งโซดา

ผงซักฟอก

เครื่องเทศ

นมผง (หรือเครื่องดื่ม ถ้าหาได้)

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเพิ่มฐานความรู้ทางด้านชีววิทยา และวิทยาศาสตร์กายภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

ไฟฟ้าสถิต

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบไฟฟ้าสถิตบนพื้นผิว 2 ประเภทที่ไม่เหมือนกัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ลูกโป่ง 1-2 ลูกสำหรับผู้ปกครอง และเด็ก
- วัตถุในการทดลอง โดยสามารถเอามาถูเพื่อสร้างไฟฟ้าสถิต
- ใบงานข้อมูลเบื้องต้น (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครองเป่าลูกโป่ง และมัดให้เรียบร้อย (หมายเหตุ – เด็กอาจกลืนลูกโป่งได้ ดังนั้นต้องมีคนดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะกับเด็กเล็ก)
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันถูลูกโป่งกับพื้นผิวเหล่านี้
 - o ผม
 - o เสื้อผ้า
 - o พรม ผ้าห่ม หรือผ้าพันคอ (ผ้าขนสัตว์ดีที่สุด)
3. ผู้ปกครอง และเด็กถือลูกโป่งใกล้ ๆ กับพื้นผิวเหล่านี้ อย่าลืมนำลูกโป่งกับเสื้อผ้า หรือผ้าห่มก่อนที่จะเอามาวางไว้ใกล้ ๆ
 - o ผนัง
 - o ผม
 - o เพื่อนอีกคน



4. ตอบคำถามต่อไปนี้

- o คุณคิดว่าทำไมลูกโป่งถึงดึงดูดพื้นผิวเหล่านี้
- o อะไรทำให้เกิดไฟฟ้าสถิต

ข้อมูลเบื้องหลัง – ไฟฟ้าสถิต

เมื่อคุณถูกลูกโป่งกับผม หรือเสื้อผ้าของคุณ อนุภาคชิ้นเล็ก ๆ เรียกว่า “อิเล็กตรอน” กระโดดไปมาเมื่อได้รับกระแสไฟฟ้า ซึ่งเราเรียกว่า “ไฟฟ้าสถิต” เมื่อลูกโป่งได้รับกระแสไฟฟ้านี้ มันดึงดูดวัตถุที่อยู่รอบข้าง เช่น ผง หรือผมของเพื่อนอีกคนที่ยังไม่มีกระแส หรือมีกระแสตรงกันข้าม

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 16

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

เมฆฝน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กค้นพบสาเหตุทางวิทยาศาสตร์ 1 ข้อ ที่ก่อให้เกิดเมฆฝน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ฟองน้ำขนาดใหญ่ 1 อัน (ฟองน้ำธรรมชาติ หรือฟองน้ำใยสังเคราะห์ก็ได้ แต่ใยสังเคราะห์ดีกว่า)
- น้ำสะอาด ½ ลิตร และผ้าขนหนู
- รูปภาพของเมฆฝนหลาย ๆ ประเภท
- ภาชนะก้นตื้น 2 ใบ เป็นพลาสติก หรือโลหะก็ได้ เอาไว้ใส่น้ำ
- ใบงานข้อมูลเบื้องต้น (ดูโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กวางภาชนะทั้ง 2 ใบลงบนพื้นที่ราบเรียบ
2. ให้เด็ก หรือผู้ปกครองก็ได้เทน้ำ ½ ลิตรที่เตรียมไว้ลงในภาชนะ 1 ใบ
3. พูดคุยเกี่ยวกับรูปของก้อนเมฆ ถ้าเป็นไปได้ ให้เดินไปข้างนอกเพื่อดูเมฆจริง ๆ ถามคำถามต่อไปนี้
 - o เมฆมีความคล้ายคลึงกันอย่างไร
 - o แล้วเมฆแตกต่างกันอย่างไร
 - o เมฆมีสีอะไร
 - o มีคำอะไรบ้างที่คุณใช้อธิบายก้อนเมฆได้



4. ผู้ปกครอง และเด็กจุ่มฟองน้ำที่แห้งลงในภาชนะที่มีน้ำ
5. ให้เด็กบีบน้ำออกจากฟองน้ำ โดยใช้มือทั้ง 2 ด้าน ลงในภาชนะใบที่ 2 ขั้นตอนนี้แสดงให้เห็นว่าก้อนเมฆซึมซับน้ำปริมาณมากจนก้อนเมฆ “หนัก” ทำให้ไม่สามารถรองรับน้ำได้อีกต่อไป ฝนจึง “ตก” เหมือนกับน้ำที่ถูkBีบลงในภาชนะใบที่ 2
6. เด็กเริ่มต้นกระบวนการจุ่มฟองน้ำ และบีบน้ำจนไม่มีน้ำเหลือในภาชนะใบที่ 1 อีกต่อไป
7. ผู้ปกครองสลับมาทำกิจกรรม โดยจุ่มฟองน้ำลงในภาชนะใบที่ 2 บีบน้ำลงในภาชนะใบแรก ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนน้ำทั้งหมดกลับไปสู่ภาชนะใบแรก สามารถทำกิจกรรมนี้ได้ 2-3 ครั้งตามระดับความสนใจของผู้เรียน
8. ผู้ปกครอง และเด็กทำท่อนี้ด้วยกันตามนี้
 “นั่นอะไร ดูปุๆ ลอยเหนือฟ้า (เอานิ้วชี้ขึ้นฟ้า)
 ดูหน้าต่าง เหมือนกับ ไอศกรีม (เอามืออุ้งท้องไปมา เหมือนกับกินอาหารอร่อย)
 เมื่อลมโบก สะบัด พัดกรรโชก (ขยับมือไปมาในอากาศ)
 อะไรหนอ ทำให้เกิดฝน (ขยับนิ้วมือไปมาจากบนลงล่าง เหมือนกับสายฝน)
 อะไรหนอ ทำให้เกิดหิมะ (ขยับนิ้วมือลงล่าง)
 อะไรหนอ หลังไหลลงมา เนื้อห้วพวกเรา (ชี้ที่ตัวเอง และเพื่อน)
 ผู้แต่ง ไม่ทราบที่มา*

*Finger play: Beckman, Simmons, Thomas. Channels to Children, Published by: Channels to Children, Colorado Springs, CO. USA. , 1982, p. 126.

ข้อมูลเบื้องหลัง – ก้อนเมฆ

ก้อนเมฆที่เราเห็น คือการรวมตัวของหยดน้ำจำนวนมากที่อยู่ในอากาศ ก้อนเมฆเป็นสัญญาณบอกถึงอากาศที่กำลังจะเกิดขึ้น ก้อนเมฆบางกลุ่มบ่งบอกถึงอากาศดี และบางกลุ่มบอกถึงพายุที่กำลังจะเข้า

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 17

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

กึ่งหันลม

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กสำรวจวิธีที่เส้นทางลมเปลี่ยนแปลง และมีผลต่อการเคลื่อนไหวของวัตถุอย่างไร



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กรรไกร
- อุปกรณ์การระบายสี
- เทปกาไว
- ดินสอที่มียางลบ
- เข็มหมุด
- กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 15x15 ซม. (1 แผ่น ต่อผู้ปกครอง/เด็ก 1 คู่)
- รูปภาพ หรือวิธีการทำ (ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเรื่องลม และความรู้สึกที่ลมนำมาให้
2. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเกี่ยวกับเส้นทางลมที่พัดไปมาทั่วโลก และให้นึกถึง ช่วงเวลาที่มีลมแรงมาก ๆ ในที่ที่พวกเขาอาศัย
3. ผู้ปกครอง และเด็กออกแบบ และระบายสีกระดาษสี่เหลี่ยมด้วยกัน คำแนะนำ – ผู้ปกครองทำด้านหนึ่ง และให้เด็กทำอีกด้านหนึ่ง
4. ผู้ปกครอง และเด็กพับครึ่งกระดาษให้เป็นสามเหลี่ยม แล้วพับอีกครั้งหนึ่ง (ดูภาพประกอบ)



5. คลี่กระดาษออกมา และวาดวงกลมขนาดเล็ก เส้นผ่าศูนย์กลาง $2\frac{1}{2}$ เซนติเมตร
ตรงกลางกระดาษ ตัดตามรอยพับกระดาษจนถึงเส้นขอบวงกลม หมายเหตุ
– ห้ามตัดผ่านวงกลมเด็ดขาด! (ดูภาพประกอบ)
6. ต่อมา จับมุมด้านขวาของสามเหลี่ยม พับลงมาเหนือวงกลม แล้วใช้เทปกาว
ใสแปะ (ดูภาพประกอบ)
7. เสียบเข็มหมุดตรงกลางของกระดาษ และปักลงบนยางลบของดินสอ
8. เป่ากังหันที่สำเร็จด้วยกันเบา ๆ
9. ทำท่าทางนิ้วมือตามนี้
ลมพัด ลมพัดแรง! (ทำท่าเป่าลมแรง)
ลมพัดอ่อน ๆ (เป่าเบา ๆ)
ลมพายุพัดใหญ่ (เป่าลมแรง ๆ อีกครั้ง)
เรือจึงล่องไปได้ไกล (ทำมือเป็นรูปเรือ แล้วเคลื่อนไปมาเหมือนกำลังล่อง
อยู่ในทะเล)
ลมพัด ลมพัดแรง
กังหันจึงหมุนและแกว่งไปมา
(เป่ากังหันที่เพิ่งทำเสร็จ แล้วเหวี่ยงแขนไปมาเหมือนเราเป็นกังหัน)*

*กิจกรรม ดัดแปลงมาจาก Morris, Crilly. Get Ready, Set, Grow! , Carthage, Illinois, USA: Fearon Teacher Aids, 1984: p. 37; Finger play: Beckman, Simmons, Thomas. Channels to Children, Published by: Channels to Children, Colorado Springs, CO. USA. , 1982, p. 127 ภาพประกอบการทำกังหันลม: <http://www.firstpalette.com/Craftthemes/Nature/pinwheel/pinwheel.html>

สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

จรวด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กตกแต่งจรวด โดยให้มีลักษณะของยานพาหนะที่เดินทาง ในอวกาศได้ 2 ประการ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แกนกระดาษทิชชู แก้วกระดาษ กระดาษแข็ง หรือกระดาษรีไซเคิลอื่น ๆ หลอด เชือก ฯลฯ
- กาว
- กรรไกร
- เศษกระดาษสี หรือกระดาษทิชชู
- รูปภาพของจรวด ยานอวกาศ และดาวเทียมจากอินเทอร์เน็ต หรือนิตยสาร (ดูตัวอย่างได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)*
- รูปภาพของระบบสุริยะ (ดูในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยถึงการเดินทางไปอวกาศ ไปดวงจันทร์ หรือไกลกว่านั้น อภิปรายตามคำถามต่อไปนี้
 - o คุณจะรู้สึกอย่างไรถ้าได้ขึ้นไปบนจรวด
 - o คุณหายใจอย่างไรเวลาอยู่ในอวกาศ
 - o คุณกิน หรือนอนอย่างไรในอวกาศ



- *จรวด: www.sciencekids.co.nz; ระบายสี: www.crayonaction.com
รูปตัวอย่าง: www.sheknows.com รูประบายสี: www.sparklebox.co.uk



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 17 ก;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 15, 25

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้
วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม
บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

เพื่อนมิกน

(มัทธิว บทที่ 6:26 และมัทธิว บทที่ 10:31)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกนกที่มีพันธุ์ต่างกันในบริเวณที่พวกเขาอาศัยอยู่



อุปกรณ์การเรียนรู้

- เศษกระดาษสี ที่มีขนาดใหญ่พอวาดรูปมือของเด็ก และผู้ปกครองซ้ำกัน 6 ครั้งได้
- อุปกรณ์ระบายสี
- กิ่งไม้ขนาดเล็กตัดจากต้นไม้ หรือพุ่มไม้ 1 กิ่งต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- เชือก หรือไหมพรม ความยาว 15 หรือ 20 ซม.
- กรรไกร ที่เจาะรูกระดาษ หรือดินสอเพื่อเจาะรูในตัวนก
- กากเพชร ลูกปัด หรืออุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ
- กาว

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกกระดาษสี 2-3 สี และสลับกันวาดรูปมือของอีกคน
หนึ่งด้วยดินสอ โดยวางมือลงบนกระดาษ นิ้วทั้ง 4 อยู่ใกล้กัน และนิ้วโป้งหัน
ออกจากนิ้วอื่น ๆ วาดตามรอยมือของผู้ปกครอง 3 ครั้ง และของเด็ก 3 ครั้ง
2. ผู้ปกครอง และเด็กตัดรูปมือออกมา
3. ตกแต่งมือให้ดูเหมือนนก หมุนกระดาษที่ตัดไปมา ส่วนที่เป็นนิ้วโป้งกลายเป็น
หัวของนก และนิ้วมืออื่น ๆ เป็นปีกของนก เติมนกจะอย ตา ปีก ด้วยอุปกรณ์



(ดูตัวอย่างในโฟลเดอร์ Resource บทที่ 11)*

4. จะระบุกระดาษ บริเวณ “หัว” และ “ปีก” ของนก ไก่ลี้ๆ กับส่วนบนของกระดาษ
5. ตัดเชือก 6 เส้น ความยาวประมาณ 15-20 ซม. และร้อยผ่านรูบนตัวนก
6. แขนงนกลงมาจากกิ่งไม้ เพื่อจะได้ดูสมดุล กิจกรรมนี้ทำให้เราสร้างโมบายสวยๆ เป็น
7. แขนงโมบายนี้ไว้ในบ้าน หรือโครงการ และใส่ข้อพระคัมภีร์ตามนี้เพื่อแสดงให้เห็นว่าพระเจ้าทรงห่วงใยเรา
8. ใส่ข้อพระคัมภีร์
 - o มัทธิว บทที่ 6: 26 “จงดูนกในอากาศ มันมิได้หว่าน มิได้เกี่ยว มิได้ล่าสมไว้ในยุ้งฉาง แต่พระบิดาของท่านทั้งหลาย ผู้ทรงสถิตในสวรรค์ทรงเลี้ยงนกไว้ ท่านทั้งหลายมิประเสริฐกว่านกหรือ”
 - o มัทธิว บทที่ 10: 31 “เหตุฉะนั้น อย่ากลัวเลย ท่านทั้งหลายก็ประเสริฐกว่านกกระจาบหลายตัว”

* ตัวอย่างของนกที่สำเร็จแล้ว: www.pocketfullofposiesblog.com , Google images



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 34 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 28, 30

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้
วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม
บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5

จับคู่การดูแลการทรงสร้าง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กมีความรู้เรื่องสัญลักษณ์การรีไซเคิลขยะ
และนำความรู้มาปรับใช้ได้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่าพระเจ้าปรารถนาจะดูแลโลก
และการทรงสร้างของพระองค์อย่างไร



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ชิ้นส่วนเกมทดสอบความทรงจำ
(ดูใบงานในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 11)
- วัสดุรีไซเคิลได้เพื่อเอามาทำ “โปสเตอร์รีไซเคิล” (หมายเหตุ – ให้นำวัสดุ
ที่เอามาใช้ไม่มีสารพิษ หรือเชื้อโรค เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร กระดาษ
ห่อหุ้มฝรั่ง หรือลูกอมที่สะอาด กล่องเล็ก ๆ แกนกระดาษทิชชู ฯลฯ)
- กาว
- กรรไกร
- อุปกรณ์ระบายสี โดยเฉพาะปากกาเคมีสีดำ ถ้าหาได้
- กระดาษแข็ง หรือกระดาษลังใช้แล้วขนาดใหญ่
ตัดเป็นรูปถังขยะหรือที่ใส่ขยะรีไซเคิล



วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กคุยเรื่องขยะที่อยู่รอบ ๆ และในบ้านของพวกเขา
ตอบคำถาม 2 ข้อนี้
 - o มีขยะอะไรบ้างที่มีเชื้อโรค และควรโยนลงถัง
 - o มีวัสดุอะไรบ้างที่เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อีกครั้ง
2. ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักสัญลักษณ์รีไซเคิลที่ใช้ทั่วโลก
(หมายเหตุ – สัญลักษณ์นี้มีอยู่ในเกมทดสอบความทรงจำ และมีลูกศร 3 อัน
ซึ่งเป็นวงกลม)
3. เล่นเกมทดสอบความทรงจำ
 - o คละการ์ด 12 ใบเข้าด้วยกัน (หรือ 24 ก็ได้เพื่อให้ยากขึ้น)
คว่ำการ์ดไว้บนพื้นที่เรียบ
 - o ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันหงายการ์ดทีละ 2 ใบ ถ้าผู้เล่นจับคู่ได้
ให้เก็บคู่นั้นไว้ แล้วหงายการ์ดเพิ่มอีก 2 ใบ ถ้าไม่เข้าคู่กัน ให้เปลี่ยนตาผู้เล่น
 - o เล่นไปเรื่อย ๆ จนกว่าผู้เล่นจะจับคู่การ์ดได้ครบทุกคู่ และไม่มีการ์ดเหลือบนโต๊ะ
อีกแล้ว
 - o ผู้เล่นที่ได้การ์ดเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ
4. ผู้ปกครอง และเด็กแปะรูปสิ่งของที่นำไปรีไซเคิลได้บนกระดาษแข็งแผ่นใหญ่
โดยให้วาดรูปสัญลักษณ์ “รีไซเคิล” ลงตรงกลางแผ่นกระดาษ และ
แปะรูปภาพรอบ ๆ สัญลักษณ์นี้ ผู้เล่นแต่ละคนบอกได้ว่าวัสดุประเภทใด
ที่พวกเขาใช้บ่อยที่สุดในบ้าน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีกครั้งแทนที่
จะโยนลงถังขยะ
5. ผู้ปกครอง และเด็กบอกวิธีการรีไซเคิลวัสดุ 1 อย่างที่พวกเขามี เช่น เสื้อผ้า
หรืออุปกรณ์การทำอาหาร เป็นต้น

* รูปภาพการ์ดเกมความทรงจำ มาจาก: www.dltk-cards.com

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปี 2 หน่วยที่ 26

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กใช้ทักษะการค้นหา และการตั้งข้อสังเกตเพื่อเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก และอวกาศ และพื้นฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และเทคโนโลยี

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

ต้นไม้แห่งการให้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และแยกแยะวัสดุ 2 อย่างในชีวิตประจำวันที่มี จุดเริ่มต้นมาจากต้นไม้
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กแบ่งปันเหตุผล 1 เหตุผลว่าทำไมเราถึงต้องดูแลต้นไม้ ให้กันและกันฟัง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพ หรือวัสดุที่มาจากต้นไม้ เช่น ดินสอ ถั่ว ไม้ขีดไฟ หนังสือ ม้านั่งไม้ รูปบ้าน แอปเปิ้ล หรือผลต่าง ๆ ที่มาจากต้นไม้
- รูปภาพ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่ไม่ได้มาจากต้นไม้
- ภาชนะเอาไว้ใส่รูปภาพ และวัสดุ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกรูปภาพ 1 รูป หรือวัสดุ 1 ชิ้น จากภาชนะที่มีรูป และสิ่งของปะปนกัน
2. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันบอกว่าของชิ้นนั้น ๆ มีจุดเริ่มต้นมาจากต้นไม้หรือไม่ โดยให้แยกของเป็น 2 กอง คือ ที่มาจากต้นไม้ และที่ไม่ได้มาจากต้นไม้
3. เมื่อแยกสิ่งของทุกชนิดออกตามกองของมันแล้ว ให้ผู้เล่นแต่ละคนนึกถึงสิ่งของ อีก 1 อย่าง ที่มาจากต้นไม้ และหาได้ในพื้นที่ หรือวัฒนธรรมที่เขาอยู่ ผู้ปกครอง และเด็กคิดเห็นเหมือนกันไหม ถามคำถามต่อไปนี้
 - o ทำไมพระเจ้าถึงอยากให้เราดูแลต้นไม้
 - o เราควรดูแลสิ่งของที่เราใช้อย่างไร







หน่วยที่ 12

ฉันรักการเรียนรู้ เริ่มต้นรากฐานทางสังคม

หน่วยที่ 12 ฉันรักการเรียนรู้ เริ่มต้นรากฐานทางสังคม

287

ปฏิทิน

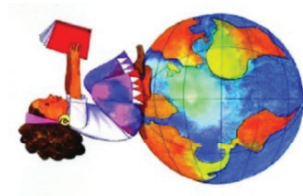
288

หัวข้อที่ 1 เมื่อพ้นเขตชุมชนของฉัน – โลกภายนอก

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	สำรวจประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง	289
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	ธงของฉัน	291
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	ภูมิศาสตร์รอบ ๆ ตัวเรา	293
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	วันหยุดในประเทศของฉัน	295
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	ต้นไม้ครอบครัวของฉัน	297
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	แผนที่ชุมชนทรัพย์	299

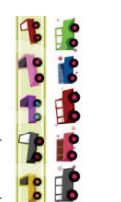
หัวข้อที่ 2 เศรษฐกิจและประวัติศาสตร์ – การเชื่อมต่อกันระหว่างผู้คน

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 1	หน้าสนุก	301
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2	พระเจ้าทรงประทานทุกสิ่ง ให้คืนพระองค์ 10 เปอร์เซ็นต์	303
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 3	สินค้านี้มาจากไหน	305
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 4	ใคร และอะไรที่ปกป้องเราให้ปลอดภัยในชุมชนนี้?	307
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 5	สินค้า หรือบริการต่าง ๆ มาถึงชุมชนเราได้อย่างไร	309
ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6	มาทำโทรศัพท์กันเถอะ	311



หน่วยที่ 12

ฉันทนาการเรียนรู้ เริ่มต้นรากฐานทางสังคม

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
	ทำรายการซื้อของที่เป็นรูปภาพ แล้วไปตลาดเพื่อไปซื้อของด้วยกัน 	อธิษฐานเผื่อคนทำงานชุมชนที่คอยปกป้องให้ครอบครัวเราปลอดภัย 	จินตนาการว่าเธอทำงานที่ตลาด สลัดกับเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย 	จินตนาการว่าทำงานเป็นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สลัดกับเป็นคนไข้ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 	จินตนาการว่าเธอไปโรงเรียน สลัดกับเป็นคุณครู และนักเรียน 	
	สร้าง "เก้าอี้" โดยใช้ผ้าห่มคลุมเหนือเก้าอี้ โต๊ะ หรือต้นไม้ 	จินตนาการว่าหนูอยู่บนรถไฟ หรือเรือ อธิบายว่าหนูกำลังไปไหน และมองเห็นอะไร 	คุยกับคนที่แก่ที่สุดในบ้าน ชีวิตของพวกเขาเป็นอย่างไรเมื่ออายุเท่าหนู? 	คิดถึงงานที่เด็กสามารถทำด้วยตัวเอง ได้เหรียญ หรือก้อนหินในขวดเล็กเมื่อทำงานแต่ละอย่างสำเร็จ 	แบ่งปันขนมให้กับเพื่อนขณะไปปิกนิก 	
	ร้องเพลงที่รู้จักกันดีในท้องถิ่น 	ไปตลาดด้วยกัน และขอให้เด็กช่วยมองหาของที่คุ้นเคยจากการจะซื้อ 	มองหารูปแบบการขนส่งในชุมชนที่คุณเห็น 	ตั้งร้านขายของจำลองในบ้าน หนูจะขายอะไร 	ออกไปเดินเล่น และนับจำนวนรถที่เจอเห็น 	
	อธิษฐานเผื่อผู้นำประเทศในวันนี้ อธิษฐานที่เขาจะตัดสินใจเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ. 	ขอบคุณพระเจ้าสำหรับผู้ที่ทำงานด้านสุขภาพ ชุมชนของหนู 	จินตนาการว่าฉันเป็นนักสำรวจ วาดรูปลิงที่ค้นพบในการเดินทาง 	มองหากำเนิดโลก แล้ววิ่งขึ้นลงเนิน 	ทำกระป๋องออมสินโดยใช้กล่องหรือขวดแก้วเล็ก ๆ หยอดเหรียญ หรือสมบัติที่เจอเจอลงในนั้น 	

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 14,15

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมา เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กันทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่
1

สำรวจประเทศเพื่อนบ้านใกล้เคียง

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน 2 วัฒนธรรมตามบริบทของเขา



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษแข็งตัดเป็นสี่เหลี่ยม 10x15 ซม. 6 แผ่น
- แปะรูปภาพของประเทศเพื่อนบ้านลงตรงกลางกระดาษสี่เหลี่ยมแต่ละแผ่น (ดูแผนที่ได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*
- ตัดครึ่งรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้วิธีตัดแบบซิกแซกบ้าง หยักบ้าง โค้งบ้าง เพื่อทำเป็นตัวต่อให้จับคู่ในภายหลัง

วิธีการ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับประเทศที่ตนเองอาศัยอยู่ บอกชื่อประเทศ ชื่อเมือง หมู่บ้าน หรือทวีป
2. ผู้ปกครอง และเด็กคลี่ชิ้นส่วนตัวต่อของประเทศต่าง ๆ และสลับกันจับคู่ตัวต่อ
3. เมื่อเจอคู่ของประเทศนั้น ๆ แล้ว ให้ผู้ปกครอง และเด็กบอกชื่อของประเทศนั้น
4. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับประเทศนั้น โดยใช้คำถามเหล่านี้
 - o รู้จักใครที่อาศัยอยู่ในประเทศนั้นไหม
 - o ประเทศนั้นใหญ่ขนาดไหน ใหญ่กว่า หรือเล็กกว่าประเทศของเรา
 - o กิจกรรมที่คนในประเทศนั้นชอบทำมีอะไรบ้าง
 - o คิดว่าอากาศที่ประเทศนั้นเป็นอย่างไร



- ๐ อยากอธิษฐานเพื่อเด็กในประเทศนั้นในหัวข้ออะไรบ้าง

* แผนที่ได้มาจากเว็บไซต์: www.eduplace.com



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 39 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคม และอารมณ์ ปีที่ 1 หน่วยที่ 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมาว่า เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กัน
ทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่

2

ร่งของฉันทน์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกได้ว่าธงของประเทศตัวเองมีลักษณะอย่างไร
และบอกความหมายของสัญลักษณ์บนธงได้อย่างน้อย 1 ข้อ
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กออกแบบธงครอบครัวของตัวเอง และออกแบบสัญลักษณ์
ที่บ่งบอกความเป็นตัวตนของครอบครัวด้านบวกได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- พิมพ์รูปธงของประเทศตนเอง 1 แผ่นต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
(ดูรูปธงได้ในไฟล์เดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*
- กระดาษสีขาว 20x30 ซม.
- อุปกรณ์การระบายสี (สีเมจิกใช้ดีที่สุด)
- ไม้บรรทัด
- รูปธงจากประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กดูรูปภาพธงของประเทศตัวเอง และพูดคุยเกี่ยวกับสี
และสัญลักษณ์ที่อยู่บนธง
2. ผู้ปกครอง และเด็กประดิษฐ์ธงเพื่อแทนครอบครัวของตัวเอง และสิ่งที่ครอบครัว
ยึดถือเป็นหลัก เช่น หัวใจ แทนความรักในครอบครัว หรือไม้กางเขน
แทนการนมัสการพระเจ้าด้วยกัน ฯลฯ



หัวข้อที่ 1:

เมื่อพันธุ์พืชชุมชนของฉันทน์ – โลกภายนอก

3. ผู้ปกครอง และเด็กกระบายสิ่งจกครอบครวัที่ทำขึ้นมำด้วยกัน และแบ่งปันธงนี้ให้กับผู้ปกครอง และเด็กคู่อื่น ๆ ดู
4. ถ้าเป็นไปได้ ให้ดูธงของประเทศต่าง ๆ โดยสามารถพิมพ์ได้จากโฟลเดอร์แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12*

* รูปภาพต่างๆ มาจาก www.mrprintables.com



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 15

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมา เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กันทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

ภูมิศาสตร์รอบ ๆ ตัวเรา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จัก และแสดงพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่พวกเขาอาศัยอยู่ได้



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ฝาลังกระดาษ 1 ฝาคือผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- รูปภาพภูเขา ทะเลสาบ ป่า ทะเลทราย ฯลฯ ตัดออกมาให้มีขนาดเท่ากัน (ดูรูปในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*
- ทราย หรือดิน
- ถังพลาสติกสะอาด
- ยอดหญ้าน้อย ๆ หรือกิ่งไม้เล็ก ๆ เพื่อแทนป่าไม้
- ฝาลังพลาสติกขนาดเล็กเพื่อใส่ใส่น้ำ และเป็นสัญลักษณ์แทนแหล่งน้ำ เช่น ทะเลสาบ มหาสมุทร หรืออ่าว ฯลฯ

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กใช้ฝาลังกระดาษที่เตรียมไว้สร้างแผนที่ภูมิศาสตร์ในกล่อง
2. ผู้ปกครองเลือกการ์ด 2 ใบจากกองการ์ด “ภูมิศาสตร์”
3. ผู้ปกครอง และเด็กพยายามจำลองรูปภาพที่พวกเขาเห็นในการ์ดบนฝาลังกระดาษ โดยใช้ทราย ดิน และถังพลาสติก



หัวข้อที่ 1: เมื่อพ้นเขตชุมชนของฉันทน์ – โลกภายนอก

หัวข้อที่ 1: เมื่อพ้นเขตชุมชนของฉันทน์ – โลกภายนอก

- ## หลักสูตรเสริมสำหรับเด็ก 3-5 ขวบ

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 42

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมา เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กัน
ทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

วันหยุดในประเทศของอัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้จักวันหยุดที่เฉลิมฉลองกันในประเทศ
หรือในครอบครัวอย่างน้อย 1 วัน
- 2) ผู้ปกครอง และเด็กออกแบบของตกแต่งต้นคริสต์มาส



อุปกรณ์การเรียนรู้

- วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ที่เอามาใช้ในงานเฉลิมฉลอง หรือเทศกาลวันหยุด
ในประเทศ
- เศษกระดาษตัดตามแนวยาว กว้าง 3 ซม. ยาว 12 ซม. เพื่อใช้ทำระฆัง
วันคริสต์มาส และโซ่
- กรรไกร
- ดินสอ
- กาว
- กระดาษสีสี่เหลี่ยมจัตุรัส ความยาว 12x12 ซม. หรือกระดาษแข็งที่เอามา
ทำระฆังได้ 1 แผ่นต่อผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- รูปต้นแบบระฆัง ทำจากกระดาษแข็ง หรือกระดาษลัง ประมาณ 12 ซม.
(ดูแบบระฆังได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*



วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเรื่องวันหยุดท้องถิ่นที่ตัวเองชื่นชอบ
 2. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเรื่องวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นเทศกาลที่เราเฉลิมฉลองวันเกิดของพระเยซู และพูดถึงวิธีการเฉลิมฉลองในที่ต่าง ๆ ทั่วโลกซึ่งไม่เหมือนกัน
 3. ผู้ปกครอง และเด็กทำของตกแต่งต้นคริสต์มาส ซึ่งหลาย ๆ ประเทศทั่วโลกใช้แขวนบนต้นคริสต์มาส ของตกแต่งนี้สามารถเอาไปแขวนไว้ในที่พิเศษในบ้านของเด็กได้
 4. ทำโซ่กระดาษ โดยตัดกระดาษตามแนวยาว แล้วทากาวปลายด้านหนึ่ง แล้วจับอีกด้านหนึ่งมาแปะ ให้เป็นวงกลม ร้อยกระดาษอีกเส้นผ่านวงกลมโซ่ที่ทำเสร็จแล้ว แปะปลายเข้าหากัน
 5. ทำแบบนี้ 7 อัน แทนวัน 7 วันของสัปดาห์
 6. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปประสังฆ์ตามรอยต้นแบบลงบนกระดาษสีเหลืองมัสต์รัส แล้วตัด
 7. เขียนบนกระดาษ ตามนี้ “พระเยซูทรงบังเกิดแล้ว”
 8. ของตกแต่งนี้ให้ผู้ปกครอง และเด็กเอาไปแขวน หรือวางไว้ในที่พิเศษในบ้าน เพื่อเตือนใจพวกเขาว่าพระเยซูทรงอยู่กับพวกเขาในทุก ๆ วัน ไม่ใช่แค่วันคริสต์มาสเท่านั้น
- ทำทำทางนี้ประกอบเพลง “ระฆังน้อย 5 ใบ” ผู้แต่ง ไม่ทราบชื่อ
- ระฆังน้อย 5 ใบ แขนงเรียงกันเป็นแถว (ชูนิ้ว 5 นิ้ว)
- ระฆังใบแรกพูดว่า “ตีช้า ๆ นะ” (ขยับนิ้วโป้งช้า ๆ)
- ระฆังใบที่สองพูดว่า “ตีเร็ว ๆ เลย” (ขยับนิ้วชี้เร็ว ๆ)
- ระฆังใบที่สามพูดว่า “ตีฉันเป็นใบสุดท้ายนะ” (ขยับนิ้วกลาง)
- ระฆังใบที่สี่พูดว่า “ฉันเหมือนกับนาฬิกาบอกเวลา” (ขยับนิ้วนาง)
- ระฆังใบที่ห้าพูดว่า “ตีพวกเราพร้อม ๆ กันในวันคริสต์มาส) และทั้งมือพูดว่า “ตีระฆัง ตลอดเวลา เพราะพระเยซูทรงบังเกิดแล้ว” (โบกมือไปมาในอากาศ)

*รูปแบบระฆังคริสต์มาส มาจาก: <http://sweetpatterndays.com/wp-content/uploads/2013/12/Christmas-Bell-Template-Printable.png>, <http://www.hooverwebdesign.com/printable-christmas-bells.pdf>

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 2 ,10-14 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 2 ,11

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกว่า เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กันทาง
สถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่

5

ต้นไม้ครอบครัวของฉันทน์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กแสดงประวัติศาสตร์ของครอบครัวผ่านทางผลงาน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กระดาษสีน้ำตาลขนาดใหญ่ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์การระบายสี
- กระดาษสีแดง หรือสีเขียว เอามาตัดเป็นรูปหัวใจไว้เขียนชื่อแล้วแปะลงบนต้นไม้
(จะเตรียมต้นแบบรูปหัวใจขนาดต่าง ๆ ไว้ก่อนก็ได้)
- กรรไกร
- ข้อมูลเบื้องต้น (ดูใบงานได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของครอบครัว
และสมาชิกครอบครัว ถามคำถามต่อไปนี้ “อะไรคือต้นไม้ครอบครัว มีใครบ้าง
ที่เป็นสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครอง และเด็ก”
2. ผู้ปกครอง และเด็กตัดรูปต้นไม้ และกิ่งก้าน แล้วแปะลงบนกระดาษพื้น
หรือกระดาษลัง
3. ผู้ปกครอง และเด็กวาดรูปหัวใจ และตัดออกมาจนมีเพียงพอที่จะแทนคน
ในครอบครัวทั้งหมด โดยเฉพาะคนที่ยังมีชีวิตอยู่
(หมายเหตุ ควรมีแบบหัวใจขนาดต่าง ๆ ให้เลือก)



- *ข้อมูลเบื้องต้นหลังจากไฟล์ของผู้เขียน

แผนภูมิต้นไม้ครอบครัวเป็นประวัติของครอบครัวคนใดคนหนึ่ง ซึ่งมีชื่อของพ่อ แม่ ปู่ย่าตายาย พี่น้อง ลูกป้า น้าอา เขียนเอาไว้ (ถ้ารู้) แต่ละครอบครัวต่างมีสมาชิกที่อยู่ด้วยกันในบ้านไม่เหมือนกัน



สัมพันธ์กับ :

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมา เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กันทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

แผนที่ชุมชนทรัพยากร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครองและเด็กฝึกการใช้งานของมือ และสายตาร่วมกัน โดยทำ “แผนที่ชุมชนทรัพยากร”
- 2) ผู้ปกครองและเด็กค้นพบข้อความ และสิ่งของที่ซ่อนไว้ในขวด



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ขวดน้ำสะอาดมีฝาปิดรีไซเคิล (ขวดที่มีปากใหญ่ดีที่สุด)
- ทาย เอาไว้ใส่ลงไปในขวด ประมาณครึ่งหนึ่งของขวด
- ของเล็ก ๆ เอาไว้ใส่ในขวด เช่น ฝาขวดน้ำใช้แล้ว เหรียญ กระดาษแผ่นเล็ก ๆ ที่เขียนว่า “พระเยซูทรงรักคุณ” กระดาษสีสันสดใส หรือสัตว์ของเล่นพลาสติก หรือวัสดุที่สามารถใส่เข้าไปในปากขวดได้
- พิมพ์แผนที่ชุมชนทรัพยากร (ดูตัวอย่างในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน้าที่ 12)*
- อุปกรณ์ระบายสี ดินสอ

วิธีทำ

1. เตรียมขวดน้ำก่อนเริ่มกิจกรรม โดยใส่ของชิ้นเล็ก ๆ ลงในขวด และปิดฝา เขย่าขวด และวางนอนไว้บนพื้นในท้องที่ทำการกิจกรรม
2. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่า ก่อนหน้านี้ในประวัติศาสตร์มีเรื่องหลายอย่างที่ล่องข้ามมหาสมุทร และถูกโจรสลัดจับ และฝังชุมชนทรัพยากรไว้บนเกาะ รอวันเวลาที่จะกลับมาชุดเอาสมบัติ เพื่อจะได้ร่ำรวย



หัวข้อที่ 1:

เมื่อพันธุ์ตมชนของฉิน – โลกภายนอก

3. ผู้ปกครอง และเด็กเล่นเกม “ฉันมองเห็น” (I Spy) โดยใช้ขวบน้ำที่ “เกยตื้น” มาจากเรือโจรสลัด เธอมองเห็นสิ่งของอะไรในขวบน้ำบ้าง สลับกันบอกชื่อสิ่งของที่เห็นในขวบน้ำ
4. ผู้ปกครอง และเด็กจินตนาการว่าพวกเขาเจอแผนที่ขุมทรัพย์ที่จะนำไปสู่สถานที่ที่โจรสลัดฝังสมบัติเอาไว้
5. ลากเส้นตามจุดประเพื่อไปยังสถานที่ที่สมบัติถูกฝังอยู่ ระบายสีแผนที่

* แผนภูมิซุมทรัพย์ ดูได้ที่: www.dldtk-kids.com; www.spoonful.com ; www.kidsturncentral.com



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 2 หน่วยที่ 2, 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กแสดงออกมา เริ่มเข้าใจวิธีที่ผู้คนมีความสัมพันธ์กันทางสถานที่ตั้งอย่างไร?

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกันระหว่างคน และทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

1

หน้าสมุด

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1) ผู้ปกครอง และเด็กรู้ว่าคนของพระเจ้ามีสีผิวที่ไม่เหมือนกัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพเด็กหลายคนจากทั่วโลกที่มีสีผิว และสีผมแตกต่างกัน
- กระดาษสีหลาย ๆ สี ที่แทนสีผิวของเด็กได้ เช่น กระดาษสีน้ำตาล ซองจดหมายสีขาว แผ่นสีน้ำตาลอ่อน กระดาษห่อของขวัญ กระดาษพิมพ์ กระดาษสีอ่อน ๆ
- กรรไกร
- อุปกรณ์ระบายสี
- กาว
- กระดาษสีสดเพื่อใช้เป็นพื้นรองรูปหน้า

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กดูรูปของเด็กจากทั่วโลก บอกว่าเด็กแต่ละคนเหมือนกัน และต่างกันอย่างไร
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกกระดาษสี 2-3 สีเพื่อเอามาทำใบหน้า
3. ตัดรูปวงกลม หรือรูปวงรี โดยให้มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 8 ซม. หรือ 10 ซม. (หมายเหตุ – สามารถตัดก่อนกิจกรรมเริ่มได้ถ้าต้องการ)



4. ให้เด็กแปะรูปวงรีลงบนกระดาษพื้นหลังเพื่อทำใบหน้า
5. ผู้ปกครอง และเด็กสลับกันวาดอวัยวะต่างๆ บนใบหน้า ระบายสี โดยบนใบหน้าต้องมีตา หู จมูก ปาก ฯลฯ อย่าลืมวาดผมด้วย
6. ผู้ปกครอง และเด็กคุยว่าพระเจ้าทรงรักเด็กทั่วโลก ผู้ปกครอง และเด็กอธิษฐานเผื่อเด็ก 1 คนที่พวกเขารู้จัก
7. ทำท่าทางนี้

ฉันแตกต่างจากหัวและเท้า

(ชี้ที่ตัวเองแล้วชี้หัว และเท้า)

ฉันแตกต่างจากตา และจมูกของฉัน

(ชี้ที่ตัวเอง แล้วชี้ไปที่ตา และจมูก)

ฉันมาจากสถานที่ที่ไกล และกว้างขวาง

(ชี้ที่ตัวเอง แล้วอ้าแขนกว้าง)

สถานที่ที่มีแต่รอยยิ้ม และไม่มีการร้องไห้

(เอานิ้วจิ้มมุมปาก แล้วยิ้ม หลังจากนั้นเอานิ้วแตะหางตา

แล้วทำท่าเหมือนกำลังร้องไห้)

ฉันไม่ค่อยเหมือนใคร อย่างที่เธอเห็น

(ชี้ที่ตัวเอง แล้วชี้ไปที่เพื่อน)

แต่ฉันก็มีความรักอยู่ในตัวมากมาย

(ชี้ไปที่ตัว แล้วเอามือวางทาบตรงหัวใจ และกอดตัวเอง)

*ท่าทางนี้ มาจาก: www.preschoolrainbow.org

หัวข้อที่ 2:

เศรษฐกิจและประวัติศาสตร์ – การเชื่อมต่อกันระหว่างผู้คน

สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 35, 42 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ ปีที่ 2 หน่วยที่ 18

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกันระหว่างคนและทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่ 2

พระเจ้าทรงประทานทุกสิ่งให้ ให้คืนพระองค์ 10 เปอร์เซ็นต์ (มาลาคีย์ บทที่ 3:10)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กนำคำสอนทางพระคัมภีร์มาใช้ในการถวายเงินให้กับพระเจ้า



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ของต่าง ๆ ที่มีจำนวน 10 ชิ้น เช่น มันฝรั่ง แอปเปิ้ล เหรียญ
- ตะกร้า 3 ใบเอาไว้แยกของ
- พระคัมภีร์เปิดไปที่มาลาคีย์ บทที่ 3:10

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่าพระเจ้าทรงดูแลพวกเขา และประทานสิ่งจำเป็นให้กับพวกเขาผ่านทางคริสตจักร ที่ทำงาน ครอบครัว ฯลฯ อย่างไร
2. ผู้ปกครอง และเด็กนับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ โดยแต่ละกลุ่มจะมีของ 10 ชิ้น
3. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่าชาวนาปลูกมันฝรั่งได้ 10 หัว (หรืออาหารที่มาจากในท้องถิ่น) ชาวนาต้องพึ่งพาพระเจ้าที่จะประทานสิ่งที่จำเป็นต่อการเติบโตของมันฝรั่งให้ ถามคำถาม – พระเจ้าทรงทำอะไรเพื่อให้มันฝรั่งเติบโต (ฝน แสงแดด ดิน)
4. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่า พระเจ้าทรงช่วยเหลือให้มันฝรั่งโตขึ้นเพื่อเป็นอาหารให้กับเรา พระองค์ทรงปรารถนาให้เราคืนให้พระองค์ 10% หรือมันฝรั่ง 1 ลูก เราจะทำได้อย่างไร อ่าน หรือฟังพระธรรมมาลาคีย์ 3:10



5. รวบรวมไอเดียว่าเราจะทำอย่างไรกับมันฝรั่งที่เราต้องการคืนให้กับพระเจ้า เช่น ขายแล้วเอาเงินไปถวายให้คริสตจักร อภิปรายว่าเราจะทำอะไรกับมันฝรั่งที่เหลือ จะเก็บมันฝรั่ง 1 หัว หรือมากกว่านี้ไว้สำหรับกินในครัวหลัง โดยจะทำซุปมันฝรั่งอร่อย ๆ ให้กับคนในครอบครัวทาน หรือจะเอาไปขายเพื่อให้ได้เงินมาปลูกพืชต่อ
6. อภิปรายคล้าย ๆ กันกับกลุ่มลูกแอปเปิ้ล และเหรียญ แบ่งปันไอเดีย ช่วยเด็กให้พูดคุยเรื่องความหมายของการถวายคืนแด่พระเจ้าด้วยใจขอบพระคุณ



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญา และการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 29 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 24

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกันระหว่างคน และทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

3

สินค้านี้มาจากไหน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กติดตามการเดินทางของสินค้าจากจุดเริ่มต้นจนถึงตลาดที่มีการค้าขาย



อุปกรณ์การเรียนรู้

- กล้วย 1 ลูก หรือรูปภาพกล้วย
- ตักรูปภาพจาก “การปลูกผลิตผลอย่างเป็นธรรมชาติ – กล้วย” จากแผ่นใบงานที่เตรียมไว้ แล้วแปะรูปลงบนกระดาษแข็ง (ดูใบงานได้ในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*
- รูปภาพของสินค้าอื่น ๆ ที่พบได้ในตลาด หรือในโรงงานผลิต

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยว่าสินค้า (สิ่งที่จะถูกขาย) เดินทางเข้าสู่ตลาด และถูกขายในราคาที่ยุติธรรมได้อย่างไร ถามคำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับกล้วย
 - o มีใครเคยกินกล้วยไหม
 - o กล้วยโตได้อย่างไร
 - o ในพื้นที่มีใครปลูกกล้วยบ้าง
 - o กล้วยโตได้ในที่ไหนบ้าง
 - o เราได้กล้วยมาได้อย่างไร



- * กิจกรรมกล้วย ดัดแปลงมาจากเว็บ: www.enterprisevillage.org.uk



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ร่างกาย ปีที่ 1 หน่วยที่ 37, 38, 40 & 41 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ ปีที่ 2 หน่วยที่ 5, 6

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกันระหว่างคนและทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

4

ใคร และอะไรที่ปกป้องเราให้ปลอดภัยในชุมชนนี้ ?

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กเขียนชื่ออาสาสมัคร หรือคนทำงานในชุมชน 2 คน และป้ายจราจร 2 ป้าย ที่ปกป้องเราให้ปลอดภัยทุกวัน



อุปกรณ์การเรียนรู้

- รูปภาพเส้นทางไปโครงการ (ดูรูปภาพในโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*
- รูปภาพป้ายสัญญาณจราจร ไฟเขียวไฟแดง และผู้ช่วยดูแลความปลอดภัย เช่น พนักงานดับเพลิง หน่วยกู้ภัย ตำรวจ ช่างซ่อมไฟฟ้า คนเก็บขยะ ฯลฯ (ถ้ามีในชุมชน)
- ลูกบอลเบา ๆ ขนาดเล็กที่แต่งได้ ไว้เล่นเกม

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กดูรูปภาพที่แสดงเส้นทางจากบ้านเด็กถึงโครงการ คุณคิดว่ามีอุปสรรค หรืออันตรายอะไรในระหว่างทางบ้าง
2. ผู้ปกครอง และเด็กคุยถึงวิธีหลาย ๆ วิธีที่คนป้ายหรือผู้ช่วยดูแลความปลอดภัยในชุมชน เช่น พนักงานดับเพลิง หรือตำรวจ ช่วยปกป้องให้เรามีความปลอดภัยในชุมชนได้
3. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกรูปภาพ 1 รูป และให้เด็กบอกเหตุผล 1 ประโยคว่ารูปนี้ช่วยให้เขาปลอดภัยอย่างไร ถ้าเป็นไปได้ ให้ผู้ปกครองเขียนประโยคที่เด็กพูดนั้นลงบนกระดาษ เช่น รูปภาพของสีแยกไฟแดง – ไฟจราจรช่วยให้รถ



และรณบรพรรทุกรู้ว่ควรจะหยุดเมื่อไหร่

4. ผู้ปกครอง และเด็กโยนลูกบอลไปมา โดยแต่ละครั้งที่โยน ให้บอกชื่อคนที่ทำงาน เพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยในชุมชน

* กิจกรรม ดัดแปลงจากนิตยสาร Compassion Explorer, Compassion International



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 1 หน่วยที่ 15, 22 ;
หน่วยการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ปีที่ 2 หน่วยที่ 12, 13

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกันระหว่างคน และทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่
5

สินค้า หรือบริการต่าง ๆ มาถึงชุมชนเราได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กบอกสภาพภูมิประเทศ 2 รูปแบบ ที่ช่วยให้ระบบการขนส่งสินค้าเข้าถึงชุมชนได้ และอีก 2 รูปแบบ ที่ขัดขวางไม่ให้เกิดการขนส่งเข้าถึง



อุปกรณ์การเรียนรู้

- แป้งโดว์หรือดินน้ำมัน
- รถบรรทุกของเล่น หรือรถไฟที่สามารถใส่ลูกแก้ว หรือหินก้อนเล็กลงไปได้ (ลูกแก้ว หรือหินแทนสินค้า หรือบริการที่ต้องขนส่งจากพื้นที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง)
- รูปภาพอาหาร เสื้อผ้า สัตว์ 4 เท้า เครื่องยนต์
- การ์ดสภาพภูมิประเทศจากกิจกรรมในหัวข้อที่ 1 หัวข้อการเรียนรู้เรื่องที่ 3 (คู่มือโฟลเดอร์ แหล่งข้อมูล หน่วยที่ 12)*

วิธีทำ

1. ผู้ปกครอง และเด็กพูดคุยถึงสภาพภูมิประเทศที่แตกต่างกันในประเทศของพวกเขา (สภาพภูมิประเทศ คือทะเลสาบ ภูเขา หุบเขา แม่น้ำ มหาสมุทร ทะเลทราย ฯลฯ) หมายเหตุ – ใช้รูปภาพจากกิจกรรมในหัวข้อที่ 1 หัวข้อการเรียนรู้เรื่องที่ 3
2. ผู้ปกครอง และเด็กเลือกการ์ดรูปภาพภูมิประเทศ 1 รูป และให้ผู้เล่นอีกคนปั้นรูปภาพนั้นด้วยดินน้ำมัน เช่น ถ้าเลือกรูปภาพภูเขา ให้ปั้นภูเขา



หัวข้อที่ 2:

เศรษฐกิจและประวัติศาสตร์ – การเชื่อมต่อกัน ระหว่างผู้คน

3. ผู้ปกครอง และเด็กจินตนาการว่ารถกระบะ (หรือรถไฟ) ที่มีสินค้าอยู่ข้างใน (หินก้อนเล็ก) จะเดินทางข้ามภูเขาได้อย่างไร
4. ทำกิจกรรมต่อไปเรื่อย ๆ โดยเลือกการ์ดใหม่ ๆ และบันทึภาพตามที่เห็นตอบคำถามต่อไปนี้
 - o สมมติว่ามีแม่น้ำกั้น รถกระบะจะข้ามได้อย่างไร คนขับควรทำอย่างไร
 - o จะเกิดอะไรขึ้นถ้ารถกระบะน้ำมันหมดท่ามกลางทะเลทราย สินค้าจะไปถึงตลาดได้อย่างไร
 - o จินตนาการว่าคุณเป็นคนขับรถกระบะ และเห็นว่านั่งอยู่กลางถนนที่คุณต้องขับผ่าน คุณจะทำอย่างไร
5. ผู้ปกครอง และเด็กบอกชื่อสินค้า 2-3 อย่างที่ยากที่จะนำเข้ามาในชุมชนเนื่องจากพื้นที่ทางภูมิประเทศ (ตามรูป) ไม่เอื้ออำนวย
6. บอกชื่อสินค้า 2-3 อย่างที่เข้ามาในชุมชนได้ง่ายเนื่องจากพื้นที่ทางภูมิประเทศรอบ ๆ ชุมชนง่ายต่อการเข้าถึง

* ใบงานพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ มาจาก www.superteacherworksheets.com and www.kristinkrumrey.edublogs.org



สัมพันธ์กับ :

หน่วยการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ ปีที่ 1 หน่วยที่ 26, 27

เป้าประสงค์หลัก :

ผู้ปกครอง และเด็กสามารถตีความ และศึกษาการเชื่อมต่อกัน
ระหว่างคน และทรัพยากรได้

ศูนย์การเรียนรู้ที่

6

มาทำโทรศัพท์กันเถอะ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้ปกครอง และเด็กตั้งใจและฝึกทำโทรศัพท์ด้วยวิธีเดียวกับที่โทรศัพท์
ได้ถูกประดิษฐ์ขึ้นในยุคแรก ๆ



อุปกรณ์การเรียนรู้

- ถ้วยกระดาษ 2 ใบ สำหรับผู้ปกครอง/ เด็ก 1 คู่
- เชือกความยาว 1 เมตร
- ดินสอ เอาไว้เจาะรู
- คลิปหนีบกระดาษ

วิธีทำ

1. เจาะรูที่ก้นถ้วยกระดาษอย่างระมัดระวัง
2. ผู้ปกครองช่วยเด็กผูกคลิปหนีบกระดาษไว้ที่ปลายเชือกด้านหนึ่ง
3. ผู้ปกครองและเด็กร้อยปลายเชือกอีกด้านผ่านรูของถ้วยใบหนึ่ง โดยร้อยเข้าไป
ด้านใน คลิปหนีบกระดาษที่ผูกไว้ที่ปลายอีกด้านจะช่วยไม่ให้เชือกหลุด
4. หลังจากนั้น ผู้ปกครองช่วยเด็กให้ร้อยเชือกผ่านถ้วยใบที่ 2 โดยร้อยจากด้านนอก
(เข้าทางก้นถ้วย)
5. ช่วยกันผูกคลิปหนีบกระดาษอีกอันที่ปลายเชือก คลิปควรอยู่ด้านในของถ้วย
เหมือนกับคลิปหนีบอันแรก



6. ผู้ปกครอง และเด็กยืนกันคนละฝั่งพร้อมถือถ้วย ดึงเชือกให้ตึง และให้คนหนึ่งพูดใส่ถ้วยขณะที่อีกคนหนึ่งเอามือบปากแก้ว
7. ผู้ปกครอง และเด็กสันนิษฐานว่าจะเกิดอะไรขึ้นถ้าถ้วยมีขนาดไม่เท่ากัน (ถ้าเป็นไปได้ ให้ประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยถ้วยที่มีขนาดต่างกัน)
8. ตอบคำถามต่อไปนี้
 - o ทำไมเสียงถึงเดินทางตามสายได้
 - o โทรศัพท์เครื่องแรกถูกประดิษฐ์ขึ้นมาอย่างไร
 - o ในทุกวันนี้โทรศัพท์มีลักษณะอย่างไร
 - o โทรศัพท์มือถือในอนาคตจะมีความแตกต่างอย่างไร

